

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса, 427 группы,

обучающейся по направлению подготовки

44.03.01. - Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование»

факультета «Психолого-педагогического и специального образования»

Сметаниной Ольги Сергеевны

Научный руководитель

канд. пед. наук. доц.

Кошкина И.В.

Зав. кафедрой

док. пед. наук. доц.

Александрова Е.А.

Саратов 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Развитие познавательного интереса является одной из актуальных проблем современного образовательного процесса. Как известно, знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Познавательный интерес позиционирует себя как активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, с преодолением трудностей, с созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности.

Познавательный интерес в трудах многих психологов и педагогов изучен достаточно тщательно. Вопросам познавательного интереса, познавательной активности, усвоения знаний и умений посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов и психологов, среди которых Б. Г. Ананьева, М. Б. Беляева, Л. И. Божович, Л. А. Гордона, Т. И. Ерофеева, А. Н. Леонтьева, А. К. Маркова, Н. Г. Морозовой, В. Н. Мяснищева, Л. С. Славина, Г. И. Щукина и другие.

Тем не менее, до сих пор остаются нерешенными некоторые вопросы, главный из которых - как вызвать у ребёнка устойчивый познавательный интерес к той или иной деятельности или материалу.

Одним из принципов проекта ФГОС дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Если обратиться ко второму разделу ФГОС, а это требования к структуре образовательной программы и её объему, то там определяется в числе других образовательных областей, содержание познавательного развития.

Содержание образовательной «Познавательное развитие» предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира .
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран т народов мира. [ФГОС ДО]

Если определить эту проблему более конкретно, ее можно сформулировать следующим образом: должен быть путь, с помощью которого можно, добиваясь полноценного усвоения старшими дошкольниками материала, обеспечивать развитие их познавательных возможностей, их активности, не допуская при этом особой перегрузки. Именно эта задача наиболее остро стоит перед воспитателями дошкольных образовательных учреждений, особенно в работе с детьми старшего дошкольного возраста, следующей ступенью развития которых станет начальное школьное обучение. Именно поэтому так важно найти оптимальные пути решения данной проблемы, осуществить поиск форм и методов обучения, которые бы способствовали более эффективному развитию устойчивого познавательного интереса.

Одной из оптимальных возможностей наиболее эффективного развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является игровая деятельность, так как она имеет важнейшее значение в психическом и интеллектуальном развитии старшего дошкольника. Игра является ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе. В своих исследованиях это подтверждали Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин и многие

другие.

Игра даёт возможность дошкольнику в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, активно воспроизводить их в своих действиях, является одним из наиболее продуктивных средств формирования познавательного интереса, способствует познавательному развитию. Таким образом, правильное включение игр в процесс развития, помогает скорректировать работу по формированию познавательного интереса дошкольников и сделать ее наиболее эффективной.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – система игр, направленная на развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Цель нашего исследования – теоретически обосновать условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

На основании поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Дать анализ примерных общеобразовательных программ по задачам и средствам их решения по познавательному развитию.
3. Дать анализ формированию познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогической проблеме.
4. Обобщить современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: изучение и анализ литературных источников по проблеме обозначенного исследования; изучение, обобщение педагогического опыта ученых и практиков, занимающихся вопросом развития познавательного интереса детей дошкольного возраста, а также

изучение значения дидактических игр в развитии дошкольников.

База исследования МОДУ-ВМР «Детский сад № 30 «Сказка» г. Вольска Саратовской области.

Структурно выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, которая включает два раздела, заключения и списка использованной литературы.

В первом разделе «Теоретические основы развития познавательного интереса старших дошкольников средствами дидактических игр» мы рассмотрели: содержание, стадии развития и условия формирования познавательного интереса как важнейшего компонента личности; условия развития познавательного интереса в дошкольном возрасте; анализ примерных общеобразовательных программ по задачам и средствам их решения по познавательному развитию; игры, способствующие познавательному развитию.

Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов учения. Под влиянием познавательного интереса любая деятельность даже у слабых детей протекает более продуктивно, так как этот мотив окрашивает эмоционально всю деятельность. В то же время он связан с другими мотивами (ответственностью перед родителями и коллективом и т. д.). Познавательный интерес как мотив учения побуждает к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. В свою очередь, самостоятельное проникновение в новые области знания, преодоление трудностей вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, то есть создает тот эмоциональный фон, который характерен для интереса.

Познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребенка и оказывать сильное влияние на его развитие. Как

черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, находит применение своей пытливости в любой обстановке, в любых условиях. Под влиянием данного интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с какими дети, например, обращаются к воспитателю, к родителям, взрослым, выясняя сущность интересующего его явления.

Познавательный интерес выступает и как сильное средство обучения и развития. Это подразумевает не развлекательное воспитание и преподавание, насыщенное эффективными опытами, демонстрациями красочных пособий, занимательными задачами и рассказами, это даже не облегченное обучение, в котором все рассказано, разъяснено и ребенку остается только запомнить. Интерес как средство обучения действует тогда, когда на первый план выступают внутренние стимулы, которые способны удержать вспышки интереса, возникающие при внешних воздействиях. Новизна, необычность, неожиданность, несоответствие ранее изученному, все эти особенности способны не только вызвать мгновенный интерес, но и пробудить эмоции, порождающие желание изучить материал более глубоко, т. е. содействовать устойчивости интереса. Классическая педагогика прошлого утверждала что «смертельный грех учителя - быть скучным». Всем известно, что когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет воспитателю и учителю массу хлопот и огорчений, но когда дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому.

Опираясь на огромный опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, важным будет отметить условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса старших дошкольников:

Первое условие - максимальная опора на активную мыслительную деятельность ребенка.

Второе условие - вести процесс развития, обучения и воспитания на оптимальном уровне развития детей.

Во втором разделе «Обобщение педагогического опыта по развитию познавательного интереса у старших дошкольников» мы проанализировали и обобщили опыт педагогов по проблеме исследования (А.Р. Аблитаровой, Н.А. Ревинской, Н.А. Шинкарёвой).

Актуальность проблемы развития познавательного интереса определяется поиском новых педагогических средств в организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Мы знаем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе старшего дошкольного возраста, которые предполагают развитие у детей «любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности». Достижение данных результатов невозможно без формирования познавательного интереса детей, который становится важным побудителем деятельности особенно в дошкольный период.

Обратим внимание на то, как автор раскрывает сущность понятия «познавательный интерес», его структуру, этапы становления на протяжении дошкольного детства.

Как же проявляется познавательный интерес у ребенка? Какова его сущность и закономерности развития? Становление у детей образа окружающего мира начинается благодаря тем впечатлениям, которые они получают в первые годы жизни. Сначала через взрослого и общение с ним, потом через самостоятельное освоение новых форм деятельности.[Аблитарова, Ревинская 2016]

Биологической основой познавательного интереса является ориентировочно-исследовательский рефлекс, обозначенный И. П. Павловым как рефлекс «Что такое?», который в дальнейшем по исследованиям Л. И. Божович приобретает теоретический характер, перестает удовлетворять органические потребности и направляется на предмет, не данный непосредственно восприятию.

Хотим отметить, что в первые годы своей жизни ребенок не только накапливает впечатления, но и расширяет чувственный опыт, учится ориентироваться в окружающем мире. В дошкольном возрасте велика познавательная активность ребенка, разнообразны формы общения и обучения, в результате чего происходит совершенствование всех психических процессов. Это, прежде всего, относится к сенсорному развитию. Овладение перцептивными действиями и использование эталонов позволяет более полно и расчлененно воспринимать окружающий мир. Наряду с этим появляется произвольная регуляризация сенсорных процессов. Дети учатся не только смотреть, но и рассматривать, наблюдать.

Восприятие становится процессом, а не одномоментным актом. А. В. Запорожец считал, что основным средством, помогающим ребенку выделить и распознать качества и свойства предметов, является система сенсорных эталонов. У ребенка постепенно начинает формироваться система знаний. Упорядочивание этих знаний во многом зависит от взрослого, который находится рядом и руководит подбором содержания и методов развития познавательной деятельности. Психологические и педагогические исследования доказывают, что развитие познавательного интереса связывается с наблюдательностью, памятью, вниманием, любознательностью. Иными словами, интерес предстает как синтез сложных личностных процессов (Л. И. Божович, А. А. Люблинская и другие)

Анализируя содержание области «Познавательное развитие» в программе «От рождения до школы» (Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) мы проследили, как меняются задачи в разных возрастных группах.

Авторы учитывали при написании программы этапы развития и формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Так, если в первой и второй младших группах, а также средней группе перед педагогами ставится задача знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально

разработанных систем эталонов, перцептивных действий. То есть речь идет о расширении чувственного опыта, накоплении знаний об окружающих предметах и явлениях в совместной с взрослым практической познавательной деятельности экспериментального характера [Смолер 2014].

Мы выяснили, что в старшей и подготовительной к школе группе педагог учит детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений, способствует самостоятельному использованию действий экспериментального характера. Путем показа занимательных опытов и проведения простейших экспериментов у детей развивают познавательно-исследовательский интерес. Ребенок старшего дошкольного возраста при достаточном обучении уже может действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, и умеет определять алгоритм собственной деятельности.

Таким образом, авторы раздела «Познавательное развитие» в программе «От рождения до школы» делают акцент на продуктивной познавательной деятельности, которая направлена на развитие ребенка в противовес привычной всем педагогам репродуктивной познавательной деятельности, которая строится по принципу «повтори за мной» .

Авторы статьи выбирали дидактическую игру в качестве основного средства формирующей работы.[Шинкарёва 2014]

Для развития познавательного интереса в игре авторы статьи выделяет педагогические условия, согласно которым игра наиболее эффективно способствует развитию познавательного интереса:

- в процессе игры создается насыщенная информационная среда и возможность практической деятельности детей;
- игра, для развития познавательного интереса имеет определенную структуру, включающую мотивационный, ориентировочный, исполнительный и контрольно-оценочный компоненты;
- в процессе игровой деятельности учитываются индивидуальные

особенности детей.

Авторы статьи определяют содержание формирующего этапа эксперимента. Они строят работу по развитию познавательного интереса у старших дошкольников на основе обучающей игры: «Великое путешествие». Данная игра включает в себя 7 игровых, занимательных занятий. Тематическое планирование игровых занятий представлено в таблице 1.

Тематическое планирование обучающей игры «Великое путешествие» по развитию познавательного интереса у старших дошкольников.

тема	задачи	содержание
Музыкальный город	Активизировать игровую деятельность, развивать любознательность, наблюдательность, познавательный интерес к окружающему	- «Улица Песенная» - «Улица Танцевальная» - «Улица Веселых ритмов» - «Улица музыкальных игр» - «Площадь Музыки»
Город Веселого язычка	Развивать умение рассуждать, сравнивать, наблюдать	- «Аллея Знаний» - «Площадь Зазеркалья» - «Набережная Развлечений» - «Составь слово по первым звукам» - «Подбери букве свое слово» - «Найди слог в слове» - «Каждой букве свое место» - «Найди загаданное слово» - «Назови фрукты»
Город Чувств	Развивать умение рассуждать, сравнивать, развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявить зависимости, развивать умение организовывать свою деятельность	- «Улица Зрения» - «Улица Слуха» - «Улица Обоняния» - «Улица Осязания» - «Угадай предмет» - «Когда это полезно» - Экспериментирование с копировальной бумагой: рисование под копирку
Спортивный	Развивать умение	- Эстафета «Хоккей»

город	ставить перед собой цель, планировать работу	- Эстафета «Собери пять олимпийских колец» - «Определи вид спорта и времени года» - «Угадай предмет» - «Когда это полезно, а когда бесполезно»
Цветочный город	Актуализировать знания детей о цветах, насекомых, развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуацию	- «Найди пару» - «Придумай вопрос» - «Паучки и комары» - «Давайте вместе подумаем» - «Найдите возможную причину события» - «Найди загаданное слово» - «Лягушачий хор»
Водный город	Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявить зависимости, развивать умение организовывать свою деятельность	- «Кораблики» - «Давай вместе подумаем» - Подбор различных материалов и проверка как они ведут себя в воде, подходят ли они для изготовления кораблика, выделение свойств и формулировка выводов - «Поможем воде стать чистой» - «Поможем Буратино»
Город магнитов	Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, формировать представления о магните и его свойствах	- «Придумай вопрос» - «Притяжение магнита» - «Давай вместе подумаем» - Экспериментирование с разными предметами и выявление, какие из них магнит притягивает, заполнение таблицы

Поскольку познавательный интерес формируется в деятельности – познавательной и созидательно-продуктивной авторам статьи было важно при проведении игр создать такие условия, при которых дети чаще соприкасались с тем, что их интересует, что они могут отразить в деятельности. Поэтому из многообразия тем они отобрали ряд игр-путешествий (путешествия по Музыкальному, Спортивному и Цветочному городам, по Городу Веселого язычка и Городу Чувств, Водному городу,

городу магнитов), охватив все сферы обучения старших дошкольников. Так педагоги отмечают, что на протяжении игр у одних детей был хорошо заметен интерес к музыке, у других к физической культуре, большинство детей с удовольствием принимали участие в играх предложенных авторами. Так, в городе чувств дети узнали много нового и интересного благодаря различным предметам и явлениям. В цветочном городе дети закрепляли знания о насекомых и цветах. Их познавательный интерес формировался с помощью наблюдений и игр на основе произведений Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей», М. Пришвина «Лягушонок».

Авторы статьи отмечают, что проводимые ими игры вызывали у детей положительные эмоции – радость, удивление, сочувствие и т.д. на основе эмоционального восприятия игровых и познавательных ситуациях они пробуждали познавательный интерес детей, желание больше узнать о том, что привлекло внимание. Не перегружая детей обилием впечатлений, они закрепляли положительное отношение к отдельным явлениям и постепенно расширяли их круг, питая развивающуюся любознательность и вместе с тем внимательно изучали заинтересованность детей теми или иными явлениями.

Мы определили формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» с целью развития познавательного интереса

Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами