

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра Технологического образования

**Формирование экологической грамотности на интегративных уроках
технологии**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 401 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

Зобниной Ксении Дмитриевны

Научный руководитель:

ст. преподаватель _____ Е.А. Спиридонова

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Сяпин

Саратов 2017

Введение. В настоящее время экологическое образование имеет приоритетное направление в государственной политике Российской Федерации. Бесспорно, наша страна обладает большим природным потенциалом и запасом природных ресурсов. Однако, высокий темп индустриализации и урбанизации с увеличивает антропогенное воздействие на природу, что требует ответственного, взвешенного, а главное грамотного экологического регулирования.

Анализ опыта экологического образования в России позволяет констатировать тот факт, что формирование экологической культуры школьников, как неотъемлемой его части, в большинстве случаев, присутствует «на бумаге», нежели включается в практику школы. В настоящее время достаточно хорошо разработана теоретическая база экологического образования, однако отсутствует системность, последовательность формирования отдельных его компонентов, в частности экологической культуры школьников.

Цель данного исследования - выявить особенности использования интегрированных уроков, как средство формирования экологической грамотности в процессе технологического обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой теме с целью освещения её теоретических основ экологической грамотности;
2. Обосновать значимость экологизации обучения в современных условиях образовательной среды;
3. Рассмотреть и проанализировать опыт учителей технологии по использованию интегративных уроков как средства формирования экологической грамотности обучающихся;
4. Разработать технологическую карту и план-конспект интегративного урока по технологии с целью формирования экологической

грамотности;

5. Провести педагогический эксперимент по формированию экологической грамотности обучающихся в процессе технологического обучения с использованием интегративных уроков.

Практическая значимость исследования находит свое отражение в эффективном применении интегративных уроков в процессе изучения дисциплины «Технология» с целью формирования экологической грамотности обучающихся. Результаты работы были представлены на нескольких конференциях Всероссийского и регионального уровня.

База исследования: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Октябрьского района г.Саратова. Обучающиеся 6-х классов (12 - 13 лет), девочки (16 человек).

Структура дипломной работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, содержащий 33 литературных источника и 4 электронных ресурса, и приложения.

Опыт многих десятилетий говорит о том, что решить проблемы глобального экологического характера можно по средствам создания культурного и просвещенного общества. Для этого требуются специальные знания в области экологии — науки об отношениях между живой природой и окружающей их средой.

Гармоничное отношение в системе человек - природа может быть достигнуто путем формирования в обществе экологической культуры, которая согласно законопроекту «Об экологической культуре» является важной частью общечеловеческой культуры, заключающейся в системе отношений в обществе, моральных установок и норм поведения в обществе и окружающей среде систему социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой.

Преимущество экологической культуры формируется на протяжении всего существования человека и способствует здоровому образу жизни, устойчивому экономическому положению и экологической безопасности в

стране в целом.

В исследуемом нами аспекте экология — забота о гармонии в самом себе, а также об отношениях между собой и окружением или системой. Внутренняя экология: общие отношения между человеком и его мыслями, стратегиями, действиями, способностями, ценностями и убеждениями.

Улучшение природопользования связано с раскрытием интеграционных возможностей предмета технологии с экологией. Важно, что школьному курсу «Технологии» сегодня уделено особенное значение в структуре объединения различных дисциплин в сфере окружающего мира. На сегодняшний день человечеству важен синтез предметов, так как будущее заключается в знаниях об окружающем мире. В век информационного развития необходимо обладать не только логическим мышлением, а способностью к синтезирующему мышлению.

Структура интегрированных уроков, в отличие от обычных, характеризуется следующими чертами: четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала; логичностью объединения материала; глубокой информативной наполняемостью учебного материала, который используют на уроке. В условиях планирования таких уроков педагог должен обращать внимание на такие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, старые необходимы для ее реализации.

2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке.

3. При проведении интегрированного урока учителями (ведущими

разные предметы) требуется тщательная координация действий Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока.

Большинство ученых и исследователей сходятся в том, что интеграция школьных предметов необходима и желательна. Облегчает проведение интегрированных уроков технологии в школе именно то, что дается несколько спаренных занятий подряд. Главной особенностью интегрированных уроков технологии является взаимосвязь с другими важными школьными дисциплинами и тесное переплетение их на практике в дальнейшем.

Проблемой нашего исследования является определение уровня сформированности экологической грамотности обучающихся до применения интегративных уроков технологии, и после стимуляции с использованием интегративных уроков.

Целью экспериментальной части работы стало поиск и обоснование наиболее оптимальной формы формирования экологической грамотности обучающихся на уроках «Технологии».

Целью констатирующего этапа эксперимента является выявление и оценка уровня экологической грамотности обучающихся 6 класса. Чтобы выявить начальный уровень экологической грамотности, нами было проведено начальное исследование, которое включало тестирование по теме «Глобальные экологические проблемы современности».

Первое тестирование обучающихся 6 классов показало, что у большинства респондентов (56%) неудовлетворительный уровень знаний по изучаемой проблеме. Тестирование позволило выявить значительные проблемы с базовым уровнем знаний школьников по экологическим проблемам, тогда как знания являются основой экологической грамотности. Однако, помимо знаний необходимо было установить ценностные ориентации и уровень экологической культуры исследуемой группы.

Анализ результатов методики «Экологический бумеранг» показал, что лишь двое обучающихся (13%) имеют высокий уровень отношения к природе. Данный уровень характеризуется осознанным отношением к природе и ее

ресурсам. Обучающиеся с высоким уровнем отношения к природе внимательны и любознательны, интересуются поведением других людей по отношению к внешнему миру и активно выступают в защиту окружающей среды. Средний уровень отношения был выявлен у 8 человек (50%) обучающихся. Это хороший результат, который в дальнейшем все-таки требует коррекции и улучшения. Средний уровень отношения к природе характеризуется малоактивным поведением. Школьники, имеющие данный уровень недостаточно заинтересованы в знаниях о природе, не всегда находят в ней привлекательные стороны, редко задумываются над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. У большого числа обучающихся — 6 человек (38%) зафиксирован низкий уровень отношения к природе. Это почти половина группы, участвующей в эксперименте. Обучающиеся, характеризующиеся данным уровнем скорее не впечатлены знакомством с окружающей их природой, эгоистичны по отношению к ней, имеют несознательное и потребительское поведение к окружающей среде.

Целью формирующего этапа работы является проведение педагогического эксперимента по использованию цикла интегративных уроков технологии, позволяющих повысить уровень экологической грамотности обучающихся в процессе технологического образования.

Для решения поставленной цели нами был разработан и проведен ряд интегративных уроков по теме «Глобальные экологические проблемы и техносфера». Технологическая карта и план-конспект урока по теме «Экологически чистые технологии» раздела «Общие вопросы технологии» представлен в приложении работы.

При отборе содержания урока мы руководствовались рядом принципов, соблюдение которых позволило наиболее эффективно использовать интегрированную базу нескольких школьных предметов (технологии, экологии, химии, биологии, физики) для повышения экологической грамотности обучающихся 6 класса и формирования устойчивого природоохранного мировоззрения.

Исходя из этого, содержание интегративных уроков отвечало как ряду общепедагогических принципов (гуманизма, научности, систематичности и др.), так и ряду принципов специфических для экологического образования (прогностичности, интеграции, деятельности).

После проведения ряда интегрированных уроков результаты исследования уровня отношения к природе по методике «Экологический бумеранг» изменились. Наибольшее количество обучающихся (50%) стало характеризоваться высоким уровнем отношения к природе. Средний уровень отношения был выявлен у 5 человек (32%) обучающихся. У наименьшего числа обучающихся — 3, зафиксирован низкий уровень отношения к природе. Это всего лишь (19 %) группы, участвующей в эксперименте.

Для повторного выявления уровня экологической культуры на формирующем этапе мы использовали анкету Кашлева С.С и Глазачева С.Н.

В результате обработки анкет, полученные данные были занесены в таблицу и определены несколько типов экологической культуры.

Тип экологической культуры «личной достаточности» (20%) характеризует человека в сознании, которого окружающая среда (природа) выделена как самостоятельный компонент системы «природа – общество». При этом большую значимость имеет сам человек, его потребности и желания.

Тип культуры «экологического оптимизма» (27% респондентов) характеризует людей, которые природу и общество воспринимают как отдельные не связанные между собой компоненты. У человека с данным типом сформировано убеждение, что экологическая опасность преувеличена. Природа нужна для жизни каждого человека, ее ресурсы неисчерпаемы, а человек – венец природы. Общество обладает силами, которые позволяют решать любые, в том числе и экологические проблемы, если не сейчас, то со временем.

Тип экологической культуры «пессимизма» выявлен у наименьшего числа обучающихся (13%) опрошенных. Этот тип определяет общество ведущим в организации взаимодействия с природой. В то время как роль личности существенно занижена и не связана с успешным предотвращением глобального

экологического кризиса.

Тип экологической культуры «абсолютизации» (20 % опрошенных). Отличительной особенностью данного типа является то, что человек убежден в том, что решение экологических проблем зависит от развития экологических знаний. Человек данного типа имеет прочные экологические знания. Он убежден в том, что, если эти знания станут достоянием всех жителей планеты, то человечество сможет совершить найти пути и средства установления гармонических взаимоотношений с природой. Отношение к себе основывается на чувстве собственного достоинства. Свою роль в решении экологических проблем он видит в просветительской деятельности. Ведь изменить других людей может только знание. Он осознает ведущую роль деятельности людей в развитии, но нечетко понимает свою роль в системе «природа – общество».

У 20% опрошенных на формирующем этапе эксперимента был выявлен тип "экологической гармонии". Данный тип характеризует человека как высоко информированного в области экологических знаний, способного адекватно оценивать современную экологическую ситуацию и ее ход развития в дальнейшем. Роль такого человека в создании гармонии в системе человек-природа. Отношение к природе находится на стадии живого интереса ко всем процессам происходящим внутри природы. Поведение отличается соблюдением законов развития природы и общества. При этом он чувствует личную причастность к происходящему вокруг.

Заключение. В ходе выполнения нашей работы были решены все поставленные задачи. Результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, позволяют сделать развернутые и обоснованные **выводы:**

1. Наиболее эффективным способом формирования экологической грамотности обучающихся на уроках «Технологии» является использование интегрированных уроков. Использование интегрированных уроков в разных разделах учебного предмета «Технология» позволяет школьникам решать умственные и практически-действенные задачи, предложенные им, и самим находить решения, преодолевая при этом определённые трудности. 2.

2. Одним из неоспоримых достоинств интегративных уроков является взаимосвязь с другими важными школьными дисциплинами и тесное переплетение их на практике в дальнейшем, возможность интегрировать теоретические знания в одной области, в практические умения в процессе технологического образования.

3. Результаты педагогического эксперимента показали высокую эффективность использования интегративных уроков технологии для формирования экологической грамотности обучающихся 6 классов. Это выразилось в целом ряде положительных сдвигов при повторном анкетировании.

- повысился уровень экологических знаний по глобальным экологическим проблемам современности в техносфере;

- произошло качественное изменение результатов распределения обучающихся по типам экологической культуры: к концу эксперимента уменьшилось количество учеников, характеризующихся негативным типом экологической культуры – типом «экологического пессимизма», и вместе с тем увеличилось число школьников с типом экологической культуры – типом «экологической гармонии».