

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**«Дидактическая среда предметной области «Технология»,  
как фактор формирования личностно-значимой результативности  
образования обучающихся»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Надршиной Алины Сергеевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В.Н. Саяпин

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В.Н. Саяпин

Саратов 2017 год

**Введение.** Одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в дидактической среде. Развитие личности обучающегося по средствам дидактической среды связано и с этической проблемой ответственности человека за свои действия в технологических ситуациях и отношениях, когда многое зависит от его нравственности, разумности и ответственности. Именно эти задачи поставлены перед образовательной областью «Технология» как составляющим компонентом общего образования.

Целью современного школьного технологического образования является развитие каждого обучающегося как личности, умеющей принимать обоснованные решения, проектировать и изготавливать технические системы, открытой к изменениям в социуме. Его содержание предоставляет обучающимся возможность беспрепятственно войти в мир среды техники и технологий и опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

При достаточно широком спектре исследования аспектов дидактической среды в современном школьном образовании, вопрос влияния дидактической среды предметной области «Технология» на формирование личностно-значимой результативности обучающегося остается недостаточно разработанным. Это и определило проблему исследования, суть которой заключается в выявлении научно-педагогических и методических подходов к формированию у обучающихся личностно-значимой результативности в процессе школьного технологического образования.

Актуальность, недостаточная теоретическая и методическая разработанность сформулированной проблемы обусловили выбор темы исследования «Дидактическая среда предметной области «Технология», как фактор формирования личностно-значимой результативности образования обучающихся».

Объект исследования – дидактическая среда предметной области «Технология».

Предмет исследования – формирование личностно-значимой результативности образования обучающихся средствами дидактической среды предметной области «Технология».

Цель – обосновать и проверить эффективность формирования личностно-значимой результативности образования обучающихся средствами дидактической среды предметной области «Технология».

Цель и гипотеза обусловили задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме формирования личностно-значимой результативности образования обучающихся по средствам дидактической среды предметной области «Технология».

2. Рассмотреть компоненты дидактической среды предметной области «Технология» как ресурс в формировании личностно-значимой результативности образования обучающихся.

3. Провести экспериментальную проверку эффективности формирования личностно-значимой результативности образования обучающихся по средствам дидактической среды предметной области «Технология».

Теоретико-методологическую основу исследования составили: концепции развития личности в окружающей ее среде (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.А. Реан, и др.); компоненты дидактической среды как фактора личностного развития (И.С. Баева, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский, и др.); образовательная среда как объект образовательной системы (С.Д. Дерябо, В.А. Левин, В.В. Рубцов и др.); концептуальные представления о дидактической среде, ее роли в становлении и развитии человека (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, и др.); теория и методика технологического образования (П.Р. Атутов, Г.И. Кругликов, В.П. Овечкин, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.); разработки в области структуры и содержания образовательной области «Технология»

(В.П. Овечкин, Б.И. Орлов, В.Д. Симоненко, К.А. Скворцов, Ю.Л. Хотунцев и др.).

Методы исследования: анализ научно-методической, научно-популярной, психолого-педагогической литературы по теме исследования; педагогическое наблюдение; тестирование и анкетирование обучающихся общеобразовательной школы; педагогический эксперимент; обобщение; анализ полученных результатов.

База исследования – экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ «СОШ №1» г. Энгельса Саратовской области.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

**Основное содержание работы.** В первой главе выпускной квалификационной работы на основе изучения и анализа научной и научно-методической литературы по проблеме развития личностно-значимой результативности образования обучающегося в предметной области «Технология» по средствам ее дидактической среды нами рассмотрена сущность понятий «среда», «образовательная среда», «дидактическая среда», «технологическое образование». На основании этого представлено определение понятия «дидактическая среда как система в школьном технологическом образовании».

Идеи средового влияния на личность прослеживались еще в трудах Д. Дидро, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Обобщенной позицией ученых явилась мысль о том, что среда выступает условием для оптимального развития личности. В последующие годы средовой подход в педагогике сложился как технология опосредованного управления процессом развития и формирования личности обучающегося, поэтому логика нашего исследования обусловила изучение среды образовательной направленности.

На основе проведенного в работе теоретического исследования по выявлению сущности термина «образовательная среда», основанного на

мнении таких ученых, как В.А. Ясвин, И.С. Осмоловская, В.В. Краевский, В.И. Слободчиков, Ю.Г. Беляев и др.

Нами образовательная среда понимается как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В эту систему включается множество локальных образовательных сред, взаимное использование различных методов, приемов и педагогических инноваций при их взаимодействии, совокупность межличностных отношений для формирования и развития личности.

Поэтому особого внимания заслуживает вопрос, какое место занимает в общей образовательной среде предметная дидактическая среда, в условиях которой происходит проектирование и реализация образовательного процесса предметной области «Технология». При изучении сущности дидактической среды мы опирались на мнения таких ученых как Б.Е. Стариченко, И.Н. Семенова Л.П. Бельковец, В.В. Рубцов, А.В. Хуторской и др.

В работе мы остановились на мнении что, дидактическая среда образовательной области «Технология» может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит развитие его личности. Именно этот процесс является одним из целевых ориентиров в школьном технологическом образовании в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО). В связи, с чем концепция школьного технологического образования, утверждает триединую образовательную задачу:

– повысить интеллектуальный потенциал, образовательный и профессиональный уровень будущих членов общества, способных не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса;

- обеспечить творческий подход к формированию системы обучения, учитывая познавательные способности и возможности обучающегося;
- воспитать обучающегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности (сделать карьеру).

Опираясь на данную концепцию обучающийся в образовательном процессе дисциплины «Технология» предстает уже не объектом, пассивно воспринимающим информацию, а индивидуумом, способным планировать и осуществлять свою деятельность в направлении наивысшего личного результата, соответствующего его потенциальным возможностям, который в соответствии с Примерной программой по дисциплине «Технология» выражен в:

- проявлении познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражении желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитии трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладении установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценки умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становлении самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планировании образовательной и профессиональной карьеры;
- осознании необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережном отношении к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявлении технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Для формирования выше обозначенной результативности у обучающихся, необходимо выстроить соответствующую систему дидактической среды предметной области «Технология», в которой будут созданы условия для овладения обучающимся опытом быть личностью или становиться ею. Рассматривая проблему современных образовательных условий предметной области «Технология», мы опирались на труды таких ученых как П.Р. Атутов, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, В.П. Овечкин и др. А выделяя компоненты дидактической среды школьного технологического образования – на В.И. Слободчикова, В.А. Явина, Ю. Кулюткина, С. Тарасова и др. При этом нельзя не сказать о ресурсах дидактической среды образовательной области «Технология», имеющих развивающие возможности:

- организация и использование учебного материала разного содержания, вида и формы;

- предоставление обучающемуся свободы выбора способов выполнения учебных заданий;

- использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества обучающихся;

- создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;

- постоянное внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы, побуждающих обучающихся к осознанию им не только результата, но и процесса своей работы;

- разработка и использование индивидуальных заданий, моделирующих исследовательское (поисковое мышление);

– организация занятий в малых группах на основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов учебного общения;

– конструирование предметного знания для реализации метода исследовательских проектов по выбору самих обучающихся.

Все это способствует формированию соответствующего индивидуально-психологического склада обучающегося, который, в свою очередь, с определенного момента начинает оказывать влияние на самостоятельные выборы его внешних связей и отношений.

И чем богаче предметная дидактическая среда, тем легче раскрыть индивидуальные возможности каждого обучающегося, опереться на них с учетом выявленных интересов, склонностей и разнообразия субъектного опыта обучающихся. Именно такая дидактическая среда и должна быть обеспечена на уроках технологии в основной школе. Будучи разнообразной по содержанию, она дает возможность каждому обучающемуся раскрыть себя и самореализоваться.

В связи с чем среди компонентов дидактической среды предметной области «Технология» нами рассматриваются следующие.

1. Мотивационно-личностный.
2. Целевой.
3. Содержательный.
4. Операционно-деятельностный.
5. Дидактические условия.
6. Контрольно-результативный.

Такое расположение элементов дидактической среды оправдано сущностным наполнением современной дидактической концепции и передает ее целостный деятельный характер, направленный на развитие гармоничной и социально-активной личности обучающегося в процессе взаимодействия с учителем на уроках технологии.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена экспериментальной проверке эффективности формирования личностно-



значимой результативности обучающегося средствами дидактической среды предметной области «Технология».

Целью констатирующего этапа эксперимента стало выявление уровня сформированности личностно-значимой результативности образования обучающихся в условиях дидактической среды предметной области «Технология».

Для реализации поставленной цели на основе исследования, проведенного в первой части работы, нами были определены уровни сформированности личностно-значимой результативности образования обучающихся в условиях дидактической среды предметной области «Технология» (высокий, средний, низкий). В качестве основных критериев определения выделенных уровней выступали уровневые показатели коммуникативной компетентности, внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся, познавательной активности обучающихся на уроках технологии. Для их выявления в работе использовались следующие методики:

- с целью выявления уровня коммуникативных компетентностей обучающихся нами использовался тест Р.В. Овчаровой;

- с целью выявления направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся нами был использован тест-опросник Т.Д. Дубовицкой;

- с целью выявления уровня познавательной активности обучающихся использовалось целенаправленное педагогическое наблюдение (выбор наблюдаемых показателей основан на опроснике Ч.Л. Спилберга).

По результатам исследования уровня сформированности личностно-значимой результативности образования обучающихся в условиях дидактической среды предметной области «Технология» на констатирующем этапе эксперимента, можно сделать вывод, что обучающиеся как контрольной, так и экспериментальной групп находятся на низком уровне ее сформированности.

С целью повышение уровня сформированности личностно-значимой результативности образования обучающихся в экспериментальной группе на формирующем этапе эксперимента нами предложен цикл уроков в соответствии с программой 6-ого класса по дисциплине «Технология», при изучении раздела «Текстильное материаловедение». При реализации данных уроков особое внимание уделялось организационным условиям каждого из выделенных компонентов дидактической среды предметной области «Технология». Эта задача решалась через превращение предметной дидактической среды в ценностное для обучающегося явление, учитывающее в процессе образования его ведущие формы жизнедеятельности, интересы и потребности; ориентированное на его личностные предпочтения и жизненные смыслы. Одновременно при этом интерес к школе и учебной деятельности у обучающегося был обеспечен постоянной подпиткой, что выражалось в постоянной смене мотивов к учебной деятельности.

После чего, для выявления эффективности использования представленных ресурсов предметной дидактической среды при формировании личностно-значимой результативности школьного технологического образования обучающихся была проведена повторная диагностика, по результатам которой уровень личностно-значимой результативности образования обучающихся в экспериментальной группе оказался значительно выше, чем в контрольной, где преподавание велось в традиционном варианте.

**Заключение.** Проведенное исследование подтвердило правомерность выдвинутой гипотезы и позволило сделать ряд обобщенных выводов.

1. Формирование личностно-значимой результативности образования обучающихся в условиях дидактической среды предметной области «Технология» является одним из важнейших факторов в становлении интеллектуально развитой личности. Необходимость формирования личностно-значимой результативности образования обучающихся объяснена с позиции анализа требований Федерального

Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и задач, поставленных программой образовательной области «Технология».

2. Определены особенности дидактической среды как интеграционного (компонентного) понятия, обладающего соответствующими ресурсами, обеспечивающими повышение эффективности процесса обучения.

3. Раскрыты ресурсные возможности компонентов дидактической среды образовательной области «Технология» в контексте формирования личностно-значимой результативности образования обучающихся. Представлены рекомендации по реализации каждого компонента с целью формирования личностно-значимой результативности образования обучающихся в предметной области «Технология».

4. Разработан критериально-диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности личностно-значимой результативности образования у обучающихся в условиях дидактической среды предметной области «Технология».

5. Приведены результаты экспериментального исследования, которое осуществлялось на базе МБОУ «СОШ №1» г. Энгельса Саратовской области, в течение 2017 года, и включало два этапа: констатирующий и формирующий. Результаты экспериментальной работы показали прямую зависимость уровня сформированности личностно-значимой результативности образования у обучающихся от качества организации дидактической среды предметной области «Технология». Что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы и эффективность разработанного цикла уроков с использованием различных образовательных ресурсов и его значение для повышения уровня сформированности личностно-значимой результативности образования обучающихся в предметной области «Технология» по средствам ее дидактической среды.