

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии и образования

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

**Социальное партнерство, как средство развития личности
дошкольника**

студентки 4 курса, 424 группы

направления 44.03.01. Педагогическое образование

психолого-педагогического и специального образования

Филипповой Раисы Давлетшевы

Научный руководитель

канд. пед. н., доцент _____ О.А. Козлова

Зав. кафедрой

докт. пед. н., профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами новую цель - создание условий для всемирной поддержки самораскрытия детей, их позитивной социализации.

В новых социальных условиях, с изменением социального статуса дошкольного детства, успешная социализация зависит от педагогов дошкольного учреждения, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, содействующий раскрытию детской индивидуальности, формированию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению в школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни.

Особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста находятся под пристальным вниманием ученых. Вопросы личностного развития дошкольников, его анатомо-физиологического и психологического содержания и структура, детально изучены в концепции генезиса общения М. И. Лисиной и ее последователями - Л. Н. Галигузовой, Д. Б. Годовиковой, Т. А. Репиной, А. Г. Рузской, Е. О. Смирновой, Р. Б. Стеркиной др. Формирование навыков общения рассматривались в качестве необходимой деятельности. Именно подход изучающий процесс общения, позволяет определить его, как объективный, самостоятельный и развивающий процесс деятельности и общения.

От личноно - развивающего и гуманистического сотрудничества педагогов и родителей будет зависеть, какими вырастут дети, как они смогут социализироваться в современном обществе, и как сложится их дальнейшая жизнь.

Актуальность данной проблемы позволила нам определить и сформулировать тему исследования: «Социальное партнерство, как средство развития личности дошкольника».

Предмет исследования - социальное партнерство как средство развития личности дошкольника.

Объект исследования - навыки формирования социального партнерства детей дошкольного возраста

Цель исследования: выявить особенности формирования и развития социального партнерства среди дошкольников.

Задачи исследования:

- проанализировать специальную, психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- выявить особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- экспериментально установить критерии уровня сформированности социального партнерства у дошкольников.

Гипотеза: мы считаем, что организованное социальное партнёрство в условиях дошкольного учреждения - это, прежде всего, совместная коллективная, распределённая деятельность различных групп, которая способна привести к позитивным эффектам деятельности, т.е. и к развитию социально-коммуникативных навыков и навыков социального партнерства.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы психологического-педагогического исследования:

1. Теоретические :анализ психологической, педагогической, социальной и методологической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические: беседы, социометрическая и проективная методика, анкетирование

Теоретическая и практическая значимость работы

- определение факторов влияющих на социализацию детей дошкольного возраста:
- уточнены и дополнены научные положения о роли социального партнерства детей дошкольного возраста;

– определены критерии, показатели уровней сформированности навыков детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Веселый калейдоскоп»

Основное содержание работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность, формулируется объект, предмет, цель, задачи, и гипотеза исследования.

В первой разделе: «Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника» даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются психолого-педагогические аспекты социализации личности дошкольников в ДОУ.

На основе психолого-педагогической литературы рассматриваются понятия мотивов общения у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. Анализировались исследования учёных рассматривающие взаимовлияния и взаимодействия коммуникативного развития развития детей:

Интеллектуальное развитие - Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин ;

Эмоциональное - О. В. Гордеева, И. В. Дубровина, личностное - Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. С. Мухина;

Деятельностное развитие, опосредованное межличностными отношениями – Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев.

Во втором разделе описаны результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению навыков социального партнерства и реализации опытно-экспериментальной работы по программе «Веселый калейдоскоп» на базе МДОУ детский сад № 5 «Сказка» р.п. Озинки Саратовской области. Исследование проходило в период 2016 учебного года, в нём принимали участие:

Администрация ДОУ, воспитатели, дети старшей группы и их родители, всего 51 человек.

Использовались такие методы исследования, как теоретический анализ литературы по проблеме, беседа, анкетирование, тестирование, изучение результатов диагностики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, обобщение педагогического опыта.

В результате проведенной педагогической диагностики на констатирующем этапе, основная масса детей имеет достаточно низкий уровень сплоченности детского коллектива. Дети, как правило, играют по парам, а группового взаимодействия практически нет. Уровень комфорта не достаточный 7 детей лишены комфортных чувств в группе, 8 детей не включены в общую, игровую деятельность уровень сплоченности недостаточный.

В связи с полученными результатами и для улучшения ситуации в группе была разработана программа «Веселый калейдоскоп» по развитию навыков социального партнерства как средства развития личности дошкольника.

На третьем контрольном этапе было проведена итоговая педагогическая диагностика с целью выявления динамики изменений установленных параметров и показателей, предложенных на констатирующем этапе.

Диагностика тревожности показателя социометрическая методика «Наша группа». Полученные результаты свидетельствуют, что положительная динамика на лицо, эмоциональная сплоченность высокая, изолированных детей нет.

Полученные результаты педагогической диагностики по методике «Лесенка», свидетельствуют о том, что ситуация в группе изменилась, теперь основная масса детей имеет позитивную адекватную самооценку. В экспериментальной группе теперь нет детей с заниженной самооценкой.

Результаты педагогической диагностики уровня сформированности игровых навыков, свидетельствуют о том, что дети научились играть вместе,

помогать друг другу, поддерживать друг друга, теперь дети настоящие партнеры в игровой деятельности.

Результаты полученные показывают положительную динамику развития партнерских взаимоотношений и развитие коммуникативных навыков у всех детей экспериментальной группы. Многие дети были сами заинтересованы в развитии своих способностей, всегда с удовольствием воспринимали все новое, старались осознать и грамотно воспроизвести все задания, предлагаемые в ходе игр и НОД

Анализ результатов дает основание считать предлагаемые формы и методы работы эффективными для развития социального партнерства как средства развития личности дошкольника.

В приложении представлены материалы, подтверждающие содержание выпускной квалификационной работы.

Заключение

Общение - это один из сложнейших процессов развития многоплановых контактов, обусловленный необходимостью совместной деятельностью.

В структуре общения выделяют три взаимосвязанных стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную.

Коммуникативная сторона общения лежит в основе обмена информацией между общающимися индивидами.

Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами.

Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

В теоретической части выпускной квалификационной работы мы выявили, что общение - это сложный процесс развития контактов между детьми, рождаемый потребностью к совместной деятельности

Гипотеза данной работы заключается в том, что организованное социальное партнёрство в условиях дошкольного учреждения - это прежде всего совместная коллективная распределённая деятельность различных групп, приводит к позитивным и распределяемым всеми участниками деятельности эффектам, т.е. и к развитию личности дошкольника.

В контрольной части работы, были отражены результаты проведения опытно – экспериментально исследования по развитию навыков партнерства, как средства развития личности дошкольника.

За время проведения опытно-экспериментальной работы произошли позитивные и качественные изменения. Дети проявляют яркую эмоциональность, они теперь настоящие партнеры в деятельности. Проявляют заботу и поддержку в отношении друг друга, речь обогащена доброжелательными оттенками и повысилась ее культура. Дошкольники приобрели настоящий опыт социального сотрудничества и взаимодействия.