

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии и образования

**Особенности формирования коллективных взаимоотношений у
детей дошкольного возраста в ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 423 группы

направления 44.03.01. Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

психолого-педагогического и специального образования

Соболевой Елены Александровны

Научный руководитель

канд. пед. н., доцент _____ Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой

докт. пед. н., профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2017

Введение

В социализации личности ребенка, несомненно, взрослые в лице родителей, воспитателей, играют важнейшую роль. Однако осознание своей главенствующей позиции в этом процессе довольно долго приводило взрослых к тому, что они не замечали (или не хотели замечать) значимости того формирующего личность социально-психологического воздействия, которое способны оказывать на ребенка его сверстники.

В то же время, результаты последних исследований показали, что больше всего проблем, трудностей и отклонений наблюдается в сфере общения дошкольников - как со взрослым, так и со сверстниками.

Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. [Абрамова 2000]

Актуальность проблемы на сегодняшний день и явилась основанием в ыбора темы исследования: «Особенности формирования коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста в ДОО»

Цель работы - выявить эффективные средства и методы педагогического и психологического воздействия на формирование детского коллектива.

Задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования;
2. Определить особенности коллективных отношений детей в дошкольном возрасте;
3. Выявить посредством эксперимента уровень развития межличностных отношений между детьми в подготовительной группе детского сада;
4. Выстроить систему эффективных методов и приемов формирования коллектива дошкольников.

Объект исследования – процесс формирования положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - средства формирования и развития положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – специально выстроенная образовательная система, основанная на использовании игровых методов коммуникативной направленности, позволит эффективно развивать навыки положительных взаимоотношений детей дошкольного возраста в группе сверстников.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы психологического исследования:

1. Теоретические: анализ психологической, педагогической, социальной и методологической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические: наблюдения, эксперимент.
3. Математической статистики – обработка данных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы

В первой главе работы изучены и проанализированы теоретические основы формирования коллективных отношений у детей дошкольного возраста.

В подразделе « Проблема изучения детских взаимоотношений в педагогике и психологии» раскрыты различные подходы к изучению структуры взаимоотношений дошкольников на основе исследований Т.В. Антоновой, Т.А. Репиной, Л.А. Рояк, А.Ф. Горяиновой, Р.Б. Стеркиной, А.А. Бодалева, М.И. Лисиной и др.

В подразделе «Характер и содержание коллективных взаимоотношений в дошкольном возрасте» дано определение понятию «коллектив детей дошкольного возраста», определены особенности детского коллектива, основные этапы его формирования, а также рассмотрены содержание, мотивы и средства общения ребенка со сверстниками на протяжении всего периода дошкольного детства (младший, средний и старший дошкольный возраст).

В конце подраздела сделан вывод, что на протяжении дошкольного возраста детской коллектив под руководством педагога становится социокультурным образованием с развитой системой социальных связей и объединением детей, стремящихся к общим целям, сотрудничеству, достижению значимых результатов.

В подразделе «Педагогические средства развития коммуникативных способностей дошкольников» раскрыты основные методы формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, особое внимание уделено использованию игровых методов и приемов.

Во второй главе описаны проведение и результаты опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Экспериментальной базой исследования выступило дошкольное образовательное учреждение «Колокольчик» р.п. Духовницкое Саратовской области. В эксперименте участвовали 20 детей подготовительной группы.

Целью констатирующего эксперимента было выявление уровня сформированности коллектива подготовительной группы.

В ходе эксперимента были поставлены и решались задачи:

Выявить систему существующих между детьми избирательных отношений.

Выявить у ровень сформированности навыков межличностного общения, общих интересов.

Для выявления сформированности детского коллектива был подготовлен и проведен комплекс диагностических методик, включающий следующие методики:

Метод наблюдения (методика М.Я. Басова)

Социометрические методики «День рождения», «Мой друг».

Результаты проведенной диагностики показали, что у большинства детей не сформированы навыки межличностного общения, нет общих интересов. Дети часто ссорятся, обижаются, не проявляют заботливости к другим детям. В группе большой процент «изолированных детей».

В ходе формирующего этапа эксперимента была разработана система работы по формированию положительных взаимоотношений между дошкольниками «Мы вместе!», в которой основные акценты были направлены не столько на обучение воспитанников принятым в обществе нормам и правилам, сколько на обучение формам их выражения в словах, мимике, жестах, поступках, ориентированным на ту социальную среду, в которой они будут применяться детьми.

Решая проблему воспитания в коллективе, мы в своей деятельности основывались на следующих принципах:

- творческая реализация каждого воспитанника как условие развития коллективного сотворчества;
- учет индивидуальных особенностей детей при определении ролевого места в коллективном взаимодействии;
- комфортность пребывания ребенка в коллективе сверстников.

Важным направлением работы по развитию навыков эффективного взаимодействия детей друг с другом является формирование дружеских чувств, стремления налаживать хорошие отношения с товарищами, умения понимать сверстников, взаимодействовать с ними.

Главная цель работы заключалась в формировании у дошкольников приоритетов в поведении и общении, ориентированных на нравственные ценности, в формировании общности с другими и возможности видеть в сверстниках друзей и партнёров. Чувство общности и способность «увидеть» другого являются тем фундаментом, на котором строится гуманное отношение к людям. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание, сорадование и содействие.

Одной из форм организации работы по формированию положительных взаимоотношений между детьми являлись игровые занятия, проводимые во вторую половину дня.

Каждое игровое занятие включает три части – вводную, основную и заключительную.

Вводная часть

Цели:

1. Создание положительного настроения в группе.
2. Сохранение во время занятий доброжелательного отношения детей друг к другу.
3. Тактильное соприкосновение друг с другом.

4. Развитие положительной самооценки. Основные процедуры – это приветствия и упражнения на контакт, а также планирование игр и упражнений, которым будет посвящено занятие.

Одним из эффективных приемов формирования коллективных отношений являются интерактивные игры. Интерактивные игры – это деятельность дошкольников под непосредственным руководством воспитателя, в процессе которой дети получают уникальную возможность научиться бесконфликтному и доброжелательному общению.

В целях формирования успешности и развития навыков взаимодействия дошкольников нами использовались интерактивные игры Клауса Фопеля, Кряжевой Н.Л., Шевцовой И.В., Е.К. Лютовой, Е.В. Коротяевой, Е.В.Карповой.

Образовательная модель в системе работы была смоделирована по принципу «Лесенки успеха» (по А.П. Усовой).

Четыре ступеньки на «Лесенке успеха» устанавливают четыре уровня овладения деятельностью человеком любого возраста: узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество.

I ступенька (нижняя) – «театр».

Обозначает знакомство с новой деятельностью, поэтому её можно назвать «театр», в котором воспитатель – «артист любого жанра», а ребёнок оказывается в роли «очарованного зрителя». Показателем успеха этого «спектакля», разыгранного взрослым, является просьба «очарованного зрителя»: «Научи меня. Я тоже хочу так же делать». Вот эта просьба и есть результат освоения первой ступеньки «Лесенки успеха».

II ступенька – «навстречу друг другу».

Поскольку всем известно, что никого ничему научить нельзя, а можно только научиться, то вторая ступенька обозначает содействие восхождению ребёнком на третью ступень. Условием и формой такого восхождения становится диалог. Цель которого – содействовать овладению каждым из воспитанников творческого уровня деятельности.

Вторая ступенька непростая, ведь начальные возможности, темперамент, характер у всех детей разный, к тому же существует специфика решения задач мальчиками и девочками. В общем, у каждого ребёнка темп восхождения по этой ступеньке к третьей разный. Значит и актерская «палитра» воспитателя с каждым ребёнком, в каждом виде деятельности, на каждом уровне освоения её каждым из детей, - своя. Результатом освоения ребёнком второй ступеньки выступает овладение деятельностью до уровня самостоятельности, для которой характерны три признака: инициатива, автономность и ответственность в достижении результата.

III ступенька – «оркестр».

Это форма коллективного взаимодействия, восхождение каждым из детей до уровня самостоятельности, открывающего для индивидуальности возможности выбора, прогнозирования успеха, применение волевого усилия, переживания радости от сотрудничества.

IV ступенька - «творческая мастерская», в которой ребёнок, как артист, архитектор, художник, исследователь осуществляет любой вид освоенной им деятельности на уровне творчества. А воспитатель оказывается в роли «очарованного зрителя». Овладев в старшем дошкольном возрасте индивидуальным стилем деятельности, ребёнок создает и сохраняет индивидуальность своими действиями.

Если на первых «трёх ступеньках» деятельность является предметом познания, то на четвёртой она становится формой и средством самопознания ребёнком себя как неповторимой личности, а для меня, воспитателя, данный уровень отражает успех моей профессиональной деятельности. Ребёнок делает по своему желанию всё, что он хочет, воспитатель выступает в роли зрителя, наблюдая, любит работу детей.

Вся образовательная модель строится таким образом, что и ребёнок, и взрослый находятся в разных ролях. Причём в данной модели мы имели возможность работать индивидуально с каждым ребёнком, как «интересный

собеседник», руководить подгрупповой игрой, выступая то в роли «режиссёра», то «дирижера», то «очарованного зрителя».

Такая форма организации деятельности ребёнка позволяет:

- вызывать и поддерживать деятельность воспитанников на протяжении всего образовательного времени эмоциями радости и интереса;
- осуществлять коллективную деятельность детей и педагога.

Для оценки эффективности и результативности педагогического воздействия на процесс формирования навыков положительного взаимодействия детей в конце учебного года использовался тот же диагностический материал по обследованию уровня сформированности навыков межличностного взаимодействия детей, коэффициента сплоченности детского коллектива, в исследования принимали участие дети той же возрастной группы.

По результатам итоговой диагностики видна положительная динамика формирования детского коллектива. Группа дружная, в ней не стало изолированных детей. Коэффициент сплоченности группы показывает, что воспитание дружеских взаимоотношений у детей данной группы идет хорошо. К концу года в группе выделилось 4 микрогруппы. Увеличилось число взаимовыборов. В процессе работы подтвердилось, что в дошкольном возрасте у детей 6-7 лет формируются дружеские взаимоотношения.

Заключение

Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, т. к. является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Знание особенностей взаимоотношений между детьми в старшей группе детского сада и тех трудностей, которые у них при этом возникают, может оказать серьезную помощь воспитателю при организации детского коллектива.

В процессе написания выпускной квалификационной работы было исследовано много учебной и периодической литературы, были изучены взгляды ведущих педагогов и психологов, занимающихся проблемой формирования дружного детского коллектива.

В первом разделе были описаны характер и содержание коллективных отношений у детей дошкольного возраста. Были раскрыты и проанализированы основные этапы формирования детского коллектива. Основными средствами развития и формирования коллективных взаимоотношений детей младшего школьного возраста являются включение ребенка в различные виды совместной игровой деятельности, обучение навыкам коллективизма. Совместная деятельность создает предпосылки для формирования начал коллективных отношений, наиболее существенной стороной которой, является общественная устремленность. Она проявляется в том, что дети постепенно приучаются выполнять общие правила, нормативные требования, которые по мере усвоения становятся собственными побудительными мотивами морального поведения. На основе этого у детей возникает взаимопонимание, привычка считаться с другими

детьми, помогать им, заботиться о сверстниках и младших и т. д. Это важно для возникновения ценнейшего качества человека — умения действовать в интересах коллектива, при необходимости поступаться своими желаниями, интересами, воздерживаться от эгоистических поступков.

Рассмотрены педагогические средства развития коммуникативных способностей дошкольников. Особое внимание было уделено игровым методам развития коммуникативных навыков.

Также была проведена опытно-экспериментальная работа в подготовительной группе МДОУ «Детский сад «Колокольчик» с целью выявления уровня развития коммуникативных навыков детей подготовительной к школе группы, формирования коллективных взаимоотношений в группе, анализа всего процесса и выделения наиболее эффективных методов и приемов работы по данному направлению. Работа была проведена успешно. Сравнивая данные диагностик на начало и на конец эксперимента можно сделать вывод, что планомерная систематическая работа с детьми по формированию детского коллектива дает положительные результаты.

В результате были сформулированы следующие выводы:

1. У детей старшего дошкольного возраста идет активно сплочение коллектива.
2. Взаимоотношения довольно устойчивые.
3. Основными мотивами выбора являются игровой, трудовой и нравственный.
4. Игровые методы коммуникативной направленности эффективно влияют на установление положительных взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.