

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства
на базе МОУ «Гимназия №7»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 427 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТИБАНОВОЙ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, кандидат пед.наук

М.П.Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, кандидат пед.наук

М.П.Зиновьева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Основным видом деятельности детей является познавательная активность. Она играет важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка, в процессе уточнения его представлений об окружающем мире. Познавательная активность в силу своей специфики, в отличие от других видов активности, обеспечивает и поддерживает самостоятельную деятельность и детскую активность.

Изменения в нашем обществе, прогресс социальных условий определяют новые тенденции в системе образования. Современная ориентация образования на ценности личности призывает педагога к такой работе, которая будет нацелена на развитие уникальности каждого ребенка, что предусматривает, прежде всего, формирование познавательной активности и раскрытие его творческого потенциала.

Задача развития познавательной активности детей дошкольного возраста – самая актуальная в детской психологии, так как взаимодействие человека с окружающим миром реализуется благодаря его активности и деятельности. Также активность является неизменной предпосылкой становления умственных качеств личности, ее инициативности и самостоятельности. Современные программы предполагают формирование у ребенка не отдельных фрагментарных знаний об окружающем мире, а вполне определенного элементарного комплекса представлений о разных свойствах и отношениях явлений и предметов. На современном этапе надо предоставить детям ключ к познанию действительности, а не транслировать исчерпывающую сумму знаний, как это имело место в традиционной системе воспитания.

Познавательная активность при верной педагогической организации работы детей и систематической и целенаправленной деятельности педагога станет устойчивой чертой личности дошкольника и окажет значительное влияние на его развитие. Все вышесказанное обусловило выбор темы исследования и ее актуальность.

Объект исследования бакалаврской работы - познавательная активность старших дошкольников.

Предмет исследования бакалаврской работы - процесс развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования состоит в определении особенностей развития познавательной деятельности у старших дошкольников.

В результате изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования была выдвинута следующую **гипотеза**: предполагается, что познавательная активность у старших дошкольников может быть практически и существенно повышена, если во время обучения дошкольников будут направленно и системно применяться дидактические игры.

Согласно с целью и гипотезой исследования были установлены следующие **задачи**:

- исследовать понятие «познавательная активность» в рамках психолого-педагогической литературы;
- определить особенности развития познавательной активности старших дошкольников;
- обозначить средства развития познавательной активности у старших дошкольников;
- проверить в ходе эксперимента эффективность дидактической игры в качестве средства развития познавательной активности у старших дошкольников.

В целях решения указанных задач и проверки гипотезы применялись следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по вопросу исследования, наблюдение за учебно-воспитательным процессом, педагогический эксперимент, метод анализа опытно-экспериментальной работы, статистические методы для обработки данных.

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Звёздочка» г. Красный Кут Саратовской области».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части (двух разделов), заключения, списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе – «Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре» было рассмотрено понятие «познавательная активность» в контексте психолого-педагогической литературы, а также проанализированы особенности развития познавательной активности у старших дошкольников. Дидактическая игра была представлена как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Суть познания кроется в процессе психического отражения и восприятия объективного мира в сознании, результатом которого является новое знание о его сущности; специфическая деятельность индивидуума, ориентированная на открытие законов природы и общества, тайн существования человека и мира, обнаружение возможных способов действия с предметами и явлениями. Правильно организованное познание представляет собой сущность учебно-воспитательного процесса.

Полагается, что познавательная активность стоит в деятельности на определенном структурном месте, близком к понятию потребности. Это положение готовности к познавательной деятельности, то положение, которое предвосхищает деятельность и порождает ее. За активностью следует деятельность. Понятие познавательная активность имеет ключевой смысл. Психолог не может рассматривать потребность в явном виде: ее невозможно увидеть глазами. В эксперименты мы видим, записываем, учитываем, измеряем

и регистрирует это действия. Отталкиваясь от них, можно сделать выводы о свойствах потребности, о ее качественных и количественных характеристиках. Таким образом, двигаясь извне внутрь можно пройти промежуточную стадию, называемую термином «активность»: деятельность – активность – потребность. Активность – это потребность, выраженная материей действий и слов, предвкушений и воспоминаний. Если субъект испытывает потребность, обычно это доказывается ссылками на дальнейшую деятельность, которую он потом развивает. Если субъект познавательно активен, можно перечислить состояния, которое еще не являются деятельностью, но уже свидетельствуют о готовности к ней. Это внимание, признаки интереса, сигналы о настройке на работу.

Таким образом, доказывая, что познавательная активность это формируемое качество личности, познавательную активность определяется как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности.

Уровень успешности процесса становления познавательной активности зависит от влияния внешних и внутренних факторов. К внутренним относятся биологические факторы и психические свойства личности, такие как темперамент, характер, способности, и направленность, к внешним факторам – педагогические и социальные.

В продуктивной познавательной активности различные уровни рассматриваются:

1) как активность внимания, которая вызвана новым стимулом и разворачивается в комплекс ориентировочно-исследовательской деятельности;

2) как исследовательская познавательная активность, которая появляется в проблемной ситуации при обучении, в общении, в профессиональной деятельности;

3) как личностная активность, которая выражается в форме «надситуативной активности», «самореализации» личности, «интеллектуальной инициативы».

Познавательная активность начинается как потребность в новых эмоциях

и впечатлениях, которая присуща каждому ребенку с самого рождения. В дошкольном возрасте основываясь на этой потребности во время становления ориентировочно-исследовательской деятельности, ребенок формирует стремление познать и открыть как можно больше нового и интересного для себя.

Наиболее общими характеристиками познавательной активности дошкольника являются:

- концентрация внимания, сосредоточенность на изучаемом объекте, теме, предмете (например, заинтересованность детей любой педагог может понять по «внимательной тишине»);

- дошкольник по своей инициативе выбирает ту или иную область знаний; хочет узнать больше, принимать участие в дискуссии;

- положительные эмоции при преодолении трудностей в деятельности;

- чувственные внешние проявления (заинтересованные жесты, мимика).

Главное условие, обеспечивающее данный уровень познавательной активности, - это концентрированная информационная среда, и к тому же возможность реализовывать практическую деятельность в ней.

Познавательная активность, если она прилично устойчива, в исследованиях психологов и педагогов представляется как образование личности, которое отражает интеллектуальный отклик на процесс познания, непосредственное участие, мыслительно - эмоциональный отклик ребенка в познавательном процессе. Она имеет следующие признаки:

- поисковая направленность в познании;

- познавательный интерес, стремление удовлетворить его с помощью разных источников;

- эмоциональный подъем, благополучное протекания любой деятельности.

Детство до школы – это продолжительный период, когда закладывается фундамент личности, во многом определяющий ее в будущем. Собственно дошкольное детство становится периодом изначального познания

окружающего мира. В настоящем времени в возрастной и педагогической психологии психическое развитие дошкольника рассматривается как процесс и результат усвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. Главным условием присвоения данного опыта является активность ребенка, а именно познавательная и проявляющаяся в соответствующей деятельности.

Познавательная активность старшего дошкольника описывается как оптимальное отношение к исполняемой деятельности, интенсивное усвоение различных способов достижения положительного результата, как опыт творческой деятельности, направленный на его практическое использование в текущей жизни. Базой познавательной активности дошкольника в экспериментах являются противоречия между имеющимися знаниями, умениями, навыками, полученным опытом достижения результата посредством метода проб и ошибок и новыми познавательными ситуациями, задачами, появляющимися в процессе постановки цели эксперимента и ее выполнения. Источник познавательной активности - преодоление данного противоречия между имеющимся опытом и потребностью изменить его, интерпретировать в своей практической деятельности, что дает дошкольнику проявить творческое отношение и самостоятельность при выполнении упражнения.

Проводя анализ вышесказанному, делаем выводы: с развитием и возрастом ребенка его познавательная активность тяготеет к познавательной деятельности, которая как любая деятельность, имеет определенную структуру. Ее составляющими являются: побудительно-мотивационная часть (цели, мотивы, потребность), предмет деятельности, соотношение предмета и мотива деятельности и средства ее выполнения (операции и действия). Таким образом, ключевым условием развития познавательного интереса у ребенка является деятельность, имеющая познавательную функцию.

Дидактическая игра содействует добыванию новых знаний, формированию познавательных способностей; их закреплению и обобщению; во время дидактических игр сложные явления разделяются на простые и

наоборот, единичные получают обобщение; во время игры усваиваются средства и способы умственной деятельности; следовательно, происходит аналитическая и синтетическая деятельность; определенные дидактические игры не вносят ничего нового в знания дошкольников, однако, они полезны тем, что учат детей использовать имеющиеся знания в новых условиях; обогащению эмоционального опыта ребенка, расширяя при этом его умственные способности (умения классифицировать, сравнивать, обогащать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, производить умозаключения). Дидактическая игра - незаменимое средство преодоления различных затруднений в умственной деятельности у отдельных детей. Дидактическая игра способствует социально-нравственному становлению дошкольника: в этой игре познаются взаимоотношения между детьми, взрослыми, в ней ребенок чутко проявляется в отношении к коллективу, он учится быть справедливым, помогать в случае необходимости, поддерживать в беде и т.д.

В дидактической игре совершается художественное воспитание – производя какое-либо действие дошкольник думает, насколько оно элегантно, красиво, насколько оно подходит к данной ситуации конкретно, следит за своей речью и речью окружающих, здесь развивается творческая фантазия при яркой передаче художественного творчества.

Во втором разделе бакалаврской работы – «Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре» - описан ход и результаты проведенного эксперимента.

Опытно-экспериментальная часть работы проводилась на базе МДОУ "Детский сад № 1 «Звёздочка»" г. Красный Кут Саратовской области. Работа проходила в период январь-май 2016 года. В эксперименте принимали участие дети старшей группы в количестве 24 человек и воспитатель. Дошкольники были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную.

Цель эксперимента состояла в определении особенностей развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

На этапе констатирующего эксперимента проводилась первичная диагностика уровня сформированности познавательной активности старших дошкольников в экспериментальной и контрольной группах.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялись дидактические игры, нацеленные на развитие познавательной активности старших дошкольников. С детьми в контрольной группе на формирующем этапе эксперимента проводились мероприятия, запланированные только воспитательным планом. Дети, состоящие в данной группе, не участвовали в формирующем эксперименте.

На контрольном этапе эксперимента проводилась повторная диагностика уровня сформированности познавательной активности у старших дошкольников в экспериментальной и контрольной группах, были проанализированы полученные результаты.

Анализ литературы по вопросу данного исследования раскрыл критерии развития познавательной активности детей изучаемой возрастной категории по следующим параметрам:

- развитость любознательности;
- развитость самостоятельности
- развитость инициативности;
- высокий интерес к процессу познания;
- практическое приспособление к ситуациям.

Основываясь на выделенные критерии, в целях аналитической обработки результатов исследования и получения количественных характеристик, были определены три уровня сформированности познавательной активности у детей: низкий, средний и высокий.

С целью становления познавательной активности у старших дошкольников были проведены определенные дидактические игры, нацеленные на развитие мышления, познавательного интереса, внимания, воображения и

речи, зрительной памяти, а также на формирование таких качеств личности как познавательная самостоятельность, наблюдательность внимательность и сосредоточенность, инициативность

После окончания формирующего эксперимента проводилось контрольное обследование детей двух групп - экспериментальной и контрольной.

Целью контрольного эксперимента являлось выявление результатов опытно-экспериментальной работы по формированию познавательной активности у старших дошкольников в дидактических играх, проведение сравнения результатов контрольной группы с результатами экспериментальной группы.

Организация контрольного эксперимента и его методика не отличались от констатирующего этапа эксперимента.

Полученные результаты свидетельствовали, что показатели познавательной активности у детей в экспериментальной и в контрольной группах стали различаться по уровню после проведения формирующего эксперимента. Уровень развития характеристик у детей в экспериментальной группе стал существенно выше, чем у детей в контрольной группе, в которой не было специальных мероприятий и использования дидактической игры.

Проведенный эксперимент дает право заключить, что познавательная активность у старших дошкольников может быть на деле и значительно повышена, если во время обучения дошкольников будут системно и целенаправленно применяться дидактические игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Определение сути познавательной активности как сложного формирующегося личностного образования, характеризующего качественные свойства познавательной деятельности, выявление его структуры, определение системы параметров, определяющих состояние элементов познавательной активности, дает возможность целенаправленно и эффективно намечать и

использовать познавательную деятельность в рамках дошкольного учреждения.

Анализируя проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры, мы сделали следующие выводы:

1. Познавательная активность – это устремление к всестороннему познанию явлений, предметов, объектов окружающей действительности. Становление, развитие и формирование познавательной активности характеризуется качественными изменениями, которые отражаются в энергетическом и содержательном показателях. Энергетическая характеристика показывает заинтересованность дошкольника в деятельности, его настойчивость в познании.

2. Исключительность развития познавательной активности в дошкольном возрасте заключается в том, что познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста определяется оптимальностью отношения к исполняемой деятельности, опытом творческой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов достижения положительного результата, направленностью на его практическое использование в своей текущей жизни. Базой познавательной активности ребенка в экспериментах становятся противоречия между имеющимися умениями, знаниями, навыками, полученным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными ситуациями, задачами, появившимися во время постановки цели эксперимента и ее достижения.

3. Дидактическая игра как способ формирования познавательной активности детей дошкольного возраста помогает:

- в развитии познавательных способностей; освоении новых знаний, их обобщении и закреплении; во время игры усваиваются общественно выработанные средства и способы умственной деятельности; во время дидактических игр определенные сложные явления разделяются на простые, а единичные обобщаются; таким образом, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность; определенные дидактические игры как будто не

вносят ничего нового в знания детей, но они полезны тем, что учат детей использовать имеющиеся знания в новых условиях;

- в обогащении эмоционального опыта ребенка, развивая при этом его умственные способности (сравнение, обогащение, классификация предметов и явлений окружающего мира, выражение своих суждений, умозаключения);

- ряд игр с успехом используется для развития фонематической составляющей языка: так, увлекательное игровое действие побуждает дошкольников к многократному повторению одного и того же звукосочетания, такое повторение звуков не утомляет детей, потому что они заинтересованы игрой - то они исполняют роль птицы, то роль движущего автомобиля, и чем больше увлечен ребенок, тем лучше у него получается произношение.

Итак, ключевым средством развития познавательной активности детей дошкольного возраста является дидактическая игра.

Проведенный эксперимент позволил нам заключить, что познавательная активность у детей старшего дошкольного возраста может быть существенно и целенаправленно повышена, если в процессе обучения дошкольников будут системно использоваться дидактические игры.