

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Формирование экономической компетентности будущего учителя  
технологии**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 401 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
очной формы обучения

Загородней Елены Терентьевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2017 год

**Введение.** Актуальность данной работы состоит в том, что переход системы образования на компетентностную основу создает проблему разработки и практического решения вопроса формирования комплекса компетенций будущего учителя технологии, недостаточное владение которыми объясняется преобладанием в традиционных моделях подготовки, форм и методов ориентированных на репродуктивное усвоение знаний и умений, что не обеспечивает конкурентоспособность выпускника. С этих позиций становится значимым обоснование условий формирования компетенций будущего учителя, в том числе и экономической.

Цель исследования состоит в изучении особенностей и выявлении и обосновании условий формирования экономической компетентности будущего учителя.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Изучить сущность компетентного подхода в профессиональной подготовке будущего учителя технологии;
2. Выявить сущность и структуру экономической компетентности будущего учителя;
3. Рассмотреть условия эффективного формирования экономической компетентности будущего учителя.
4. Провести тестирования для выявления уровня сформированности экономической компетентности будущего учителя технологии.
5. Сконструировать модель совершенствования экономической подготовки будущего учителя технологии

Практическая значимость исследования состоит в разработке модели формирования экономической компетентности будущего учителя технологии.

База исследования: 401 группа 4 курса факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Структура выпускной квалификационной работы общим объемом 61 страница включает введение, две главы, заключение, списка использованных источников, включающего 31 источник и приложения. Во введении отражена актуальность работы, выдвинуты цель, гипотеза и задачи работы. Первая глава содержит анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. Вторая глава содержит описание хода и результатов педагогического эксперимента, рекомендаций по совершенствованию компетентности. Заключение содержит обоснованные выводы по работе. В приложении представлены методические разработки. Дипломная работа содержит 1 схему и 3 рисунка.

В первой главе данной работы раскрываются теоретические основы формирования экономической компетентности будущего учителя технологии. Критерии соответствия требованиям, предъявляемых к современному учителю, его занимаемой должности и квалификационным категориям задаются профессиональным стандартом, разработанным на основе анализа педагогической деятельности. В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников от 24.03.2010 года именно оценка профессиональной деятельности является основой для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников. Разработанная с позиций системно-деятельностного подхода модель профессионального стандарта педагогической деятельности включает совокупность компетентностей, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагога:

- компетентность в целеполагании (предметном, личностном)
- компетентность в обеспечении понимания учебной задачи и способа деятельности
- компетентность в понимании ученика
- компетентность в оценивании

- компетентность в принятии решений
- компетентность в организации учебной деятельности
- компетентность в обеспечении информационной основы деятельности
- компетентность в разработке программ деятельности
- компетентность в предмете преподавания и в методах
- компетентность в обеспечении мотивации поведения и учебной деятельности
- компетентность, обеспечивающая раскрытие личностного смысла учения

Под компетентностью в данной разработке понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. Важно подчеркнуть, что требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он реализует в своей деятельности. Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает систему требований к компетентности педагога, определяющих в своей целостности готовность к педагогической деятельности и ее успешность.

Компетентностный подход набирает силу в современном образовании и является отражением осознанной потребности общества в подготовке специалистов не только знающих, но и умеющих применить свои знания.

Компетентностный подход в высшем образовании заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. В отличие от термина «квалификация» компетенции включают помимо квалификационных знаний и умений, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Компетенции рассматриваются как осознанная человеком способность реализации знаний и умений для эффективной деятельности.

Компетенции, необходимые специалисту, можно разделить на две основные группы: общие (универсальные, ключевые) и профессиональные (предметно-специализированные).

Профессиональную компетентность будущего специалиста можно представить в виде следующих составляющих его готовности к профессиональной деятельности: профессиональные знания; профессиональная деятельность (владение специальными знаниями, умение применять их на практике); профессиональные качества личности: физиологические, психологические, социальные, нравственно-мотивационные. Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а в виде профессиональных умений и практических навыков студента. Формирование компетентностей требует создания определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальной учебной среде, позволяющей преподавателю симитировать и осуществлять эффективный контроль за деятельностью обучаемого в модельной среде.

Компетентностный подход призван повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда. В нем упор сделан в основном на ожидаемые результаты, которые необходимо получить студентам до выпуска. Таким образом, образование «от результата» – основная стратегия модернизации профессиональной школы.

Выделение экономических компетенций в отдельную группу продиктовано необходимостью оценки их места и роли в жизни современного человека и института, который эти компетенции обеспечивает, – экономического образования в целом. Экономические компетенции определяются набором теоретических знаний и практических навыков, необходимых для внедрения в экономическую систему. Они определяют возможности реализации студента в будущем, как в профессиональной сфере, так и в частной жизни. Таким образом, экономические компетенции

выступают как средство, с помощью которого выстраивается траектория жизни, карьера, успех и т.д.

Ключевые компетенции – основа успеха человека в обществе знаний, его личной реализации, развития, активного гражданства, социальной включенности и занятости.

Проанализировав ФГОС ВО от 4 декабря 2015 года, можно выделить следующие основные группы компетенций: ОК (общекультурные компетенции), ОПК (общепрофессиональные компетенции), ПК (профессиональные компетенции). Далее, изучив перечень выше обозначенных групп компетенций, можно сделать вывод, что к компетенциям, формирующим экономические знания, относятся:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК-3)

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-4)

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. (ОК-5)

– способность к самоорганизации и самообразованию. (ОК-6)

– способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. (ОК-7)

– готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-1)

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. (ОПК-4)

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-3) [7]

Эти компетенции могут быть рассмотрены под углом зрения их возможного «экономического содержания» и включают черты, которые способны обеспечить базовый уровень экономической и финансовой грамотности.

Многие из рассмотренных компетенций взаимосвязаны: аспекты, оттеняющие один вид компетенции, поддерживают компетенцию другого вида.

В рабочем учебном плане подготовки бакалавров по направлению «педагогическое образование» по профилю «технология» выделяются дисциплины, которые можно использовать для формирования этих компетенций. К ним относятся: основы математической обработки информации, математика, компьютерная графика, иностранный язык, культура речи, экономика образования, бизнес-планирование, образовательное право. Некоторые из предметов помогают сформировать не одну, а сразу несколько компетенций. Например, дисциплина «бизнес-планирование» помогает сформировать ОК-6, ОПК-1 и ПК-3.

Во второй главе нашей выпускной квалификационной работы мы рассмотрели особенности формирования экономической компетентности будущего учителя технологии. На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблемам экономического образования, изучения системы становления экономической компетентности в высшей школе, а также учитывая определение и компонентный состав экономической компетентности, мы определили критерии оценки экономической компетентности студентов вуза.

Критериями оценки экономической компетентности выступают ее составляющие:

- мотивационно-ценностное отношение к процессу приобретения экономических знаний и умений,
- экономические знания,
- специальные экономические и исследовательские умения,

- экономически значимые качества личности.

С помощью перечисленных критериев возможно характеризовать уровни экономической компетентности.

В работах Ю.А. Конаржевского отмечены следующие пути перехода с уровня на уровень: усложнение развития элементов, приводящее к усложнению структуры; создание более совершенной системы отношений между элементами; одновременное совершенствование элементов и структуры.

Мы также придерживаемся трехуровневой шкалы, включающей оптимальный, допустимый и критический уровни. Каждый выделенный нами уровень включает специфические описательные характеристики экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

Оптимальный уровень – сформированы все компоненты экономической компетентности: студент обладает нестандартным экономическим мышлением. Студент положительно настроен на процесс изучения экономических дисциплин и осознает значимость высокого уровня экономической компетентности для будущей профессиональной деятельности и практической жизни. Студент инициативен, коммуникабелен, умеет вести деловые беседы, проявляя высокую осведомленность в экономических проблемах. Проявляет понимание многовариантных типов экономического развития, многообразия поведения индивидов в экономической системе. Студент умеет формировать экономические знания и умения у своих учеников. Студент активно занимается исследовательской деятельностью. Студент показывает высокую степень проявления экономически значимых личностных качеств.

Допустимый уровень – студент отличается позитивным отношением к формированию экономической компетентности, осознает значимость экономических знаний и умений для будущей профессиональной деятельности, а также для практической жизни. Студентом в достаточной



степени усвоены экономические знания и умения, сформированы социально-значимые качества личности. У студента развиты организационные умения, он общителен и легко вступает в деловые партнерские отношения. У студента развивается самостоятельность, творческая активность, формируется потребность к исследовательской и проектной деятельности. В процессе обучения проявляются экономически значимые качества личности, в достаточной степени проявляет самостоятельность, инициативность, мобильность и предприимчивость.

Критический уровень – у студента недостаточно сформирована положительная мотивация к изучению экономических дисциплин. Экономические проблемы его мало интересуют. Запас экономических знаний и умений ограничен. Несложными и небольшими по объему исследованиями может заниматься только при непосредственном участии и помощи преподавателя. Имеются слабые представления о роли экономических знаний в профессиональной деятельности, осознанность применения знаний в практической жизни выражена слабо. Студент не имеет представления о собственных возможностях, способностях к осуществлению профессиональной деятельности в качестве педагога профессионального обучения. Экономически значимые качества личности не проявляет в процессе деятельности, несамостоятелен, немобилен, неинициативен.

Для исследования уровня сформированности экономической компетентности будущих учителей технологии были использованы тестовые технологии. Провели тесты на формирование компетенций, которые помогают сформировать экономические знания.

В опросе по критериям оценки экономической компетентности участвовали 14 человек. Первый критерий «мотивационно-ценностное отношение к процессу приобретения экономических знаний и умений» рассматривался через вопросы на выявление способностей приобретения знаний и овладения профессией. Преобладание мотивов по первым двум

шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

В тестировании по второму критерию «экономические знания» мы пришли к таким результатам: за каждый правильный ответ начисляла 1 балл. 12 вопрос = 12 баллов, для оптимального уровня допустимый порог 10 баллов.

Данный порог среди опрошенных из 14 человек переступили только 5 (35,75%), 5 человек (35,75) – набрали 7-8 баллов – порог на допустимый уровень. И 4 человека среди опрошенных (28,5%) остались на критическом уровне.

В последнем критерии «экономически значимые качества личности» была сделана выборка тех качеств воспитанности применительно к данному исследованию. Они характеризуют уровень экономической воспитанности студента, имевшийся уже при поступлении, она была выражена в виде нравственно-экономических качеств личности: предприимчивость, инициативность, новаторство, стрессоустойчивость. После проведения теста были получены такие результаты: 20-30 баллов – 2 человека, 30-50 баллов – 6 человек, 50-75 баллов – 6 человек.

Первоосновой экономического воспитания будущих учителей технологии является учебный процесс. Извлечение из содержания общеобразовательных и общепрофессиональных предметов всей возможной пропедевтической информации по экономике не может не опираться на личные знания экономики самими преподавателями неэкономических дисциплин. Источниками пополнения этих знаний может быть их экономическая учеба, курсы повышения квалификации, средства массовой информации, анализ нормативных документов в хозяйствах.

Затруднения в процессе экономического воспитания и его недостатки усугубляются также субъективными аспектами, поскольку оно является сравнительно новым, мало разработанным вопросом теории и практики. И

сказывается отсутствие широко поставленной системы обучения, слабость эмпирического опыта

Экономическая подготовка студентов технологического образования является составной частью учебно-воспитательного процесса вуза. Наиболее эффективным путем развития системы экономической подготовки является содержание отдельных учебных предметов, которые располагают значительными возможностями для реализации задач экономического воспитания, с введением в учебный предмет тем лекций, рассматривающих проблемы общей экономики. Важным критерием является то, что необходимо экономическое воспитание, включающее обучение студентов экономическим компонентам знаний в курсах общеобразовательных (математика, компьютерная графика, экономика образования и др.) и профилирующих (основы предпринимательства, методика технологической подготовки и др.) дисциплин. Однако оно не ограничивается вербальными знаниями, а находится в действенном единстве теории и экономической практики. Не следует полагать, что экономическое воспитание на начальном этапе представляет уже целостную систему, но системный подход представляет необходимую исходную предпосылку для дальнейшего воспитания на старших курсах.

В целях данного исследования выделяются два взаимосвязанных направления, которые, с одной стороны, формируют информационную среду экономической подготовки будущих учителей технологии, а с другой - создают необходимые педагогические условия для использования элементов информационной культуры. Для реализации каждого из направлений потребуются ресурсы разного рода.

В итоге, задачей экономического образования, а, следовательно, и экономической подготовки будущих учителей технологии является формирование таких экономических знаний и умений, которые позволят выпускнику не только определять пути экономии труда, рассчитывать производительность труда на своем рабочем месте, подсчитывать

себестоимость продукции, но и обосновывать оптимальные варианты технологических решений с учетом общеэкономических закономерностей и использования новейших методов расчета экономической эффективности.

**Заключение.** Целью настоящего исследования являлось выявление и обоснование условий формирования экономической компетентности будущего учителя.

Изучение истории становления и развития проблемы в системе высшего профессионально-педагогического образования выявило ориентацию на знаниевую основу экономической подготовки и недооценку формирования экономической компетентности будущего учителя технологии. Обнаружено, что изучение данной проблемы начинается лишь в последнее десятилетие, хотя объективная потребность в этом существовала давно. Период до 90-х гг. можно обозначить как этап профессионально-педагогического образования, когда рассматривалась значимость формирования отдельных элементов экономической компетентности специалиста.

В ходе выполнения работы были решены поставленные задачи:

1. Изучена сущность компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущего учителя технологии;
2. Выявлены сущность и структура экономической компетентности будущего учителя;
3. Рассмотрены условия эффективного формирования экономической компетентности будущего учителя.
4. Проведены тестирования для выявления уровня сформированности экономической компетентности будущего учителя технологии.

Согласно первой задаче, в работе были рассмотрены понятия компетенция/компетентность и компетентностный подход. Выделение предмета исследования привело нас к заключению, что в педагогике до сих пор нет однозначного определения основополагающего понятия нашего

исследования - «экономическая компетентность будущего учителя технологии».

В процессе исследования установлено, что компетентность как научно-педагогическая категория характеризуется интегративностью; соотнесенностью знаний, умений, навыков, опыта с ценностно-смысловыми характеристиками личности; практико-ориентированной направленностью.

Поэтому под экономической компетентностью будущего учителя технологии понимается интегральное профессионально-личностное качество, порожденное смыслотворческой деятельностью студента в качестве субъекта обретения собственного опыта экономической деятельности в процессе профессиональной подготовки. Характеризуется наличием интегрированных профессиональных знаний и умений, профессиональной нравственно-ценностной мотивации, позволяющее говорить о правомочности эффективно осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя технологии.

По результатам выполненной работы можно сделать следующие выводы:

1. Проанализировав тесты на сформированность компетентностей, мы пришли к выводу что экономическая компетентность недостаточно для оптимального уровня сформирована у будущих учителей технологии.

2. Для допустимого уровня студентом в достаточной степени усвоены экономические знания и умения, сформированы социально-значимые качества личности.

Таким образом, наша работа показала, что экономическая компетентность недостаточно сформирована у будущих учителей технологии.

Данная работа имеет прикладное практическое значение, выводы и рекомендации могут быть использованы при организации воспитательного процесса.