

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

«Практика применения ТСО на уроках физической культуры»

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 414 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Кравцова Виталия Александровича

Научный руководитель

Зав. кафедрой,
кандидат философских наук

подпись, дата

Р.С. Данилов

Зав. кафедрой,
кандидат философских наук

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2017

Введение

Применение технических средств обучения (ТСО) в учебно-воспитательной работе стало актуальной потребностью современного воспитания и образования. В настоящее время становится особо актуальной задача научного обоснования создания и использования ТСО в физической культуре.

Вот лишь несколько причин, углубивших в наши дни интерес к техническим средствам обучения.

1. Творческий характер современного производственного процесса, который предъявляет новые требования к работникам, какое бы место они в нем ни занимали. Именно экранно-звуковые средства обучения благодаря их власти над временем и пространством, безграничным возможностям проникновения в мир невидимого, способности наглядно отобразить явление, предмет, процесс или предельно реалистично смоделировать их оказались наиболее пригодными для современного процесса обучения и воспитания. Привлечение ТСО открыло новые возможности для поискового, проблемного, исследовательского метода обучения.

2. Изменение места и роли различных источников знания и образования. Наряду с книгой — главным источником знания и образования — на духовное и умственное развитие ребенка все сильнее влияют радио, кино, телевидение. Необходимо, очевидно, найти разумное и педагогически обоснованное соотношение информации, получаемой с помощью технических средств обучения, с той, которую ученик получает в процессе общения с природой, чтения, экспериментирования и т. п.

3. Перманентный характер образования. Научно-технический прогресс требует от каждого участника производства постоянного повышения общего культурного уровня и квалификации.

4. Наиболее массовым средством образования становятся телевидение, кино и радио, но методы и формы работы с ними не идентичны тем, что веками культивировались в процессе самостоятельного чтения литературы.

В последнее время в Российской Федерации происходит процесс формирования информационного общества, что ставит задачу информатизации системы образования. Для свободного ориентирования в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникационных и других средств информационных технологий. Это в полной мере относится и к специалистам по физической культуре и спорту. Вышеуказанные положения и определяют **актуальность нашего исследования.**

Цель исследования: доказать, что использование видеоматериалов и программ для видеоанализа является основой технических средств обучения в физической культуре.

Объектом научно-педагогического исследования является использование технических средств обучения.

Предметом научно-педагогического исследования является использование информационных технологий (видеоматериалов, презентаций и программ для видеоанализа) на уроках физической культуры.

Гипотеза исследования - мы предполагаем, что применение информационных технологий способствует улучшению усвоения знаний на уроках физической культуры, а именно:

- расширению кругозора учащихся;
- реализации важного дидактического принципа наглядности;
- обучению с учетом индивидуальных типологических особенностей каждого ученика;
- обеспечению ускоренного формирования и развития навыков и проявлению интереса к предмету у учащихся;
- максимальному использованию способностей учащихся, более полной мобилизации их внутренних ресурсов.

Задачи исследования:

- выявить психолого-педагогические аспекты применения технических

средств обучения на уроках;

- определить условия повышения эффективности обучения физической культуре с использованием ТСО в учебном процессе;

- разработать план занятий с применением информационных технологий при обучении физической культуре.

- провести исследование, используя на уроках ТСО для повышения эффективности обучения.

Методологической основой при изучении данной темы являются теории и концепции педагогов Т.Е. Габай, Б.Т. Лихачев, Н.Г. Салмина, Н.М. Шахмаев и др.

Методы исследования: тестирование, анкетирование, беседа, анализ.

Исследование проводилось в МБОУ СОШ №3 г. Энгельса в 2016 году, среди учащихся 6 классов.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании необходимости применения технических средств на уроках физической культуры с целью эффективности учебного процесса.

Практическая значимость заключена в выработке плана занятий с применением информационных технологий в обучении физической культуре, а именно составление план-конспект уроков, подбор заданий и упражнений в которые органично вплетено использование технических средств обучения.

Краткое содержание

Работа состоит из трех основных глав. В первой главе мы раскрываем само понятие ТСО и теоретические основы его применения. Во второй главе предлагаются интенсивные подходы к их применению на различных этапах обучения физической культуры. В третьей главе мы проводим эксперимент по исследованию эффективности использования ТСО в обучении физической культуры.

Технические средства обучения – это совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. ТСО объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся. Рассмотрев в первой главе различные технические средства обучения, мы пришли к выводу, что использование их на уроке повышает качество обучения, служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, следовательно, выполняет все дидактические функции. Технические средства на уроке пробуждают познавательный интерес у учащихся.

Важную роль играет использование видеоматериалов, которые придают наглядность при изучении нового материала и позволяют учителю экономить время на объяснениях. Конечно же, видеоматериалы не могут заменить собою другие средства обучения. Просто каждому из них должно быть найдено оптимальное место в учебном процессе.

Эффективность использования технических средств обучения зависит от профессиональной подготовки учителя. Готовясь к проведению урока с применением технических средств, учитель должен тщательно подготовиться к уроку. Таким образом, демонстрация обучающего фильма не должна представлять собой просто развлечение, а должна быть частью

целенаправленного учебного процесса, отвечающего всем требованиям методики преподавания физической культуры.

Не менее важную роль на занятиях играют презентации, интерактивные тесты и программы для видеоанализа, но все те требования по использованию видеоматериалов при обучении, описанные выше применимы и к остальным информационным технологиям на уроках физической культуры.

Во второй главе рассмотрев различные методики применения ТСО на уроках физической культуры в различных возрастных группах, приходим к выводу. Что в частности обучающие фильмы и тренажеры приятно разнообразят урок, а так же значительно облегчат занятия с детьми из специальных медицинских и подготовительных групп. Грамотное использование ТСО в школе позволит вне зависимости от возраста учащихся повысить эффективность и качество процесса обучения. Также повысить активную познавательную деятельность и увеличить объем информации на уроке.

В третьей главе мы проводим экспериментальное исследование, где доказываем суть выдвинутой нами гипотезы. Для этого мы провели ряд тестов в начале эксперимента и в конце через 10 недель. В течении этих 10 недель в процесс обучения обязательно добавлялись различные формы ТСО, а именно презентации, видеоматериалы, программы для видеоанализа и интерактивные тесты. Анализ данных эксперимента показал, что у учащихся повысилась активность работы, повысился интерес к изучаемому предмету, успеваемость и уровень ЗУН.

Таким образом, гипотеза, которая была выдвинута нами, доказана.

Заключение

Изучение научной и методической литературы по проблеме позволило сделать вывод о том, что использование технических средств обучения на уроках физической культуры дает возможность изложить материал наглядно, способствует повышению качества обучения и уменьшения утомляемости учащихся. Технические средства обучения помогают учителю в повышении темпа изложения материала и в наиболее полном удовлетворении запросов и любознательности учащихся.

Использование ТСО поκειται преимущественно на наглядном восприятии информации, помогает учащимся лучше понимать задачи урока и видеть свои ошибки.

Это доказывает и наше исследование, проведенное в МБОУ СОШ№3 в 6-ых классах. Как показывает анализ, у учащихся экспериментальной группы успеваемость составляла 72% до эксперимента и 92% после эксперимента, а интерес к предмету у учащихся поднялся на 45%. Подводя итог изложенного, можно утверждать, что применение ТСО раскрывает широкие возможности для активной работы в процессе обучения навыков и умений учащихся. Делает учебный процесс овладения физической культурой привлекательным на всех этапах обучения.

Эффективность использования ТСО зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура занятия, как согласованы учебные возможности ТСО с задачами обучения.

Применение аудиовизуальных средств обучения и предложенных нами упражнений по использованию видеоматериалов, способствуют повышению качества усвоения знаний на уроках физической культуры.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами, подтвердилась, ТСО на уроках физической культуры действительно способствуют улучшению

усвоения знаний, расширяют кругозор, а также способствуют повышению успеваемости.

Рекомендую учителям и студентам на педагогической практике при проведении уроков физической культуры стараться шире применять ТСО с целью повышения эффективности обучения, развития внимания учащихся, и для того, чтобы разнообразить урок...

Список использованных источников

- 1) Волохова Е.А., Юкина И.В. Дидактика. Конспект лекций. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 288.
- 2) Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М.: Владос Пресс, 2003.-368 с.
- 3) Журин А.А., Бондаренко Е.А., Милютин И.А. Технические средства обучения в современной школе: Учебное пособие для студентов педвузов. М.: Издательский центр «Академия», 2004.-346 с.
- 4) Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М.: Академия, 2001.-208 с.
- 5) Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. – М.: Высшая школа, 2004. – 386 с.
- 6) Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.-176 с.
- 7) Каджаспиров Г.М., Педагогика: Учебник. – М. – Гардарики, 2004.-528 с.
- 8) Каджаспиров Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 298 с.
- 9) Кравченя Э.М. Технические средства обучения в школе: Учеб. Пособие для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров образования /Э.М. Кравченя. – Мн.: Тетра Системс, 2005. – 438 с.
- 10) Кукушин В.С., Болдырева – Варакина А.В. Педагогика начального образования /Под общ. ред. В.С. Кукушин, – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.-592 с.

- 11) Кукушин В.С. Дидактика (Теория Обучения): Учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н /А. Издательский центр «МарТ», 2003.-368 с.
- 12) Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. – М.: Издательство УРАО, 1998.-204 с.
- 13) Павлова С.А., Трофимова Р.Я. Информационно – технические средства обучения в начальной школе // Начальная школа, №4,2001.
- 14) Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. для студ. высш. и сред. пед. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.-512 с.
- 15) Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001.-478 с.
- 16) Педагогический Энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада.-М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.-528 с.
- 17) Прессман Л.П. Методика применения Технических средств обучения: Экранно-звуковые средства. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 1998.-284 с.
- 18) Ситникова Н.А. Дидактические проблемы использования технологий обучения. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.464 с.
- 19) Современный словарь по педагогик /Сост. Рапацевич Е.С.-Мн.: «Современное слово», 2001.-928 с.
- 20) Технические средства обучения в общеобразовательной школе: Учеб. пособие для студентов пед. институтов и учащихся пед. колледжей / Сост. Г.И. Рах, И.И. Дрига. – М.: Просвещение, 1993.-287 с.
- 21) Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.-560 с.

- 22) Чалый А.И., Янченко Н.М. Методические основы применения технических средств обучения в учебном процессе. – Новочеркасск: Издательство НИМИ, 1998.-288 с.
- 23) Карпов Г.В. Романин В.А. Технические средства обучения. – М.: Просвещение, 1979. – 271 с.
- 24) Кириллова Е.П. Почему нужны диафильмы и кинофильмы? М., 1970.
- 25) Кирш Т.К. Аудиовизуальные и технические средства в обучении. М.: МГУ, 1975.
- 26) Мишин М.М. Восприятие телевизионного изображения как особого звуко-зрительного ряда // Психолого-педагогическое воздействие учебного кино и телевидения. Материалы конф. (Москва, 11-13 октября 1978 г.). - М.: ЦСПО РСФСР 1979. - С. 26 - 33.
- 27) Молибог А.Г., Тарнопольский А.И. Технические средства обучения и их применение. – Мн.: Университетское, 1985. – 208 с.
- 28) Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Владос, 1999.
- 29) Суворова Г.Ф. и др. Средства обучения и методика их использования в начальных классах. – М., 1990.
- 30) Хоруженко К.М. Культурология. Энциклопедический словарь. – Ростов-на-Дону, 1997.
- 31) Цесарский Л.Д. Использование технических средств в преподавании. – М., 1966.
- 32) Щукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств. – М., 1981.
- 33) Вадюшин В.А., Пальчевский Б.В., Фридман Л.С. Технические средства обучения. – Минск., 1987. – 246 с.
- 34) Дрига И.И., Рих Г.И. Технические средства обучения в общеобразовательных школах. М., 1985.

- 35) Зудин В.Л. Оснащение учебных помещений информационными и вспомогательными техническими средствами. – Свердловск: СИПИ, 1990. – 233 с.
- 36) Карпов Г.В., Романин В.А. Технические средства обучения. М., 1979.
- 37) Мархель И.И., Овакимян Ю.О. Комплексный подход к использованию технических средств обучения. – М.: Высшая школа, 1987. – 175 с.
- 38) Машбиц Е.И. Психолого–педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.
- 39) Молибог А.Г., Тарнапольский А.И. Технические средства обучения и их применение. – Минск: Университетское изд–во, 1985. – 208 с.
- 40) Молибог А.Г., Тарнопольский А.И. Технические средства обучения. Минск, 1985.
- 41) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.
- 42) Оснащение школы техническими средствами в современных условиях // Под.ред. Л.С. Зазнгобиной. – М.: УЦ «Перспектива», 2000. – 80 с.
- 43) Синецкий Д.Б. Видеокамеры и видеосъемка. – М.: А.Д.& Т., 1999. – 200 с.
- 44) Шостак Я.Е. Комплексное применение технических средств в учебном процессе. М., 1976.
- 45) Методология применения современных технических средств обучения. Учебно-методическое пособие, И.Н.Фролов, А.И.Егоров, Издательство «Академия Естествознания», Москва, 2008