

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

**«РАЗВИТИЕ ХОККЕЯ С ШАЙБОЙ - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
студента 4 курса 413 группы**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Юдина Кирилла Игоревича

Научный руководитель

Зав. кафедрой,
кандидат философских наук

подпись, дата

Р.С. Данилов

Зав. кафедрой,
кандидат философских наук

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2017

Введение

Тема дипломной работы является актуальной, поскольку физическая культура, а также спорт служат неотъемлемой частью общей культуры человека, способствующей его гармоничному развитию, формированию морального и собственно духовного облика, она сохраняет на многие годы творческую активность и крепкое здоровье.

Игра в хоккей разделяется на три вида: хоккей на траве, с мячом и с шайбой. Хоккей с шайбой самый молодой вид из этих игр, и он самый распространенный. Канада выступает государством родоначальником хоккея на траве. В нашем государстве и за границей хоккей с шайбой сейчас один из самых популярных видов спорта. История развития данного вида спорта в нашей стране насчитывает не один десяток лет, но интерес к такой игре лишь растёт с каждым новым годом. Хоккей с шайбой является универсальным средством физического воспитания, обширно представленным в физическом воспитании, но не так обширно распространяющимся и внедряющимся в учреждении общего, а также профессионального образования.

Объект исследования дипломной работы: методы обучения младших школьников элементам игры в хоккей.

Предмет дипломной работы: условия обучения младших школьников элементам игры в хоккей.

Гипотеза дипломной работы: качество овладения элементами игры в хоккей у младших школьников будет высоким, если учителем:

1. Создаются условия для обучения основными элементами игры на льду,
2. Будут использоваться различные приемы при обучении игре в хоккей;
3. Осуществляются организация внеурочной деятельности;
4. Организуется взаимодействие с родителями;
5. Осуществляется преемственность между образовательным учреждением и детской спортивной школой.

Цель исследования дипломной работы: изучить создание и способы развития педагогических условий для обучения младших школьников элементам игры в хоккей с шайбой.

Задачи дипломной работы:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по вопросу обучения младших школьников элементам игры в хоккей с шайбой.

2. Определить эффективность создания педагогических условий при обучении игре в хоккей с шайбой.

3. Выявить влияние педагогических условий на обучение младших школьников элементам игры в хоккей с шайбой.

4. Разработать комплекс упражнений обучения игре в хоккей с шайбой на льду.

Методы исследования:

1. теоретические методы: анализ психолого-педагогических, научно-методических источников по теме исследования, анализ, синтез, обобщение;

2. эмпирические методы: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Глава 1. Хоккей с шайбой — общая характеристика

1.1. Общая характеристика

Хоккей является для нас близким своим богатым внутренним содержанием. В неукротимой борьбе соперников, в виртуозном выполнении технического приёма, в разнообразии тактических установок можно заметить частицу жизни, а в этой частице - самих себя, отсвет своей внутренней либо внешней бодрости и силы. Мы чувствуем воплощение своего устремления. Многие, кто наблюдает матч с трибуны либо на экране телевизоров, искренне завидуют спортсмену, отмечая про себя его силу и находчивость. Непреднамеренно рождается стремление подражать своему кумиру, так же мастерски исполнить на льду технические приёмы.

1.2. История Хоккея

Издревна наш народ на протяжении всех веков любил кататься на коньках. Лишь только мороз сковал лёд, сразу затевалась удалая игра, вели спор, кто оказался самым быстрым, сильным и смелым. Народная игра с палкой и деревянным шаром была популярна ещё в Древней Руси. Первые коньки были мастерены из дерева, кости, меди и игра становилась похожей на нынешний хоккей.

Хоккей с шайбой в дореволюционной России не культивировался. Многочисленные попытки некоторых спортивных клубов приобщиться к новой игре привели к тому, что в далёком 1911-м году наша страна вступила в сформированную тремя годами раньше Международную лигу хоккея на льду (ЛИХГ). Всё же должного распространения шайба не получила, и Всероссийский хоккейный союз весьма скоро вышел из лиги.

1.3. Хоккей в России

В нынешней России хоккей иногда именуют спортом космических скоростей. Шайба взлетает над площадкой, мчатся хоккеисты, атака сменяется то одним, то другим вратарём парируются сильные броски. И снова – вперёд, на штурм ворот соперников. Быстрые игры, через каждые сорок – пятьдесят секунд производятся замены. За шайбой сложно выследить, а скорость всё растёт, и нет, кажется, ей предела. Огромна скорость игроков, и всё-таки самым непостижимым в данной игре является быстрота тактического мышления хоккеистов, а также умение мгновенно разбираться в непрерывно сменяющейся ситуации и принимать самые лучшие, самые неожиданные для соперников решения.

Глава 2. Теоретические основы обучения младших школьников игре в хоккей с шайбой

2.1 Проблема обучения игре младших школьников в хоккей

Одной из ключевых проблем нашего детского хоккея правильность (либо неправильность) подбора педагогами нагрузки для самого маленького, лишь пришедшего в школу. Как правильно научить кататься на коньках, какое развивающее упражнение предложить, чтобы не произвести деформацию не

сформировавшихся до конца костных тканей, какую выбрать нагрузку, чтобы не нанести вред нежным мышцам? И как, наконец, вести себя с детьми, которые впечатлительны, обидчивы по своей природе? О том, какие сложности могут подстерегать педагогов в работе с детьми, какие методы их подготовки более действенные и безболезненные, всё это закладывается в основу начального этапа обучения элементам игры в хоккей младших школьников.

2.2. Особенности физической подготовки младших школьников

Интерес к поиску эффективных средств учебно – тренировочного влияния на ребенка 7-10 лет обучающегося хоккеем с шайбой определяется в первую очередь двумя группами факторов:

1) дети такого возраста очень восприимчивы к разным педагогическим обучающим, а также тренирующим влияниям;

2) именно на данном этапе возрастного развития закладывается основа практически всех характеристик физической подготовленности будущего взрослого человека.

Важным местом в системе физического воспитания ребенка младшего школьного возраста является действие с шайбой, клюшкой, с мячом и катание на коньках. Упражнения в бросках, катание на коньках и ведение шайбы на льду, мяча на земле, содействует развитию глазомера, координации, ловкости, а также ритмичности и согласованности движений. В игре с шайбой развивается: быстрота, сила, выносливость, ловкость, поскольку ребёнку иногда приходится в игровых ситуациях передавать шайбу своему партнёру либо же бросать её в цель, которая расположена на существенном расстоянии. Действия с шайбой содействуют развитию умения удерживать, бросать предмет и рассчитывать направление броска, согласовывать с ним силу, воспитывать выразительность движений, хорошую пространственную ориентировку. В действиях с шайбой совершенствуются навыки большинства ключевых движений, катание на коньках и владение клюшкой. Катание на коньках есть основа основ хоккея, но умение владеть шайбой-

второй по значимости компонент игры. Основа техники при игровом приёме служит необходимым составом движения, последовательности в проявлении рабочего усилия, согласованности движений во времени и пространстве.

2.3 Особенности обучения физическим упражнениям в младшем школьном возрасте игре в хоккей с шайбой

Игра в хоккей с шайбой - средство, гармонически развивающее ребёнка, дающее значительный образовательный, оздоровительный и воспитательный результат. Хоккей является спортивной игрой, требующей соответственной физической, технической, а также тактической подготовки игроков, что достигается с помощью специальных и постоянных тренировок, а также при соблюдении определенной последовательности. Проводить обучение следует в несколько этапов, применяя разные упражнения. В начале обучения главной задачей обучения выступает формирование определённых умений кататься по льду на коньках, владеть клюшкой и также шайбой. Ощущать её свойства и производить согласно им свои движения. Не рекомендуется уже с первых занятий начинать освоение техники. В начале нужно добиться, чтобы ребёнку нравились занятия катания на коньках, чтобы он после катания оставался довольным и с нетерпением ждал возможности дополнить своё катание умением владеть клюшкой с шайбой и поиграть ещё.

2.4. Методы и формы обучения младших школьников игре в хоккей с шайбой

Процесс обучения младших школьников в хоккей с шайбой направлен на вооружение учеников знаниями, умениями, навыками, постоянное их развитие и совершенствование, формирование системы знаний по вопросам техники, стратегии, тактики, правил игры и т.п.

Разрешение задач обучения подразумевает вооружение занимающихся обширным кругом знаний об игре.

Значительным местом в обучении занимает развитие физических и моральных качеств, а также формирование специальных умений и навыков, какими учащиеся обязаны овладеть в значительной степени. Занимающиеся

должны научиться целесообразно пользоваться приобретёнными навыками, опираясь на знания и умения. В данном суть процесса обучения.

Глава 3. Педагогические условия обучения младших школьников игре в хоккей с шайбой

3.1 Использование игрового метода как условие обучения игре в хоккей

Игра вместе с трудом и учёном является одним из главных видов деятельности людей. Игра как метод обучения, передача опыта старшего поколения младшему людьми использовалась издревне. Современные школы для активизации, а также интенсификации учебного процесса применяют игры.

С раннего детства игры есть основной вид деятельности; и в младшем школьном возрасте, ребенок ещё не вырос из игры; хотя главная его деятельность становится учёном. Для него характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образ, ребенок совершенно легко вовлекается во все деятельности, в особенности игровую, самостоятельно организуется в групповую игру, продолжает игру с предметом.

Значимо всегда принимать во внимание стремление ребенка к играм и применять при обучении на уроке физической культуры. При обучении хоккей младшего школьника обязательно должны присутствовать игры [1]

В ролевой игре и эмпатия, и также рефлексия есть важнейшие характеристики, определяющие успешность игрового процесса. Это немаловажно при обучении игре в хоккей. Находясь в представляемой роли, нужно чувствовать ролевое переживание напарника, что благоприятно будет сказываться на команде, которая играет сплочённо.

Более явственно особенности стратегии поведения выражаются в таких играх, партнёры обязаны одновременно быть ориентированными и в реальном и в игровом взаимоотношении.

3.2 Взаимодействие педагогов и родителей как условие обучения

игре в хоккей с шайбой

В воспитании и обучении ребенка большое значение отводится не только школе, педагогам, дому и родителям, но их взаимодействию как фактору, условию обучения и воспитания, непосредственно обучению игре в хоккей.

Воспитание детей служит конституционной обязанностью родителей. Родители призваны всемирно, укреплять авторитет школы, педагогов, стимулировать детей к обучению, приучать их к дисциплине дома и в школе, заботиться об их физическом развитии, стимулировать их к учению. Школа обязана применять данную помощь со стороны родителей. А в свою очередь педагоги обязаны влиять на жизнь учащихся в семье. Это реализуется через разные формы организационно педагогической работы с родителями. К одной из таких значимых форм относятся родительское собрание и конференция. Они проводятся в общешкольном масштабе, а также по отдельным классам. К наиболее оперативной формой организационно-педагогической работе с родителями относится собрание родителей учащихся отдельных классов. В процессе собрания классный руководитель выдвигает перед классом ту либо иную воспитательную задачу, проблемы физического развития детей, он привлекает к их решению родителей. Если родители будут знать, какие воспитательно-оздоровительные проблемы разрешаются в классе и хорошо представлять, какая помощь нужна от них, они будут работать в одном направлении с педагогом. Полезно родительское собрание проводить вместе с учащимися. В данных случаях создаётся особенная психологическая атмосфера, которая повышает ответственность детей и родителей за разрешение поставленных задач. В системе взаимодействия родителя и педагога существенное место отводится деятельности спортивных родительских комитетов – общешкольных и классных, они благоприятно влияют на обучение хоккею.

3.3 Профессионализм учителя как условие обучения игре в хоккей

На деятельность учителя во время занятия по физической культуре

распространяется общие и специфическое требование к специалисту начального школьного образования, определяющиеся характером Учебно-воспитательного процесса, а также условиями работы.

Учитель на занятии по физической культуре работает в нелегких условиях: обстановка на занятии по физической культуре иногда изменяется (зал, спортивная площадка, а также хоккейная коробка либо каток, какой надо залить и т.д.), высокая двигательная активность детей требует строжайшей организации, в противном случае она приведет к конфликту и травме. Учитель обязан тратить много физических сил, прибегать к показам двигательных действий, осуществлять страховку при работе на уроках. Помимо того, проводя уроки, учитель обязан вести себя, таким образом, как требует от самих учащихся.

Воспитательная сила личного примера педагога определяется психологическими особенностями детей младшего школьного возраста: подражательностью, а также конкретностью мышления. Педагог всегда обязан помнить, что он воспитатель – и на занятиях, и на спортивном празднике, и также на самой игре.

При обучении младших школьников игре в хоккей учитель обязан быть хорошо разборчив в вопросе физического воспитания ребенка, не перегружать его двигательную деятельность, при показах упражнений исполнять 60-80 движений и с особой ответственностью относиться к безопасности детей, поскольку занятия на льду наиболее травмоопасны.

Глава 4. Экспериментальное исследование создания педагогических условий при обучении младших школьников элементам игры в хоккей с шайбой

Данное экспериментальное исследование по изучаемой проблеме было проведено на базе летнего оздоровительного лагеря при средней общеобразовательной школы.

Целью экспериментального исследования было создание педагогических условий для ускоренного овладения техническим элементам

игре в хоккей с младшими школьниками.

Выявление склонности детей к игре в хоккей, работе с мячом и клюшкой явилось первым этапом нашего исследования.

Целью методики является выявление интересов детей к игре в хоккей, подвижным играм с мячом и клюшкой.

В эксперименте участвовали учащиеся 1-2 классов.

На основе анализа данных, полученных в результате наблюдения за умением детей работать в группах с мячом и клюшкой, определились способности детей, те способности, которые нужно развивать, которые хорошо развиты, нужно совершенствовать.

Получил следующие результаты:

7 - учащихся умели вести мяч клюшкой ;

5– попадали в воротики, передавали мяч клюшкой;

4 – владеют передачей мяча клюшкой;

Остальные мало владели клюшкой и мячом.

Первый этап исследования показал, что дети имеют различные задатки, способности играть в группе с мячом и клюшкой, спортивные игры, в частности футбол (по 5 человек), регби.

На втором этапе эксперимента проводилась работа по созданию педагогических условий для успешного развития имеющихся задатков и способностей играть в хоккей.

Для того чтобы данные навыки имели свое развитие, были организованы различные виды деятельности на уроке физкультуры: ведение мяча клюшкой, эстафеты с мячом и клюшкой, игры в группах с мячом и клюшкой, броски по воротам, игры: «Кубарь», «Воротики», «Собачки с клюшкой», «Попади в цель», , «Петушки» и эстафеты .

Данная экспериментальная работа проводилась в течение одной лагерной смены.

Как видно из данного списка игр, упражнений, период времени наша совместная деятельность была направлена на обучение детей младших

школьников элементам игры в хоккей.

При повторном исследовании стало заметно, что произошли качественные изменения: из 25 человек 12 вели мяч клюшкой отлично, 6 передавали удерживали мяч клюшкой, 3 – не смогли вести мяч клюшкой, но у них хорошо получались броски в цель. Таким образом, было доказано, что если опираться на навыки детей, стремление играть в группах с мячом и создавать педагогические условия можно ускоренно обучать детей элементам игры в хоккей.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что создавая педагогические условия, процесс обучения элементам игры в хоккей улучшается.

Заключение

Изучая различные подходы исследования способностей к игре в хоккей с шайбой, определились различные степени развития двигательных навыков. Недостаточное развитие способностей не является проблемой, так как, создавая педагогические условия, можно научить детей элементам игры в хоккей, мечту многих мальчишек и девчонок.

Формирование умений происходит в игровой деятельности. Именно игра является тем условием, которое влияет, развивает, укрепляет способности.

Способности проявляются уже в младшем школьном возрасте и от того, какие будут созданы условия, зависит их дальнейшее развитие.

Для выявления способностей использовал игровой метод.

На основании проведенного педагогического эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Процесс формирования двигательных действий детей рассматривается, как система целенаправленных воздействий, вызывающих количественные и качественные изменения в уровне их сформированности.

2. Ведущим звеном на начальном этапе обучения двигательным действиям является специально разработанная система по формированию

двигательных действий.

3. Использование технических средств облегчает задачу проведения массового обучения с углубленным индивидуальным педагогическим воздействием на каждого обучаемого.

4. Простейшие тесты дают возможность объективно судить об уровне сформированности двигательных навыков.

Проведенное исследование не является исчерпывающим.

Но основная задача исследования была выполнена: повышение уровня двигательных навыков связанных с овладением элементов техники игры в хоккее с шайбой при создании педагогических условий.

Список литературы

1. Баранов П.Ф. Хоккей. Планирование учебно-тренировочного процесса и управление им. – Минск, изд. “Высшая школа”, 1974.
2. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учеб. пособие для студентов ССУЗов.-М.:Владос-пресс,2003.-248с.
3. Найминова Э.Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. - Ростов н/Д:Феникс,2001-256с.
4. Настольная книга учителя физической культуры/Под ред. .Л.Б. Кофмана-М.: Физкультура и спорт, 1998.-496с.
5. Савин В.Г. Хоккей: Учебник для институтов физической культуры – М: Фис, 1990.
6. Психофизиология ребенка, Учебник для ВУЗов-М.: изд. ЦентрВладос,2000-144с.
- 7.Солодков А.С. Сологуб Е.Б.Физиология человека: Учебник. -М.:Терра-спорт,2001.-520с.
- 8.Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов ВУЗов. Ю.Д. Железняков, под редакциейЮ.М, Портнова. -М.:изд. Центр Академия.2001-520с.
9. Холодов Ж.К.Кузнецов В.С. Теорияи методика физическоговоспитания и спорта:Учебное пособие дляВУЗов. -М.: Изд.центр«Академия»,2001.-

480с

10. Физическая культура в начальной школе. Учебная программа для учащихся 1-4 классов. А. П. Матвеев М. В. Малыхина. - М.: Дрофа, 2000.
- П. Янсон Ю. А. Физическая культура в школе. Книга для педагога. Ростов н/Д: Феникс, 2004-624с.
11. Теория и методика физического воспитания. Учеб. вузов физ. культуры. Под общей ред. Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова. Изд. 2-е испр. и доп. (в 2-х.). М. «Физкультура и спорт», 2001-530с.
12. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. институтов. Под ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 2000. - 608с.
13. Янсон Ю. А. Физическая культура в школе. Научно – педагогический аспект. Книга для педагога. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 624с.
14. Жариков Е. С., Шигаев А. С. Психология управления в хоккее. – М.: Фис, 1983.
15. Зимин Е. Мастерство в твоих руках, - М: Фис, 1989.
16. Климин В. А., Колосков В. И. Управление подготовкой хоккеистов – М: Фис, 1982.
17. Тарасов А. В. «Детям о хоккее». Москва, «Советская Россия»
18. Майоров Б. А. «Хоккей для юношества». Москва, «Физкультура и спорт»