

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г.Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ЭФФЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО КАК ФАКТОР  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

студентки 4 курса, 424 группы  
направления 44.03.01 педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического специального образования

**СТАТУТ ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед.наук, доцент

\_\_\_\_\_

Кошкина И.В.

Зав.кафедрой методологии  
образования

доктор пед.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Александрова Е. А.

Саратов 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

Руководителю дошкольной организацией в условиях нестабильности современного мира, кризиса системы общественного дошкольного образования в России важно осуществлять адекватные своевременные меры по сохранению и развитию вверенной ему дошкольной образовательной организации.

Актуальность темы дипломной работы заключается в том, что в современных условиях значительно увеличивается роль планирования в управлении образованием. Эффективно и грамотно составленные модели образовательного процесса в дошкольной образовательной организации служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного образования.

Ключевая управленческая функция - это планирование, полноценная реализация которой один из главных факторов, обеспечивающих эффективность деятельности руководителя. Именно поэтому необычайно актуальными становятся вопросы обучения руководителей детской организации навыкам научного планирования своей деятельности и эффективности ее организации и позволяет устранить неопределенность, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться эффективного экономического функционирования и облегчить управленческий контроль в планировании.

При планировании имеется возможность прогнозировать результаты деятельности каждого конкретного сотрудника, что облегчает достижение общих целей и задач. Исследования в сфере управления подтверждают прямую зависимость между умением планировать и успешностью деятельности руководителя в целом.

Работой над проблемами указанной темы занимались такие ученые, как: Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова, К. Ю. Белая, Т. В. Волосовец, М. Ю. Женило, Т. К. Воробьева и др.

Таким образом обнаружилось противоречие между требуемых современных нормативных документов и качеству образовательного процесса в

ДОО и отсутствием четких методических рекомендаций по планированию образовательного процесса, что и обусловило выбор темы нашего исследования

База исследования: муниципальная дошкольная образовательная организация – детский сад №19 Улыбка с.Подлесное Марксовского района Саратовской области

Дипломная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы и приложения.

В первом разделе «Планирование в ДОО с учетом требований ФГОС как фактор повышения качества дошкольного образования» мы рассмотрели проблему определения качества дошкольного образования; современную систему планирования образовательного процесса в ДОО; специфику алгоритма планирования образовательного процесса и отслеживания результатов в ДОО

Во втором разделе «Планирование из опыта педагогического процесса в ДОО.»

Мы проанализировали состояние планирования образовательного процесса в ДОО на примере муниципальной дошкольной образовательной организации - детского сада №19 Улыбка с. Подлесное Марксовского района Саратовской области.

В заключении сделали вывод о том, что эффективное планирование является одним из важных факторов повышения качества образовательного процесса в ДОО.

Приложение содержит годовой план работы детского сада №19 Улыбка с. Подлесное Марксовского района Саратовской области.

«Эффективное планирование в ДОО как фактор повышения качества дошкольного образования»

**Объект исследования** - образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – технология планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования** – раскрыть специфику планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить современную систему планирования образовательного процесса в ДОО;

- определить специфику алгоритма планирования образовательного процесса и отслеживания результатов в ДОО;

- проанализировать годовой план работы дошкольной образовательной организации и технологию его составления;

- провести анализ состояния планирования образовательного процесса в конкретной образовательной организации на примере муниципальной дошкольной образовательной организации – детского сада №19 Улыбка с.Подлесное Марксовского района Саратовской области. В работе использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблемам качества образования и управления образовательной организации; изучение плана образовательного процесса, собеседование с руководителями; моделирование технологии планирования дошкольного образования.

## **Краткое содержание**

В теоретической части рассматриваются функции планирования анализа современных исследований, посвященных проблемам качества образования, из всего разнообразия авторских подходов и позиций четко акцентируется главный признак: качество – это соответствие объекта учрежденным стандартам. Процедура стандартизации образовательных систем – общемировая тенденция. В России для основной массы уровней и курсов образования установлен

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), представляющий собой совокупность трёх групп требований: – к структуре основных образовательных программ; – к условиям осуществления основополагающих образовательных программ; – к результатам изучения основных образовательных программ.

Определение качества образования в ДОО либо системе образования – это установка уровня соответствия фактического состояния образовательных программ, организованных условий и добившихся результатов тем требованиям, которые введены стандартом. Соответствует – следовательно, значит, что образование качественное. Соответствует в какой то мере – значит, ДОО или система образования идет к достижению качества. Соответствие объекта стандарту и удовлетворенность клиента состоянием объекта без сомнения, взаимосвязанные элементы, образующие понятия дошкольного образования.

Образованию надлежит не только находиться в соответствии со стандартом, но и удовлетворять клиента. Отметим, что удовлетворенность клиента обязана учитываться еще на этапе разработки и утверждения стандарта. Современная концепция ФГОС, в которой образовательный стандарт подразумевается как общественный договор, нацелена на интересы и потребности ребенка и его семьи, общества и государства [Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования: 2013]. Для системы дошкольного образования в момент до принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Об образовании в Российской Федерации: 2012]. Следует отметить, что в законе указывалось не о совокупности (целостности, системности) качеств системы дошкольного образования, а о наборе определенных качеств. В этом случае вряд ли правомерно утверждать о качестве дошкольного образования в целом – вернее, только о качестве условий реализации образовательного процессуально и грамотно осуществлено планирование, зависит качество образовательной работы в целом.

Сущность планирования — направить деятельность ДОО на выработку решений, направленных на адаптацию детского сада к постоянно изменяющимся условиям, нейтрализацию факторов, отрицательно влияющих на всю систему дошкольного образования в целом.

Каждая деятельность, в том числе и планирование, базируется на установленных принципах таких как:

- коллегиальности (планирование исполняется корпоративно педагогами группы, во взаимосвязи с педагогами ДОО и родителями);

- систематичности, последовательности, регулярности педагогических влияний; взаимодействия различных видов детской деятельности;

- непрерывности;

- интегративности (ребенок познает мир целостно, вследствие этого важна интеграция содержания образовательных областей);

- практичности, реальности;

- учета определенных условий. [Симонов 2014: 31].

Следовательно, эффективный план обязан быть: целенаправленным, реальным и прогностичным, экономичным, предельно ясным соответствовать требованию единства и непрерывности, четким и гибким.

Согласно современным положениям менеджмента, планирование образовательного процесса должно быть представлено со стратегического, тактического и оперативного направлений.

Стратегическое планирование содержит программу развития ДОО, основную общеобразовательную программу дошкольного образования, целевые ориентиры, прогностическую деятельность (прогнозы)[Анащенко 2016: 5].

Тактическое планирование включает годовой учебный план работы организации, рабочие программы специалистов, индивидуальные программы развития воспитанников.

Оперативное планирование содержит календарно-тематические планы педагогов и диагностические карты развития детей.

При подборе модели планирования необходимо принимать к сведению

профессиональную подготовку каждого педагога, его опыт, умение предугадывать плоды своей деятельности, производить анализ их, а также условия работы ДОО. Процесса.

Каким бы образом не был оформлен план образовательной работы с детьми, ему необходимо соблюдать определенные требования, а именно:

- основываться согласно принципу развивающего образования, имеющего цель развития абсолютно каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе разработки образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных сфер согласно возрастных возможностей и особенностей воспитанников группы;
- гарантировать комплекс воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в ходе осуществления которых формируются знания, умения и навыки, имеющие конкретное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- содержание и формы плана организации детей требуют соответствия возрастных и психолого-педагогических баз дошкольной педагогики.

При планировании и формирования педагогического процесса необходимо учитывать то, что базовой формой работы с детьми дошкольного возраста и основным видом деятельности для них представляется игра.

В соответствии с ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО обязано формироваться на комплексно - тематическом принципе.

Модульное планирование предусматривает характерные черты деятельности современной дошкольной организации и содержит три взаимозависимых раздела:

- перспективно-календарное планирование;
- реализация преемственности между ДОО и школой;
- взаимодействие со специалистами дошкольного образования и общественными организациями. [Волосовец 2014 : 130]

Эффективно написанный план работы дает нам определенность, прогнозирует проблемы, экономит время, увеличивает ответственность, упрощает работу. План является не просто отчетным документом, главное в нем считается рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный отбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, конкретные ориентиры в употреблении служебного времени.

Алгоритм эффективного планирования состоит из четырех этапов:

Аналитический этап:

- исследование вариантов имеющегося планирования, обнаружение положительных и отрицательных обстоятельств;
- анализ содержания реализуемой образовательной программы, методического оснащения, обстоятельств для реализации данной программы, диагностического обеспечения согласно реализуемой программы.

Организационный этап:

- создание проекта Положения о планировании образовательного процесса;
- разработка и утверждение учебного плана, распорядка этапов непрерывной конкретной организованной деятельности;
- построение циклограмм совместной и самостоятельной деятельности детей и воспитателей с учетом распорядка дня, возрастных и персональных особенностей детей;
- разработка циклограмм деятельности специалистов сопровождения, системы взаимодействия с педагогами групп;
- создание календарно-тематического планирования (годового, недельного и пр.).

Практический этап:

- осуществление календарного планирования;
- семинары, тренинги, консультации по содержанию календарных планов.

Заключительный этап:

- анализ планирования, обнаружение дефектов, введение изменений;
- анализирование Положения о планировании на педагогическом совете, установление приказом заведующего.

Планирование на день тоже реализуется в форме, установленной в ДОО. Планируется первая и вторая половина дня, где прописываются такие формы организации деятельности как [Поздняк 2014 : 133]:

- работа с родителями, совместные занятия с детьми (например, работа и труд в живом уголке, чтение книги, условие общения);
- организованная деятельность (стадии постоянной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с расписанием);
- прогулка (все пять обязательных частей: наблюдение, труд, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность;
- один раз в неделю обязательно планируется целевая гуляние или экскурсия).

Планирование осуществляется педагогами группы объединено на базе циклограммы и календарно-тематического планирования на неделю. Для комфорта и предоставления объема осуществления программы надлежало составить и принять в учрежденном порядке табличную форму планирования

В соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учебным планом считается составная часть образовательной программы, подготовка которого наиболее трудоемка для ДОО [Об образовании в Российской Федерации 2012].

Учебным планом считается нормативный документ, который отражает структуру образовательного процесса настоящего ДОО с учетом его особенности, методического, кадрового и материально-технического оборудования. Он составляется абсолютно на каждый учебный год согласно нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО. Учебный план складывается из:

- таблицы, определяющие образовательные отрасли, в которых

рассчитано число этапов непрерывной непосредственно образовательной деятельности, размер образовательной нагрузки;

- пояснительной записки.

Он содержит инвариантную и вариативную части, взаимозависимые и дополняющие друг друга. В инвариантной части отмечены образовательные области согласно реализуемой программы. В вариативной части указаны дополнительные образовательные услуги согласованные со спецификой и потенциалами ДОО, региональными признаками.

Главными составляющими структуры пояснительной записки считаются:

- нормативные, на базе которых разработан учебный план (СанПиН, ФГОС, реализуемые программы);

- аргументирование сочетания комплексных и парциальных программ (включая коррекционных);

- расписание недельной нагрузки с учетом содержания инвариантной и вариативной частей плана;

- аргументирование способов формирования образовательного процесса во всех без исключения группах ДОО;

- аргументирование содержания инвариантной части плана. При уменьшении количества этапов непрерывной непосредственно образовательной деятельности, которые рекомендуются примерной общеобразовательной программой, объем реализации определенной образовательной сферы обеспечивается при помощи ее интеграции с прочими образовательными сферами и видами детской деятельности;

- аргументирование содержания вариативной части плана. Вариативная часть требует соответствия виду дошкольной организации. Ее содержание органически расширяет инвариантную часть.

Завершающей стадией второго этапа считается координирование педагогической деятельности при помощи разработки циклограмм (взаимных действий между участниками образовательного процесса; совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов) [Белая 2013 : 103].

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, планирование образовательной деятельности базируется на совместной работе педагога, детей и родителей, воспроизведенной в различных формах:

- образовательную деятельность, реализуемую в процессе организации всевозможных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, чтения, продуктивной, музыкально-художественной, коммуникативной, );

- образовательную деятельность, реализуемую в процессе режимных этапов;

- самостоятельную детскую деятельность дошкольников;

- совместная работа с семьями детей по осуществлению основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Нужно помнить, что годовой план — это живой рабочий документ, который может подвергаться исправлению, корректировке в ходе работы над его выполнением. Иногда с течением времени на первый план выступает вид работы, который не был ранее запланирован. Надо смело вносить изменения и дополнения, не бояться отступить от ранее запланированных мероприятий. Нужно только уметь доказать, объяснить (прежде всего себе), почему так надо поступать. Таким образом, изучив годовой план воспитательно-образовательной работы в детском саду №19 Улыбка с. Подлесное Марковского района Саратовской области, делаем вывод, что данный план отражает конкретные задачи, направленные на развитие детского сада; деятельность его руководителя; четкую иерархию целей управленческой деятельности, т.е. систему задач и целей, определяющих их соподчинение и взаимосвязь.

План основывается на глубокой аналитической деятельности, направленной на определение места учреждения во внешнем мире. В нем четко прослеживается стратегия развития ДОО: деятельность, направленная на сохранение детского сада, привлечение дополнительных клиентов, расширение своей ниши, повышение конкурентоспособности ДОО.

В плане уделено внимание уровню профессионального мастерства

сотрудников, так как именно от них зависит решение поставленных задач.

Задача заведующего и старшего воспитателя — обучить всех участников педагогического процесса наиболее эффективным методам планирования работы всех звеньев с учетом достигнутых конкретных результатов. Это позволит повысить мотивацию планирования и эффективность планов всех подразделений детского сада, а также качество работы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, результат который мы получили в результате проделанной работы, заключается в следующем:

- планирование – является значимым звеном, которое обеспечивает результативность работы дошкольной образовательной организации.

- планирование позволяет ликвидировать отрицательный эффект непонятности, направить интерес на существенные задачи, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль.

При компетентном планировании возникает вероятность прогнозировать итоги дела каждого конкретного сотрудника, что создает предпосылки для удачной деятельности дошкольной образовательной организации и способствует более легкому достижению общих целей и задач.

В психологическом аспекте основой планирования является преодоление руководителем стереотипов мышления: смена установки с «глобального» (абстрактного) планирования к стратегии составления нескольких вариантов сценария будущего, от модели директивного планирования к вероятностным моделям развития.

Многообразие подходов к организации педагогического процесса в современных условиях развития системы дошкольного образования, его лично ориентированная направленность, использование программ нового поколения закономерно требуют и изменений подходов к планированию.

Система планирования современного образовательного процесса

включает программу развития дошкольной образовательной организации, образовательную программу ДОО, структуру и виды итогового педагогического анализа, планирование работы ДОО на год, базисный план, вариативные календарные планы, примерную циклограмму деятельности старшего воспитателя.

Планом образовательной работы с детьми является документация, по которой работают два сменных воспитателя. Из чего можно заключить, что это модель совместной деятельности и планирование надлежит разрабатывать совместно. Планирование подразумевает как процесс разработки плана, так и умственную деятельность, обдумывание двумя педагогами того, что следует совершить для того, чтобы достичь определенных целей и задач.

План возможно корректировать и уточнять по ходу его реализации. Но тем не менее количество поправок разрешается свести к минимуму, если придерживаться принципа перспективного и календарного планирования.

Наша работа составлена с учетом профессиональных трудностей и проблем, возникающих при определении структуры и содержания планирования работы в детском саду, призвана помочь руководителям в определении перспективы, направленной на постоянное и динамичное развитие дошкольной организации.