

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ В УСЛОВИЯХ  
ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шиманской Гульнары Хамлулаевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Г.К. Паринова

Зав. кафедрой

док. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

Изменения, совершающиеся в обществе, влекут за собой изменения и в работе дошкольных образовательных учреждений. Детский сад сегодня стремится к развитию, ищет новые возможности, формирующие необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивает условия для творческой, профессиональной работы педагогов.

Гуманизация дошкольного образования, обращение к личностно - ориентированной педагогике, появление вариативных программ и технологий потребовали перевода педагогов на новый уровень взаимодействия с детьми, освоения новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями, поэтому появились определенные требования к уровню профессиональной подготовленности воспитателя, следовательно возникла необходимость постоянно совершенствовать педагогическое мастерство. С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечение качества каждодневного педагогического труда коллектива и его результативности зависит от умения организовать методическую работу, управлять ею, разбираться в большом объеме литературы, выбирать из большого количества различных технологий самые эффективные для реальных условий реального дошкольного учреждения.

Современная работа педагога требует постоянной готовности обеспечивать инновационные и творческие процессы. Задача методической службы дошкольного учреждения состоит в том, чтобы увидеть и помочь сформироваться инициативам,

найти механизм их реализации, оказать помощь каждому педагогу лично, вовремя, конкретно.

Основной целью методической работы в учреждении является повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе исполнения современных программ, технологий. В соответствии с этим в детском саду идет не легкий процесс обновления содержания, форм, методов, структуры методической работы.

Методическая работа в дошкольном учреждении дает возможность педагогическому коллективу не только участвовать в реализации готовых программ, но и принимать активное участие в апробации инноваций и создавать свои собственные программы. Она стимулирует развитие творческого потенциала педагогов, помогает найти педагога - новатора.

Методическая работа в дошкольном учреждении - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

Таким образом, актуальность данного дипломного исследования определяется как теоретическим, так и практическим значением его темы «Организация системы методической работы с педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС».

**Цель исследования:** Изучить особенности организации системы методической работы с педагогическими кадрами образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.

**Объектом исследования** является методическая работа с педагогическими кадрами в образовательном учреждении МДОУ –д/с с.Зоркино.

**Предметом исследования** является соответственно организация системы методической работы с педагогическими кадрами образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.

**Гипотеза исследования:** Исходя из цели, объекта, предмета, задач и темы исследования можно выдвинуть следующую гипотезу – при правильно организованном процессе методической работы должна совершенствоваться система работы педагога в условиях реализации ФГОС.

**Задачи исследования:** В соответствии с целью исследования определены его конкретные задачи:

1. Изучить теоретические основы построения системы методической работы и рассмотреть изменения в ней в связи с реализацией ФГОС.
2. Разработать модель организации методической работы с педагогическими кадрами.
3. Проверить эффективность модели организации методической работы с педагогическими кадрами МДОУ в условиях реализации ФГОС.

Методологическую основу исследования составляют:

– гуманистический подход к личности, рассматривающий человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития (Ш.А. Амонашвили, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Януша Корчака, А. С. Макаренко и др.)

– демократизация образования (Ю.Я. Загуменов, Н.П. Капустин, М.М. Поташник, П.Г. Фролов. и др)

– целостный системный подход к педагогическому процессу, отражающий взаимообусловленность явления и процессов, единство теории, эксперимента и практики (Ю.К.Бабанский, С.В.Сидоров, Н.К.Сергеев и др)

– принципы вариативности образования, единства, взаимосвязи и взаимодействия объективного и субъективного, традиционного и инновационного, логического и исторического подходов к изучению вопроса системы методической работы, ее современного состояния и перспектив развития (А.С. Ручкина, В.П. Симонов, Л.П. Ильенко и др)

При проведении исследования были использованы следующие методы исследования:

анализ существующей методической литературы по рассматриваемой проблематике (метод научного анализа);

обобщение и синтез точек зрения, представленных в методической литературе (метод научного синтеза и обобщения).

**Новизна исследования** состоит в том, что экспериментально полученные результаты в своей совокупности содержат изучение подходов к разработке методической модели, способствующей развитию кадрового потенциала профессиональной среды ДОУ в условиях реализации ФГОС.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования основных положений и выводов выпускной квалификационной работы при освоении (разработке и апробации) и внедрении ФГОС с четким и внятным представлением о результате;  
разработке методических и управленческих подходов в условиях реализации ФГОС в работе с педагогическими кадрами;

### **Краткое содержание работы**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении раскрывается актуальность, формулируется объект, предмет, цель, задачи, и гипотеза исследования.

В первой главе рассмотрены теоретические основы построения методической работы с педагогическими кадрами образовательного учреждения. В первом параграфе первой главы рассмотрены принципы построения системы методической работы с педагогическими кадрами. Во втором параграфе рассмотрены изменения в системе методической работы с педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС.

Администрации образовательного учреждения необходимо создавать условия для регулярного профессионального общения педагогов образовательном учреждении и ставить перед ними реальные и практические задачи, которые требуют совместной деятельности.

Для обеспечения массового перехода ДОУ на федеральные государственные образовательные стандарты необходима консолидация усилий, прежде всего

педагогов и руководителей образовательного учреждения, чему призвана содействовать работа методической службы ДООУ.

Таким образом, методическая служба и в условиях внедрения и реализации ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу ДООУ и обеспечивающим результаты образовательной деятельности.

Во второй главе рассматриваются вопросы организации системы методической работы с педагогическими кадрами в МДОУ д/с с.Зоркино . В первом параграфе главы исследуется кадровый потенциал профессиональной среды МДОУ –д/с с.Зоркино в условиях реализации ФГОС ДО.

О совершенствовании модели организации методической работы с педагогическими кадрами МДОУ – д/с с.Зоркино идет речь во втором параграфе главы.

Предлагаемая модель методической деятельности предполагает создание среды, т.е. оптимальных условий для развития личности и профессионализма каждого отдельного педагога на основе его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. *Индивидуальный подход к воспитателю* в процессе повышения уровня его компетентности способствует раскрытию потенциальных сил, возможностей, способностей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В представленном дипломном исследовании рассмотрены теоретические основы построения методической работы с педагогическими кадрами образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС, определены основные принципы методической работы с педагогическими кадрами:

- ориентация на достижение "зоны ближайшего развития" каждого педагога;
- сочетания индивидуальных и групповых форм деятельности с педагогами как основы профессионального диалога;

- использование методов стимулирования их творческого роста;
- непрерывность и преемственность методической деятельности

Исходя из проведенного исследования, можно утверждать, что в условиях современного социума организация методической службы должна начинаться с поиска новых идей и современных технологий организации методической работы. Она нуждается в четко выстроенной системе деятельности, обеспечивающей планирование, прогнозирование, организацию, исполнение, контроль, регулирование и анализ.

Результатом методической работы в МДОУ должны стать:

- обновление содержания образования и улучшение качества образовательного процесса;
- пополнение и расширение запаса психолого-педагогических знаний;
- оценка, анализ, диагностика результата педагогического труда;
- конструирование педагогического процесса на основе системного анализа;
- формирование банка данных по обмену педагогическим опытом.

Поэтому методическая работа в МДОУ- д/с с.Зоркино выстраивается таким образом, чтобы каждый педагог видел проблемы своего сада, обеспечивал не только необходимый сегодня результат, но и мог стремиться к позитивной динамике его в будущем.

Таким образом, создание и совершенствование в ДОУ современного методического сопровождения, систематической помощи молодым специалистам, другим категориям педагогов, формирование нового типа педагога работает на предоставление качественных образовательных услуг, удовлетворение запросов участников образовательного процесса, а также на развитие ДОУ, на его завтрашний день.