

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У
ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, группы 427,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование (заочная форма обучения)»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Супоня Светланы Афанасьевны

Научный руководитель:
канд. пед. наук,
доцент

подпись , дата

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук,
профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Формирование коммуникативности – важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, которая используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. С помощью сюжетно-ролевой игры дети учатся языку общения, взаимопомощи, взаимопониманию, учатся подчинять свои действия действию других игроков.

Актуальность исследования обусловлена содержанием игровой и коммуникативной деятельности дошкольников в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладение детьми конструктивными способами и взаимодействиями с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей у дошкольников.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение проблемы взаимосвязи коммуникативного развития и сюжетно-ролевой игры дошкольников и практическое обоснование данной темы.

Гипотеза: мы предположили, что формированию коммуникативных навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста может способствовать сюжетно-ролевая игра, как ведущий вид деятельности детей.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой ставим перед собой следующие **задачи исследования**:

1. Изучить теоретический материал по теме исследования.
2. Раскрыть содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Рассмотреть роль сюжетно-ролевых игр в развитии коммуникативных качеств у дошкольников.
4. Экспериментальным путем проверить эффективность использования сюжетно-ролевых игр в развитии коммуникативных компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (изучение рабочей документации и программ воспитателей ДОО, обобщение опыта работы, эксперимент); методы математической обработки данных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первом разделе «Теоретические аспекты проблемы влияния сюжетно-ролевой игры на развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста» раскрывается содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Рассматриваются основные этапы развития сюжетно-ролевой игры дошкольников. Также в разделе выявляется влияние игры на развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

Во втором разделе «Экспериментальная работа по изучению влияния сюжетно-ролевых игр на развитие коммуникативных способностей у детей

старшего дошкольного возраста» организуется педагогический эксперимент. На констатирующем этапе выявляется уровень развития коммуникативных навыков и умений у старших дошкольников. Организуется формирующий этап исследования, и проводится анализ результатов работы.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе работы. В приложении представлены игры, направленные на коррекцию социально-коммуникативной сферы и сплочение детского коллектива, а также перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в старшей группе детского сада.

С целью изучения влияния сюжетно-ролевых игр на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста нами в рамках данного исследования был организован педагогический эксперимент, который проходил на базе МБДОУ – Детский сад «Солнышко» р.п. Советское Советского района Саратовской области. В эксперименте приняли участие 18 детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

С целью выявления уровня развития коммуникативных умений и навыков у старших дошкольников нами была разработана диагностическая программа. Цель: выявить уровень развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Нами были подобраны следующие диагностические методики: 1. Методика «Схема наблюдения» (уровень навыков общения). 2. Методика «Подели игрушки» (поведение ребенка в ситуации морального выбора). 3. Методика «Раскрась рукавички» (коммуникативные умения детей). 4. Методика «Картинка» (коммуникативные умения детей). 5. Методика «Беседа с неоконченными ответами» (особенности навыков общения детей). 6. Игра «Секрет» (сформированность личных взаимоотношений).

Исходя из результатов обследования, можно сделать следующие выводы: высокий уровень показали 33% (6 детей); средний уровень – 28% (5 детей); низкий уровень – 39% (7 детей).

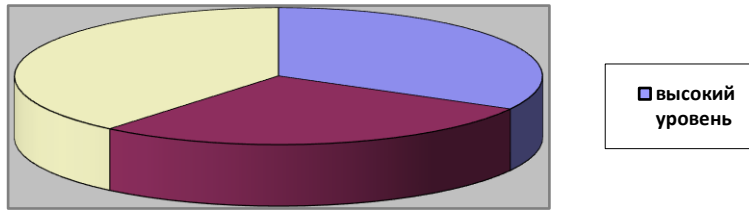


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

Как мы видим, большинство детей группы показали низкий уровень развития коммуникативных навыков. Эти дети не умеют делиться игрушками, все их мотивы направлены только на себя; полностью не развито умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; для достижения своей цели (получение игрушки, карандаша) дети могут даже вести себя агрессивно: кричат, ругаются, толкают других детей.

Группу с показателем среднего уровня составили дети, которые имеют достаточно развитые коммуникативные умения и навыки: они могут разрешать конфликтные ситуации, правильно оценив обстановку; могут определить, кто прав и кто виноват, в той или иной ситуации. Однако эти дети также затрудняются разделить игрушки, «перетягивая» все на свою сторону.

Дети, показавшие высокий уровень коммуникативных навыков и умений, обладают всеми необходимыми знаниями и качествами, которые подразумеваются в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Умения этой группы детей соответствуют степени сформированности данных навыков для данной возрастной категории.

Несмотря на имеющиеся в испытуемой группе высокие и средний показатели, в большинстве выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных качеств.

Для развития коммуникативных способностей у старших дошкольников нами в рамках формирующего этапа эксперимента была разработана программа, состоящая из комплекса сюжетно-ролевых игр. Цель программы: развитие коммуникативных способностей у детей в общении со сверстниками и взрослыми. Программа состоит из 16 сюжетно-ролевых игр,

соответствующих возрасту детей по содержанию и временным рамкам, взаимосвязанных между собой и постепенно усложняющихся от одной игры к другой.

Игры, которые вошли в программу, направлены на развитие коммуникативных способностей детей как со сверстниками, так и с взрослыми, поэтому предполагают участие в них воспитателя. Игры проводились два раза в неделю, во второй половине дня в течение 8 недель.

В комплекс наших сюжетно-ролевых игр совместно с педагогом-психологом была разработана и внедрена система психологических и педагогических занятий, направленных на развитие активности ребенка, формирование навыков общения и способности применять полученные навыки в разных видах деятельности. Указанные занятия реализовывались в качестве отдельного направления работы и составной части различных занятий.

На основе наших исследований были разработаны методические рекомендации для воспитателей по организации сюжетно-ролевых игр, направленные на развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Также нами в рамках данного исследования был разработан и внедрен в образовательный процесс проект «Роль сюжетно-ролевой игры в социально-коммуникативном развитии дошкольников». Цель проекта: повышение познавательной активности и уровня социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

Для проверки эффективности проведенной нами работы на контрольном этапе эксперимента бы подобрали несколько методик, отличающиеся от диагностики начального этапа.

Исходя из результатов повторного обследования, можно сделать следующие выводы: низкий уровень развития коммуникативных способностей выявлен не был; средний уровень показали только 3 детей (17%); остальные 15

детей показали высокий уровень, что составило преимущественное большинство (83%).

В результате контрольного обследования мы определили, что почти все дети четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними. Дети без труда различают эмоциональное состояние сверстников и ориентируются на него в процессе общения. Все дети в достаточной мере имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому, а также имеют устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знают, как оказать помощь, поддержку.

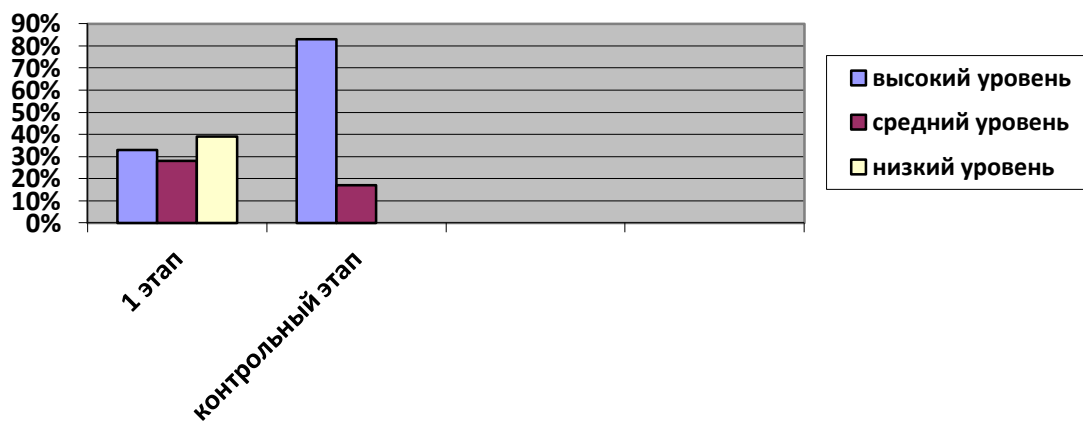


Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов исследования

Сравнительный анализ общего уровня сформированности коммуникативных способностей до и после формирующего этапа эксперимента показал, что составленная нами программа дал положительный эффект в развитии коммуникативных способностей у старших дошкольников. Высокий уровень возрос почти втрое, средний уменьшился на 11%, а низкий уровень полностью отсутствует.

Материалы, полученные в нашем исследовании, подтвердили выдвинутую гипотезу, согласно которой коммуникативные способности детей старшего дошкольного возраста будут развиваться успешно, если педагог

организует сюжетно-ролевую игру, действия в которой будут направлены на развертывание диалога (общения) со сверстником и взрослым. Таким образом, гипотеза нашла свое подтверждение. Поставленная цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей у дошкольников», можно сделать следующие выводы.

Формирование коммуникативности – важное условие нормального психологического развития ребенка. А также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Коммуникативные способности – это способность к общению, которые необходимо развивать с раннего возраста.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, которая используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Сюжетно-ролевая игра – есть деятельность, в которой дети моделируют общественную жизнь взрослых. Игра влияет на развитие ребенка: стимулирует развитие познавательной сферы; способствует становлению произвольной памяти, вниманию и мышлению ребенка; познает смысл человеческой деятельности; учатся общению друг с другом, умению подчинять свои интересы интересам других. С помощью сюжетно-ролевой игры дети учатся языку общения, взаимопомощи, взаимопониманию, учатся подчинять свои действия действию других игроков.

В своем исследовании мы предприняли попытку практически обосновать роль сюжетно-ролевой игры в развитии коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Нами была организована опытно-экспериментальная работа. На начальном уровне обследования старших дошкольников мы выявили недостаточный уровень сформированности коммуникативных умений и навыков. С целью улучшения показателей нами

была организована специальная работа, в которую были включены сюжетно-ролевые игры, а также психологические упражнения и этюды.

В течение длительного времени мы работали с детьми по данному направлению в разные режимные моменты (утром, по время непосредственно образовательной деятельности, во второй половине дня, на прогулках).

Анализируя результаты повторного обследования, мы выявили, что уровень развития коммуникативных навыков у наших детей значительно увеличился. Дети стали четко распознавать различные ситуации взаимодействия, вычленять задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивать свое поведение в соответствии с ними. Без труда различают эмоциональное состояние сверстников и ориентируются на него в процессе общения. Все дети в достаточной мере имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому, а также имеют устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знают, как оказать помощь, поддержку.

Таким образом, мы подтвердили выдвинутую нами ранее гипотезу о том, что сюжетно-ролевые игры являются эффективным способом развития коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста.