

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных игр

«ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ТРЕНЕРОВ ПО БОКСУ»

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 413 группы

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Физическая культура»

студента 3 курса Института физической культуры и спорта

Института физической культуры и спорта

Антропова Михаила Александровича

Научный руководитель

Зав. кафедрой,

кандидат философских наук

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.С. Данилов

Зав. кафедрой,

кандидат философских наук

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2017

## Введение

**Актуальность работы.** В данной дипломной работе содержатся результаты анализа исследований, связанных с определением общего и особенного в структуре профессионально значимых личностных качеств тренера. Обосновываются особенности педагогической деятельности тренера как факторы определения совокупности профессионально значимых личностных качеств данных специалистов. Характеризуются ключевые особенности труда спортивных педагогов с точки зрения целей, результатов, принципов деятельности и функций ее субъектов. Приводятся группы профессиональных качеств и способностей педагога, обоснованные в отечественной педагогике. Данные качества конкретизируются применительно к деятельности тренера. Описываются особенности проявления профессионально значимых личностных качеств в профессиональной деятельности тренера по спорту. В заключение характеризуются отличительные особенности в составе профессионально значимых личностных качеств тренера по спорту.

Профессиональным способностям и личностным качествам тренера как одному из важнейших компонентов педагогической деятельности отводится первостепенная роль в различных социально значимых сферах общественной жизни. К настоящему времени немало внимания уделено анализу художественного, научно-технического, интеллектуального творчества. Проявляется интерес к творчеству педагогов. Однако сфера спорта, включая спортивно-педагогический процесс в качестве его сущностного звена, освещается с позиций профессионализма в единичных работах. Длительное время спортивным педагогам предлагались «лишь самые общие ориентиры в их восхождении к творчеству».

Современный подход к спорту выражается в признании его «эвристически-достиженческой ценности» и понимании спорта как особого типа профессиональной поисковой деятельности. Профессионализм как духовно-практическая деятельность выливается в конечном итоге в высокие

спортивные результаты и достижения, а также стимулирует дальнейшее развитие физических и духовных качеств участников физкультурно-спортивной деятельности. Этим обусловлены попытки целенаправленного развития профессионализма в физкультурно-спортивной сфере, включая вузовскую подготовку специалистов по ФКиС, что нашло отражение в ряде исследований.

Профессиональным способностям и личностным качествам в спортивной сфере, в первую очередь тренера, анализируется в специальных работах на высоком уровне обобщения, как правило, безотносительно к особенностям конкретного вида спорта.

Специфика профессионализма в педагогическом процессе определяется тем, что оно является слагаемым из творчества тренера и спортсмена, вследствие чего создается противоречие между односторонним исследованием профессионализма спортивного педагога и определением путей его развития, с одной стороны, и субъект объектной сущностью педагогического процесса - с другой. В результате не выявленными остаются приоритетность и взаимосвязь профессионального вклада субъектов спортивной деятельности в ее результативность. Названные противоречия и их нерешенность снижают возможности адекватного понимания личностных процессов и управления их развитием у тренеров и спортсменов.

**Цель работы** - углубление понимания профессиональных процессов в спорте и определение педагогически целесообразных путей его развития в спортивно-педагогической деятельности тренеров по боксу.

**Объект** исследования - личность и деятельность тренеров по боксу как субъектов спортивно-педагогического процесса.

**Предмет** исследования - личностный потенциал, его реализация и совершенствование у тренеров по боксу.

**Гипотезой** работы служило предположение о том, что выявление личностного потенциала и особенностей его реализации у субъектов

спортивно-педагогического процесса позволяет определить эффективные педагогические условия развития профессионализма, значимого в совместной деятельности тренера и спортсмена.

Поставленная цель обуславливает необходимость решения следующих **задач**:

- Рассмотреть сущность профессионализма и установить его особенности в спортивно-педагогическом процессе.
- Выявить методики изучения профессионализма, адекватные деятельности и личности тренеров по боксу.
- Определить личностный потенциал и степень его реализации у тренеров по боксу.
- Разработать рекомендации по развитию профессиональных качеств личности тренера по боксу.
- Изучить психолого-педагогическую характеристику личности спортивного педагога;
- Выявить педагогические особенности деятельности спортивного педагога.

**Структура** работы подчинена цели и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

**В первой главе** описываются психологические особенности деятельности тренера по боксу.

Профессия - это исторически и культурно обусловленное общественное явление, которое объективно определяется достигнутым уровнем разделения труда. Сущность профессии тренера-преподавателя по боксу характеризуется приобретенным в процессе обучения и воспитания комплексом систематических знаний, умений и навыков, способностей и убеждений специалиста, являющихся предпосылкой выполнения квалифицированного труда в материальном производстве. Профессия тренера-преподавателя значительно отличается от других профессий тем, что является формой профессиональной деятельности человека,

ориентированной в первую очередь на процесс работы, а не на достигаемый результат. (К этому направлению профессиональной деятельности, помимо педагогических профессий, также относят творческие профессии: художник, композитор и др.).

Особенностями педагогической деятельности тренера-преподавателя являются высокий уровень нормативности, социальной ответственности, морального долга, ярко выраженный творческий характер труда. На разных этапах спортивной подготовки боксеров необходимо уделять пристальное внимание безопасности занятий. Работа в сфере детско-юношеского спорта требует постоянного педагогического воздействия на личность занимающихся [11].

Профессиональная деятельность тренера-преподавателя по боксу предусматривает высокую степень ответственности за здоровье воспитанников, предполагает умение общаться с занимающимися различного возраста и их родителями. Профессиональная деятельность обязывает тренеров-преподавателей в процессе всей профессиональной карьеры находиться в хорошей спортивной форме и всегда работать с учетом «профессионального риска», связанного с вероятностью «напрасности» многолетней работы, по обстоятельствам, зависящим, в частности, от спортсменом.

Труд тренеров-преподавателей по боксу связан с повышенными нервными и интеллектуальными нагрузками, он также не регламентируемым - накануне праздничных дней продолжительность рабочего дня не сокращается, воскресный день общим выходным днем не является, так как в эти дни проводятся соревнования и объемные тренировки, и компенсация за работу в выходные и праздничные дни не производится.

Работа с боксёрами предполагает разнообразие функций (обязанностей) и требует от тренеров-преподавателей проявления знаний и умений в различных областях: спортивно-педагогической, конструктивной, проектировочной, исследовательской, организаторской, коммуникативной,

информационной. В деятельности тренера-преподавателя по боксу одной из сложных функций является секундирование - специально организованное управление состоянием и поведением боксёра непосредственно перед поединком и в процессе соревнований. Профессиональная деятельность тренеров-преподавателей не ограничивается проведением практических занятий, включает организационную, методическую, хозяйственную и административную работу. Обществом признается высокая сложность работы тренеров-преподавателей. В соответствии с классификацией, принятой в психологии труда, педагогический труд относят к четвертой группе психической напряженности по основным характеристикам деятельности: высокому эмоциональному и интеллектуальному напряжению и мотивационной значимости.

**Вторая глава** посвящена рассмотрению изучения профессионально значимых личностных качеств тренера по боксу, понятие и сущность личности.

Личность - понятие многогранное и глобальное. Чаще всего личность определяют как человека в совокупности его социальных, приобретенных качеств. В понятие «личность» обычно включают свойства, которые являются более или менее устойчивыми и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его значимые для людей поступки.

Итак, личность - это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

Структуру личности составляют: способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки.

Способности - индивидуальные устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.

Темперамент - качества, от которых зависят реакции человека на других людей и социальные обстоятельства.

Характер - качества, определяющие поступки человека в отношении других людей.

Волевые качества - специальные личностные свойства, влияющие на стремление человека к достижению поставленных целей.

Эмоции и мотивация - переживания и побуждения к деятельности.

Социальные установки - убеждения и отношения людей. Психология личности, как известно, соотносится с учением о способностях, типах темперамента и их свойствах, типологии характеров и их формировании, теории воли и волевой регуляции поведения и развития воли у человека, психологической теории эмоций и роли эмоций в жизни человека, психологической теории мотивации и мотивах деятельности.

Что же такое личность в спорте?

Как любая частная ветвь науки опирается в своих изысканиях и решениях на фундаментальные положения общих основ научной мысли, теории и практики, так и в решении психологических задач, касающихся личности спортсмена, невозможно обойтись без знания психологических основ личности человека в целом.

Личность - продукт социально-исторического развития и собственной деятельности человека. Она обладает сознанием и системой социальных качеств, выполняет определенные функции в обществе. В спорте, как и в других видах деятельности человека, большое значение имеет индивидуальность. Достижение успеха возможно лишь при правильном учете индивидуальных особенностей личности спортсмена и при формировании на этой основе специфического технико-тактического стиля его деятельности.

Лишь зная индивидуальные особенности личности спортсмена, можно наиболее полно развить и эффективно использовать его возможности.

Личность характеризуется определенной системностью, единством и устойчивостью своих качеств.

К.К. Платонов, анализируя общую систему личности, справедливо

разделил все ее особенности и черты на четыре группы, образующие основные стороны личности: 1) социально-обусловленные особенности (направленность, моральные качества); 2) биологически обусловленные особенности (темперамент, задатки, инстинкты, простейшие потребности); 3) опыт (объем и качество имеющихся знаний, навыков, умений и привычек); 4) индивидуальные особенности различных психических процессов.

Позиция, статуси социальные функции (установки), ценностные ориентации, динамика отношений, мотивация поведения, - все это качества личности, характеризующие ее мировоззрение, общественное поведение, социальную направленность и основные тенденции развития. Такая совокупность свойств личности (отношение к обществу, коллективу, другим людям, деятельности, самой себе) реализуется в поведении, образует характер.

В характере человека выражаются такие его наиболее устойчивые свойства, которые в значительной степени обуславливают поведение, отношения с другими людьми и с внешним миром. Характер воплощает в себе общечеловеческие свойства и индивидуальные особенности. В структуре характера человека можно выделить: а) направленность; б) особенности взаимодействия с окружающим миром; в) уровень активности и устойчивости при выполнении различных видов деятельности; г) эмоционально-волевую динамику; д) уровень интеграции различных свойств личности.

Характер человека приобретает свою социальную направленность в соответствии с разноуровневыми целями его основных видов деятельности.

Социальная направленность личности находит свое выражение в отношении:

1) к другим людям (доброта, отзывчивость, уважение, дружба, симпатия и др.);

2) к своим видам деятельности (добросовестность, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность);

- 3) к своей Родине (патриотизм, героизм, преданность идеалам);
- 4) к самому себе (достоинство, гордость, скромность, самолюбие);
- 5) к природе, вещам, различным явлениям (бережливость, аккуратность).

Особо следует подчеркнуть, что личность обладает определенной целостностью, которая обеспечивается интегрирующей функцией эмоций, мотивов и воли. Эмоции и мотивы побуждают спортсмена к проявлению определенных черт характера, а воля (через волевые усилия) осуществляет реализацию деятельности с помощью этих черт характера.

### **Экспериментальное исследование по определению профессионально важных качеств личности тренера по боксу**

Организация и методы исследования.

В связи с целью нашего исследования изучить профессионально важные качества личности тренера и выявить пути их формирования, объектом нашего исследования является группа тренеров по разным видам спорта, состоящая из 5 человек, различного возраста, имеющая разную квалификацию и группа детей, занимающаяся под их руководством.

Предметом исследования являются профессионально важные качества личности тренера

Мы предположили, что у тренеров имеющих высокую квалификацию, оценка своих личностных качеств более реалистична. Для подтверждения нашей гипотезы мы использовали следующие методики:

.Теоретико-библиографический анализ

.Анкетный опрос

В ходе нашего исследования мы использовали анкету «Контроль и самооценка уровня профессионального мастерства учителя физической культуры»[8]. Она позволяет нам оценить у наблюдаемого тренера наличие каждого из перечисленных качеств и умений. Испытуемым была предложена анкета, состоящая из 10 разделов, каждый из которых содержит перечень качеств или умений: внешний вид, умение держаться,

нравственный качества, волевые качества, познавательные процессы, физическая подготовка, педагогическая направленность, профессионально важные знания, умение общаться с учащимися, культура речи. Испытуемым тренерам предлагалось оценить у себя наличие этих качеств и умений. Если они проявляются постоянно и испытуемый считает, что они у него выражены - рядом ставится знак «+». Если какое-либо из перечисленных качеств и умений у испытуемого проявляется редко, эпизодически, не в достаточной степени - знак «-». Для перекрестного опроса отобрали группу учеников, занимающимся под руководством испытуемых тренеров наиболее продолжительный период (4 - 5 лет). Им было предложено оценить наличие перечисленных качеств и умений у своего тренера при помощи аналогичной анкеты.

Пути формирования профессионально важных качеств личности тренера

Проведенная беседа имела огромное значение для последующей организации учебно-тренировочной работы испытуемых тренеров. В помощь тренерам были предложены следующие пути формирования профессионально важных качеств личности тренера.

Для того чтобы стать мастером-педагогом, тренеру требуется пять-шесть лет работы. Однако и в последующие годы продолжается его совершенствование как профессионала. В связи с возрастными изменениями уровня физической подготовленности несколько изменяется и структура деятельности тренера. Все большую роль приобретает его умение руководить тренировкой, использовать помощников из учащихся, которые могут выполнить для демонстрации учащимся такие упражнения, которые самому тренеру по ряду причин выполнить трудно и даже нецелесообразно (из-за того, что в исполнении тренера будет утеряна эстетика движения). Все это свидетельствует о том, что мастерство тренера - динамическая характеристика и процесс совершенствования бесконечен.

Как любой человек, тренер получает удовлетворение от умелого

руководства командой. Но еще большее удовлетворение он получает от сознания того, что его руководство было успешным в выявлении наилучших возможностей своих воспитанников. Однако для этого тренеру всегда надо много работать. У каждого воспитателя обязательно должны быть идеалы. Ведь целью спортсменов являются высокие стандарты, которые должны быть достигнуты в соревновательный период. Поведение тренера быстро отражается на поступках и мнениях других людей. Если он не ведет себя благородно, спорт не имеет смысла и несет в себе разрушительное влияние. Ведь тренер контактирует со многими людьми, как в трудных, так и приятных ситуациях, и его поведение всегда должно быть благородным, так как за его поведением наблюдают и часто копируют воспитанники. Следовательно, тренеру необходимо вести себя честно и уважительно по отношению ко всем, с кем он сталкивается. Так как каждого тренера окружающие воспринимают как личность, он должен прилагать все усилия к тому, чтобы произвести на людей благоприятное впечатление.