

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, 425 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЛОБОДСКОЙ НАТАЛИИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель _____ Н.Н. Саяпина
канд. пед. наук, доц. (подпись, дата)

Зав. кафедрой _____ Е.А. Александрова
док. пед. наук, проф. (подпись, дата)

Саратов
2017

Введение. В последнее время проблема познавательного развития дошкольников важна как никогда. Акцент делается на необходимость специальной педагогической работы над развитием логического мышления ребенка дошкольного возраста, в связи с появлением новых учебников для начальных классов, требующих от ребенка активной мыслительной деятельности для усвоения их содержания уже с первых уроков.

Дело в том, что от ребенка-первоклассника, сразу же требуется довольно высокий уровень развития логического мышления, необходимый для успешного освоения программы. И недоработки в развитии логической сферы уже в первый год обучения приведут его к большим трудностям, которые с переходом в следующие классы, будут только расти, поскольку учебный материал будет только усложняться.

Суть в том, что стихийно, без целенаправленных методических усилий педагогов в этой области, данный вид мышления у большинства детей развивается очень слабо и не обеспечивает в дальнейшем необходимого уровня развития понятийного абстрактно-логического мышления, необходимого для успешного изучения большинства школьных предметов в старших классах.

С другой стороны, в психологической науке давно доказано, что дошкольный период от 5 до 7 лет является крайне благоприятным для развития логического мышления при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте.

В условиях современной системы образования проблема развития логического мышления приобретает актуальность, что подтверждается проведенным анализом содержания современных образовательных Программ дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др., «Успех» под редакцией Н.О. Березиной и др., в которых на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога

на его индивидуальные особенности. А одной из ведущих целей является подготовка дошкольников к дальнейшему успешному обучению в школе, к жизни в современном обществе.

Принимая во внимание все вышесказанное, тему нашей выпускной квалификационной работы мы обозначили как «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста».

Объектом исследования является развитие логического мышления детей дошкольного возраста.

Предметом исследования – процесс развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем выявить эффективность использования занятий «логикой» для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных глав, заключения.

Первая глава посвящена изучению теоретических основ развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Во второй главе рассматривается содержание экспериментальной работы по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Работу завершает список использованных источников и приложения.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные нами занятия «логикой» помогут воспитателям дошкольных учреждений, студентам организовать работу по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проводилось на базе старшей группы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 97» г. Саратова. Количество детей — 15 человек. Возраст — 5-6 лет. Исследование проводилось с ноября 2015 года по апрель 2016 года.

Основное содержание работы. Мышление является высшей фазой познания человеком действительности. Оно кардинально расширяет возможности человека в его стремлении к познанию окружающего мира.

Сущность мышления составляет мысленное моделирование человеком различных событий. Мышление дает возможность понять закономерности материального мира, связи и отношения, в которых находятся предметы и явления, причинно-следственную связь в общественно-исторических событиях, закономерности психики человека.

В своем развитии мышление любого человека проходит две стадии: допонятийную и понятийную. Допонятийное мышление – это начальная стадия, формирующая свойства и позволяющая преодолеть ряд временных и пространственных ограничений. На допонятийном этапе мышление у детей имеет иную, чем у взрослых, логику и организацию.

Центральной особенностью допонятийного мышления является эгоцентризм. Вследствие эгоцентризма ребенок не попадает в сферу своего собственного отражения, не может посмотреть на себя со стороны.

Движущей силой формирования понятий и понятийного мышления является практическая деятельность, включающая не только разнообразные формы взаимодействия с внешней средой, но и контролируемый эксперимент. Управляемый эксперимент, доступный ребенку, - это игра. Она позволяет развивать мышление, определяя отношения между целями и средствами их достижения, и тем самым расширяя опыт ребенка. Дети каждого возраста играют по-разному. До полутора лет ребенок, потерпев неудачу в игровой задаче, естественно не пытается решить ее иначе, не ищет новых средств, ведущих к достижению прежней цели, а меняет саму задачу, распространяя ранее приобретенные навыки на новые области и избегая тем самым наиболее опасных действий.

У детей постарше игра способствует преодолению эгоцентризма, потому, что она выступает как практика отношений к партнеру по игре с точки зрения той роли, которую ребенок выполняет. Когда снимается

ограничение, связанное с неспособностью посмотреть на себя со стороны, происходит расширение мыслительного поля, позволяющее построить систему отношений, децентрированных по отношению к собственному «я». Как раз это изменение открывает способ для перехода мышления на новую ступень, к формированию новых интеллектуальных операций.

Итак, мышление развивается от конкретных образов к совершенным понятиям, обозначенным словом.

Понятийным можно назвать такое мышление, при котором структурирование воспринимаемой информации осуществляется с использованием категориальных обобщений. В этом случае внутренний опыт организуется в соответствии с системой объективных родовых-видовых отношений обобщения, соподчинения, включения, однородности. Если человек обладает понятийным мышлением, научные знания он усваивает без заучивания, они как бы «ложатся» на его понятийные структуры. Чтобы ребенок смог понимать, а не заучивать, он должен «совершить скачок» от привычного ему, ассоциативного мышления к понятийному мышлению.

Понятийное мышление развивается последовательно, мы не получаем его в готовом виде при рождении. Оно может не сформироваться и к 7-8 годам, так как не подчиняется природным законам возрастного созревания. Как бы то ни было наличие хотя бы его зачатков совершенно необходимо для того, чтобы ребенок мог адекватно понимать и усваивать основы научных знаний, с которыми его начинают знакомить в школе.

Поэтому, формирование понятийных структур является первостепенной задачей детского интеллектуального развития, которое не происходит само собой, а зависит от способа передачи знаний и формы организации процесса обучения.

В методике под формированием и развитием логического мышления ребенка имеют в виду формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умение понимать, прослеживать причинно-

следственные связи явлений, выстраивать на их основе простейшие умозаключения.

Логические приемы умственных действий – сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование. Их формирование важно для ребенка, как с общеобразовательной точки зрения, так и для развития непосредственно процесса логического мышления. Методически заниматься формированием и развитием логических приемов мышления можно с детьми любого уровня развития и любого возраста, регулируя соответствующим образом сложность предлагаемых заданий.

В настоящее время происходят значительные изменения как в содержании, так и в методике начального обучения математике в школе, цель которых – создание такого математического курса, который активно воздействовал бы на процесс развития у детей как эмпирического, так и в перспективе – теоретического обобщения. Важную роль в этом процессе играет введение в методику обучения детей младшего школьного возраста, различных приемов моделирующей деятельности с помощью вещественной, схематической и символической наглядности. Поэтому следует готовить ребенка - дошкольника таким образом, чтобы необходимость уже на первых уроках математики использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности не явилась для ребенка чем-то совершенно новым и непривычным, чему приходится учиться «с нуля».

В настоящее время разработаны и утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, в которых обозначены требования к содержанию основной образовательной Программы дошкольного образования, обеспечивающему развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности.

В соответствии с требованиями развивающего обучения задания, предлагаемые ребенку в процессе формирования элементарных

математических представлений, должны быть направлены в том, числе и на развитие зрительной и словесной памяти, на формирование концентрации и расширение объема внимания, на развитие восприятия и воображения, на формирование умения абстрагироваться, на формирование и развитие специальных умственных умений (сравнение, обобщение, классификация, синтез, анализ, абстрагирование, систематизация). Выполняя эти задания, ребенок учится замечать и выделять различные свойства и качества объектов, убеждается в их значимости, учится находить разнообразные варианты видения одной и той же вещи, учится выделять и количественные соотношения между множествами, и количественные характеристики одного предмета, знакомится с символическим обозначением этих характеристик, т.е. с цифрами.

Развивать логическое мышление можно не только через экспериментирование и обследование предметов, но и через игры и логические задания, художественное слово, таблицы, карточки, модели. И помнить, что ведущей деятельностью детей является игра. А в любой игровой обстановке детям всегда легче подумать, понять, отгадать и усвоить. Предметно-пространственная развивающая среда должна включать в себя игровой материал разного уровня сложности. Среди дидактического материала должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (пазлы), на объединение предметов по различным свойствам, игры на счет. Очень важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным.

На наш взгляд современным требованиям отвечают занятия «логикой», предложенные доктором педагогических и психологических наук, профессором А.И. Савенковым.

Цель занятий «логикой» – развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Занятие по «логике» состоит из трех блоков:

дидактические игры, в которых решается мыслительная задача, практические задания и логические задачи.

Дидактические игры имеют большое значение для успешного развития логического мышления. Они не только позволяют увеличить и уточнить словарь детей, но и тренируют сообразительность, находчивость, умственную активность. Практические задания предполагают выполнение творческой работы, результатом которой является оригинальный продукт. Такая работа направлена на формирование логических форм мышления: понятия, суждения, умозаключения, связанных с мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение и обобщение, классификация.

Существенным педагогическим условием развития логического мышления дошкольников является создание ситуации успеха. Ситуация успеха – важный фактор развития личности дошкольника, способствующий увеличению его энергетического потенциала, способностей, возможностей.

В ходе упражнений с занимательным материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо уловка, выдумка, затея. Найти, разгадать ее немисливо без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Логические задачи представляют собой задания, цель которых развитие логики мышления дошкольников. Ценно научить ребенка не только решать логические задачи, но и доказывать правильность решения, применяя всевозможные способы доказательств, путем простейших индуктивных и индуктивно-дедуктивных умозаключений. Следует отметить, что не должно быть резких скачков в решение трудных заданий, их сложность должна нарастать постепенно.

Анализ психолого-педагогической теории позволил нам обосновать значимость влияния занятий «логикой» на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Поскольку эффективность цели проверяется и подтверждается в результате практической деятельности, нами

была проведена экспериментальная работа, целью которой было спроектировать и апробировать работу по формированию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведения экспериментальной работы нами были выделены три этапа.

На первом этапе был осуществлен констатирующий эксперимент с целью выявления уровня сформированности логического мышления у детей старшей группы. Результаты этой работы были использованы для подбора содержания занятий «логикой», способных формировать логическое мышление. На втором этапе был осуществлен формирующий эксперимент благодаря, которому была проведена апробация занятий «логикой», направленных на развитие логического мышления детей. Третий этап – контрольный эксперимент, был связан с перепроверкой уровня сформированности логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ результатов исследования наглядно свидетельствует об эффективности проведенной работы, в результате которой произошли изменения в развитии логических приемов мышления: увеличилось количество детей с высоким уровнем развития логического мышления, уменьшилось количество детей с низким уровнем развития мышления.

Подводя итоги, следует отметить, что у детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие логического мышления. Ребёнок, приобретая ряд новых знаний об окружающей действительности, учиться анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т. е. производить простейшие умственные операции.

В заключении сделаны следующие выводы.

Логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление при помощи рассуждений, это строгое следование законам логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей.

Движущей силой развития логического мышления является практическая деятельность ребенка: наблюдение результатов этой деятельности и обобщение результатов наблюдения в речи.

Методику формирования и развития логического мышления детей дошкольного возраста можно представить в следующем направлении: поступательное развитие понятийного мышления через систему специально организованных действий с последующим обобщением результатов действий в слове.

Процесс развития логического мышления у ребенка зависит от индивидуальных характеристик мыслительного процесса. Эти индивидуальные характеристики необходимо учитывать при организации развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, в противном случае такая работа приобретает формальный характер и приносит ребенку больше вреда, чем пользы, подавляя его попытки мыслить самостоятельно и приучая использовать формальные словесные клише, воспринятые «на память».

Организация специальной работы по развитию логического мышления, обобщенных приемов умственных действий необходима каждому ребенку, независимо от природных интеллектуальных данных.

В настоящее время продолжается совершенствование занятий с детьми дошкольного возраста по развитию логического мышления в различных аспектах: расширяется и усложняется содержание обучения, осуществляется поиск форм интеграции разных видов деятельности, способ привнесения игры в процесс обучения, поиск новых, нетрадиционных форм организации детей.

Отсутствие специальной работы с ребенком в этом направлении негативно сказывается не только на его дальнейшей успешности при обучении в школе, но и на его общем интеллектуальном развитии. Однако методы и приемы работы по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста будут эффективны только в том случае, если

работа будет проводиться планомерно, при поддержке специалиста родителями и в соответствующей созданной предметно-пространственной развивающей среде.

Внедрение в дошкольную практику целенаправленного развития логического мышления - задача далеко не решённая. Она требует тщательного анализа научной литературы по проблеме развития логического мышления и на этой базе разработки программно-методического, дидактического и психологического обеспечения системы дошкольного образования.