

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, группы 424,
направления 440301 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование (заочная форма обучения)»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Юлтыевой Аллы Валерьевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук,
доцент

подпись , дата

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук,
профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на данный момент считается одной из наиболее актуальной.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования установлены цели и задачи по патриотическому воспитанию: организация критерий для развития основ патриотического сознания дошкольников, потенциала положительной социализации ребенка, его многостороннего личностного, морального, нравственного и познавательного формирования, формирования инициативы и творческих возможностей на базе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В современном мире, когда совершаются глобальные перемены в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Актуальность темы «Особенности реализации патриотического воспитания через проектную деятельность» заключается в том, что патриотическое воспитание детей дошкольного возраста достигается не только воспитанием любви к родному краю, любви к собственной семье, детскому саду, городу, окружающей его природе, почтения к культурному богатству своего народа и своей нации, толерантности по отношению к людям иных национальностей, но также и воспитанием уважения по отношению к труду и трудящемуся человеку, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и всенародным праздникам.

Быть патриотом – значит чувствовать себя неотъемлемой частью своей Родины. Данное непростое чувство зарождается еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке шаг за шагом, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Для того чтобы достигнуть конкретного результата, непременно

требуется найти нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его психологическую и нравственную сферы. При всем этом подобные методы, которые не казались бы ребенку-дошкольнику неинтересными, слишком сильно назидательными, а непринужденно и гармонично заполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов считается проектная деятельность.

Объект исследования – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования – проектная деятельность как метод патриотического воспитания дошкольников в ДОО.

Цель исследования - выявить особенности патриотического воспитания дошкольников через проектную деятельность.

Задачи исследования:

1. Изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть понятие патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Изучить метод проектов в ДОУ.
4. Выявить особенности работы ДОУ по патриотическому воспитанию
5. Изучить опыт проектной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников в МБДОУ «Детский сад село Ивановка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» на основе проекта «Мое родное село».

Методы исследования: анализ научной и методической литературы; анализ продуктов детского творчества, естественно-педагогические исследования, эмпирические методы: изучение и обобщение опыта проектной деятельности в МБДОУ «Детский сад село Ивановка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».

Структура дипломной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных

источников, приложений.

Во введении раскрывается актуальность, формулируются объект, предмет, цель, задачи исследования.

В первом разделе описаны теоретические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ.

Второй раздел посвящен описанию хода и результатов опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию в ДОУ на примере МБДОУ «Детский сад село Ивановка Базарно-карабулакского муниципального района Саратовской области».

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования особенностей реализации патриотического воспитания дошкольников через проектную деятельность.

Список использованной литературы включает 41 наименований книг и статей.

База исследования: МБДОУ «Детский сад с. Ивановка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании ребенка, т. к. является возрастом первоначального становления личности ребенка. Воспитатель дошкольных учреждений учит ребенка азам самостоятельности, правилам поведения в обществе, готовит ребенка к поступлению в школу, то есть учит их читать и считать, прививает уважение к старшим, знакомит с народными традициями, прививает любовь к родному краю.

Главные задачи патриотического воспитания дошкольников это [Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 2013: 16]:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своей народности;
- воспитание любви уважения к своим национальным традициям;
- чувство собственного достоинства как гражданина своего народа;
- толерантное отношение к людям иных национальностей, к сверстникам, родителям, соседям, остальным людям.

На протяжении всего времени основой государства являлись граждане, почитающие и любящие свою родину, стремившиеся трудиться на благополучное ее развитие, имеющие готовность ее защищать. В настоящее время общественное развитие России остро установило задачу духовного восстановления нации. Патриотическое воспитание подрастающего поколения считается приоритетным направлением деятельности учреждений социальной сферы.

Патриотическое воспитание детей считается одной из главных и важнейших задач дошкольных образовательных учреждений. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. В нем содержится и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей

совокупности с окружающим его миром, и стремление сберечь и приумножить национальное богатство страны, в которой он родился и живет [Кусмарцев 2013: 80].

В настоящее время проектный метод интенсивно вводится в отечественную педагогику. Новая волна интереса к проекту как методу организации жизнедеятельности детей разъясняется его потенциальной интерактивностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением инициативности детей в учебном процессе.

Знания, полученные детьми в процессе проекта, делаются достоянием их личного опыта. Эти знания получены в ответ на вопросы, заданными лично детьми в ходе «делания». К тому же потребность данных знаний продиктована содержанием деятельности. Они необходимы детям и, следовательно, интересны им.

С самого начала ребенок считается первооткрывателем, исследователем окружающего его мира. Он видит и испытывает все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем превосходно знакомо, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно дошкольники не смогут ответить на все интересующие его вопросы, поэтому ему помогают педагоги.

Согласно тем требованиям, которые нам устанавливаются в настоящее время и которые отмечены в Федеральном законе «Об образовании», национальной доктрине образования в РФ и концепции модернизации отечественного образования, образовательное учреждение (вне зависимости от того, по каким программам основывается образовательный процесс) обязано [Дошкольное образование России в документах и материалах 2015: 38]:

- обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;
- обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;

- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;

- помнить, что ребенок — активный участник педагогического процесса;

- привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;

- обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Все перечисленные требования допускается осуществить лишь только при одном условии — полностью трансформировать систему педагогического процесса в ДОУ, посредством подбора в наибольшей степени эффективных методов обучения и воспитания, что требует масштабного внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов осуществления образовательной деятельности.

Ввиду этого, педагоги дошкольных учреждений пытаются отыскать новейшие, инновационные, максимально эффективные пути, средства разрешения поставленных задач.

На сегодняшний день одним из более эффективных, развивающих, интересных, важных методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста считается проектная деятельность. Это обуславливается тем, что проектирование во всех областях человеческой деятельности делается универсальным инструментом, позволяющим гарантировать ее системность, целеориентированность и эффективность.

Во втором разделе описывается ход и результат работы МБДОУ «Детский сад с. Ивановка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

В настоящее время в России более остро стоит проблема по патриотическому воспитанию детей и молодежи, поэтому перед педагогами дошкольных учреждений этот вопрос заслуживает особого внимания. Необходимо отметить, что решение этой проблемы должно быть совместным как для ДОУ, так и для родителей воспитанников. Для того чтобы наладить работу по патриотическому воспитанию, необходимо выполнить ряд условий:

1. Системный подход в деятельности всего детского сада;
2. Определить условия, при которых результат по патриотическому воспитанию был бы исчерпывающим для всех участников процесса: детей, родителей и воспитателей ДОУ;
3. Использовать в своей деятельности традиционные особенности творчества, а также в целом российскую культуру.

Работа МБДОУ «Детский сад село Ивановка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» действует на основании главных и наиболее важных воспитательно-педагогических условиях, соблюдение которых способствует формированию и развитию патриотических чувств у воспитанников.

Необходимые условия патриотического воспитания в МБДОУ «Детский сад село Ивановка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»:

1. совместное творчество воспитанников, их родителей и воспитателей в овладении традиционной отечественной культуры;
2. развитие единого изображения о мире и его законах, которое может быть достигнуто через определенную систему освоения

определенного явления в его естественном и социокультурном контексте.

Существует множество форм приобщения детей к традициям отечественной культуры. Соответственно педагоги и воспитатели могут в своей работе использовать многочисленные виды занятий. Среди видов можно выделить комплексные, тематические, интегрированные. Кроме того, используются праздники, развлечения, в настоящее время получили популярность экскурсии в музеи, библиотеки, различные парки, прогулки по памятным местам района, области, или населенного пункта, знакомство с местными писателями с прочтением их произведений.

Используются различные темы проектов в МБДОУ «Детский сад село Ивановка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области», его форма и план реализации обсуждаются коллективно, все проекты должны носить эмоциональную заинтересованность, как для взрослых, так и для детей. Удачным будет считаться тот проект, который будет реализовываться на интересах детей, и предложен детьми. Поэтому на этапе составления проекта в первую очередь играет роль компетентность педагога, который должен провести мониторинг по семьям, а чтобы это сделать, необходим диалог с каждой семьей воспитанника, знать условия воспитания ребенка в семье, придерживаются ли в семье семейным, культурным традициям.

Проектной деятельностью детский сад занимается 3 года. В проектах принимают участие и воспитатели, дети и родители. Проекты планируем как краткосрочные, так и долгосрочные. В основном проекты рассчитаны на определенную группу детей, но есть и такие, которые актуальны для всех групп (патриотическое воспитание, экологическое воспитание). Мы считаем, что проектная деятельность это путь к саморазвитию дошкольников, так как именно дети становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса. Тот опыт, который ребенок получает от своей самостоятельной деятельности, поможет ему в дальнейшей жизни, а именно

быть уверенным в своих силах, и что самое важное, находить самостоятельно путь решения в трудных моментах жизненного пути.

Нами были разработаны и реализованы следующие проекты:

- «Русские народные традиции и здоровье»;
- «Мы помним, мы гордимся» ко Дню Победы»;
- «Мое родное село»
- «Птицы села».

Необходимо отметить, что все создаваемые в детском саду проекты всегда реализовываются совместно с родителями и воспитателями, но главными участниками являются дети.

Проект «Русские народные традиции и здоровье», заключался в том, чтобы пробудить интерес к истории и культуре России. Кроме того, мы показали всю красоту русского языка через фольклор, познакомили детей с русскими традициями и играми. Научили детей, заботиться о своем здоровье, а именно познакомили с лечебными травами. Проект мы решили презентовать в форме совместного вечера «Вечерние посиделки». Но для того, чтобы вечер получился, нами была проделана огромная работа. Проект содержал несколько разделов, мы лишь описали те задачи, которые ставили в начале проекта, которые были достигнуты. Приложение А

Проект «Мы помним, мы гордимся» ко Дню Победы».

Тема Великой отечественной войны используется всегда, если мы говорим о патриотическом воспитании детей, сейчас эта тема приобретает наивысшую степень актуальности. В детском саду, как правило, старшие дошкольники испытывают минимум знаний о той страшной трагедии, о героях войны. Воспитанники, которые и обладают некоторыми знаниями, все равно путаются в понятиях, те словари, которые существуют они одинаковые и детьми они просто осознаются как сложный набор сложных слов и словосочетаний, другими словами, то, что для взрослых является понятным малышам эти понятия не доступны для понимания и осознания. У взрослых возникает проблема объяснить и донести некоторые понятия, в связи

отсутствия педагогических навыков. Поэтому задачи перед воспитателями стоят следующие: необходимо комплексное воздействие, постараться систематично заполнить чувственность воспитанников. Это достигается через различные виды деятельности в саду, чтобы ненавязчиво донести до воспитанников информацию.

Из опыта работы нашего сада, мы выяснили, что одних бесед или рассказов недостаточно. Так возникла идея создать проект «Мы помним, мы гордимся!». Самым важным моментом, являлось то, что весь проект был построен вместе с родителями и детьми, они выступали партнерами. Работая над проектом вместе, мы думаем, что смогли достичь самого главного, а именно любовь к Родине, чувство гордости за ее героев, более трепетное и уважительное отношение к ветеранам и всем кто принимал участие в освобождении страны.

Основой нашего проекта был создан на потребности ребёнка старшего дошкольного возраста участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины; проект предполагал раскрытие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Таким образом, через восприятие ребенка, руководя любым видом деятельности, мы можем влиять на его чувственную сферу, его нравственные проявления, суждения, отношение к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Чтобы достичь цели, которую мы поставили, а именно нравственно-патриотическое воспитание воспитанников в основе которой изучение истории своей семьи и страны. Для этого необходимо было решить ряд задач:

- Познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, с рассказами о подвигах русских солдат;

- Посетить памятник воинской славы в поселке;

Формировать связную речь:

- обогащать словарный запас детей лексическим материалом по данной теме;
- формировать умение поддерживать беседу (развитие диалогической речи);
- формировать умение отвечать на вопросы полными развернутыми предложениями;
- формировать умение составлять короткие рассказы (с организующей помощью взрослого) о родственниках-участниках ВОВ;
- формировать умение рассказывать близким об увиденном, услышанном, выражать свое отношение к происходящим событиям;
- развивать умение рассказывать стихотворения, используя интонационную выразительность речи;

Кроме того, мы организовали беседы дома родителей и детей о родственниках-участниках ВОВ (Организация поисковой деятельности детей по сбору информации о родственниках-участниках Великой Отечественной войны);

Все полученные сведения мы упорядочили и организовали в детском саду альбом «Мы помним, мы гордимся!».

В конце всей плодотворной совместной работы, мы организовали праздник «Этот день Победы», смогли поучаствовать в параде Победы в поселке с возложением цветов к «Памятнику павшим в ВОВ».

Проект «Удивительный мир птиц». Рядом с селом проходят границы заповедника, в котором обитает большое разнообразие видов птиц, мы решили познакомить воспитанников с природой родного села и ее обитателями. Мы убеждены в том, что общение с природой вызывает у детей интерес, любознательность, но самым главным является это впечатления от родной природы. Ведь те эмоции, которые они получили в этом возрасте, запомнятся на всю жизнь, и как результат чуткое отношение к природе родного села, района, области и Родины. В будущем, дети будут вести себя по отношению к природе трепетно, беречь. Эти вчерашние дети, вырастут не

безразличными к окружающему миру, научат и своих детей к правильному отношению к родным местам и замечательному миру живой природы в стране. Вид проекта: исследовательно-творческий, познавательно-речевой. Участниками стали дети старшей группы их родители и конечно воспитатели. Проект был по времени краткосрочным, мы занимались с детьми в течение одной недели. Мы решили проблему экологического воспитания детей, сформировали знания о птицах, бережного отношения к ним.

Цель: воспитать у детей обобщённое мнение о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям.

Задачи.

В первую очередь формировать интерес к жизни птиц, уточнить внешние признаки, особенности их строения. Познакомить с птицами, которые обитают в нашей местности, о том какую роль играет человек в жизни птиц, и наконец, приучить детей заботиться о птицах в условиях нашего поселка.

В нашем селе в лесу водятся разнообразные виды птиц: зяблик, щегол, зеленушка, чечевица, дубонос, обыкновенная горлица, вяхирь, иволга, черноголовая славка пересмешка, серая ворона, сорока, ворон, серая и малая мухоловки, буроголовая гаичка, большая синица, пёстрый и малый дятлы, желна, седой и белоспинный дятлы, серая неясыть, клинтух.

В результате проекта дети расширили свой кругозор о птицах, которые живут в нашем селе. Проявили активное участие воспитанников и родителей в помощи птицам в трудных зимних условиях. Кроме того, задачи педагога стояли следующие, улучшить предметно-развивающую среду, развить у детей любознательность, творческие способности, познавательную активность, а также коммуникативные навыки. Эти задачи были полностью достигнуты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность в детском саду - наилучший подход к воспитанию дошкольников. Использование в работе проектов, где в первую очередь стоят взаимоотношения с семьей, всегда носит результативный характер. Воспитание патриотических чувств совместно с родителями, способствует формированию навыков исследовательской деятельности ребенка, воспитывает нравственное отношение к семейным традициям.

Как показал опыт работы нашего детского сада по патриотическому воспитанию дошкольников через проектную деятельность, на патриотическое сознание детей влияют различные факторы. Достичь высокого результата, возможно, если все направленные действия будут осуществляться в системе, где каждое действие направлено на воспитательную работу, как элемент целостного процесса воспитания и образования. Функционирование такой системы позволяет создавать условия для комплексных действий, при этом необходимо отметить, взаимодополняемыми друг друга, и как итог высший профессиональный воспитательный эффект.

Работая в этом направлении, когда существуют единые указания, как со стороны детского сада, так и родителей, ребенок получает полноценное воспитание моральных принципов, приобретает духовное развитие, воплощает в жизнь полезные дела, добрые действия.

Чтобы дети, испытывали гордость за свою страну, малую Родину, мы должны вместе, не навязчиво объяснять, развивать, учить любить. Благо в России есть чем восхищаться и гордиться.

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Формировать гражданственность, нужно начиная с малых, понятных детям вещей, через любовь к истории своей семьи, к своим близким, родному городу – что в дальнейшем станет основой глубокого нравственно-патриотического понятия – любовь к Родине.

Таким образом, дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. В этом возрасте легче всего воспитать в ребенке патриотические качества (любовь к Родине, уважение к семейным традициям и народным обычаям). Дети дошкольного возраста без усилий отзываются на все инициативы, могут откровенно сострадать и сочувствовать.

Многие педагоги уверены, что те эмоции, знания, открытия, которые получают дети и взрослые, принимая участие в проекте, это и есть тот фундамент патриотического воспитания, который со временем будет реализовываться на протяжении всей будущей жизни ребенка.