

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Формирование познавательных универсальных действий у
обучающихся на уроках технологи в разделе
«Декоративно-прикладное творчество»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 401 группы
направления (специальности) 44.03.01 – «Педагогическое образование»
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

Уваровой Алены Валерьевны

Научный руководитель
старший преподаватель _____ Е.А.Спиридонова

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ Сяпин В.Н.

Саратов 2017

Введение. Важным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, считается целостное развитие личности в системе образования. Оно достигается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к самостоятельному развитию и совершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Отечественные психологи, и прежде всего Л.С. Выготский и представители его школы, открыли перед педагогикой качественно новые возможности: не только обучать узкопредметным знаниям, умениям и навыкам, но целенаправленно формировать и развивать общеинтеллектуальные способности детей.

Данная тема является весьма актуальной, так как в процессе творческой работы у обучающихся усиливаются мыслительные процессы и соответственно, повышается уровень познавательного интереса на уроках технологии. Все это является неотъемлемым фактором эффективности формирования познавательных УУД.

Цель исследования – определение оптимальных путей использования декоративно-прикладного творчества, как средства формирования познавательных УУД у обучающихся на уроках технологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой теме с целью освещения её теоретических основ;
2. Раскрыть роль декоративно-прикладного творчества в образовательном процессе на уроках технологии как средства формирования УУД;
3. Рассмотреть и проанализировать опыт учителей технологии по использованию декоративно-прикладного творчества на уроках как средства формирования познавательных УУД у обучающихся на уроках технологии.
4. Провести педагогический эксперимент по формированию познавательных УУД у обучающихся на уроках технологии с помощью декоративно прикладного творчества.

Практическая значимость исследования находит свое отражение в грамотном подборе вида логических и творческих заданий декоративно-прикладного творчества (счетной вышивки), предлагаемого для формирования познавательных УУД у обучающихся на уроках технологии.

База исследования: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Октябрьского района г.Саратова. Обучающиеся 6-х классов (12 – 13 лет), девочки (16 человек).

Структура дипломной работы: работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, содержащего 28 литературных источника и 3 электронных ресурса, и приложения. Первая глава содержит анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. Вторая глава содержит описание хода и результатов педагогического эксперимента. Заключение содержит обоснованные выводы по работе. В приложении представлены задания для определения уровня сформированности познавательных УУД и технологическая карта урока с презентацией. Дипломная работа содержит 6 таблиц и 5 рисунков.

Результаты работы были представлены на нескольких конференциях Всероссийского и одной Международного уровня.

В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия в образовательном процессе на уроках технологии выполняют следующие функции:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- Коммуникативные действия – обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- Личностные действия – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
- Регулятивные действия – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.
- Познавательные действия включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К критериям оценки сформированности УУД обучающихся относятся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Формирование УУД в образовательном процессе на уроках технологии определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса на уроках технологии;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин (в том числе и на уроках технологии) и внеурочной деятельности;
- универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД на уроках технологии.

В настоящее время проектная деятельность считается ведущей в обучении технологии. Г.В. Пичугина отмечает, что в проектной деятельности разработаны универсальные средства постановки и решения проблем, и эта особенность проектной деятельности является существенной для формирования метапредметных результатов образования.

Проектный метод обучения направлен на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Метод проектов – это система обучения, при которой обучающихся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

В работе О.Н. Логвиновой формирование метапредметных результатов образования представлено на примере систематичного изучения программного материала основных разделов курса «Технология» и выполнения задуманного учащимися проекта. В связи с чем в диссертационном исследовании О.Н. Логвиновой выделены УУД, формируемые на каждом этапе выполнения индивидуального творческого проекта и показано, что в процессе овладения учащимися проектной деятельностью формируются универсальные учебные действия – структурные компоненты умения самоорганизации учебной деятельности: целеполагание, анализ ситуации, планирование, волевая регуляция, рефлексия, самоконтроль, коррекция.

Анализ опыта работы учителей по формированию универсальных учебных действий у обучающихся основной школы на уроках технологии

показал, что педагоги включают в свою работу разнообразные задания, направленные на формирование универсальных учебных действий: участие в проектной деятельности; творческие задания; помощь детским садам и школьным клубам; работа с разного вида таблицами; взаимоконтроль (работа в группах и парах сменного состава) и т.п.

Разнообразные ситуационные задачи на уроках технологии в своей работе использует Насипов А.Ж. учитель МКОУ «Гимназия №13» г. Нальчик. В своей педагогической деятельности Насипов А.Ж. использует проблемно-ситуационные задания, являющиеся одним из способов реализации ситуационного подхода в познавательной деятельности.

Попсуйко Ю.Н. учитель технологии МБОУ СОШ № 13 г. Новосибирск для развития УУД применяет учебный проект. Данный проект «Мастерская полезных поделок для детей и взрослых» был реализован в течение 2011-2013 гг., ориентированный на формирование УУД школьников и ориентированный на изменение предметно-игровой среды в детских садах. Попсуйко Ю.Н была поставлена цель – обобщить позитивный опыт организации проектной деятельности как средства формирования УУД.

В своей педагогической практике Терехова А.Н., учитель технологии МБОУ Волченковской СОШ Московская область, для формирования УУД отдает предпочтение проектной деятельности. С обучающимися был выполнен проект для участия в областном конкурсе, с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах, «Дорожный калейдоскоп». Школьницы отнеслись к работе со всей серьезностью, придумали и смоделировали изделие, которое заняло призовое первое место.

Практика работы в школе и наблюдение за деятельностью обучающихся на уроках показывают, что наибольшую сложность для обучающихся представляют такие виды деятельности, как систематизация полученных знаний, выстраивание логических цепочек, а также поиск необходимой информации.

Например, у многих обучающихся вызывает затруднение задание, где необходимо самостоятельно изучить новую технику декоративно прикладного творчества. Перед школьником сразу же встанет вопрос: «С чего необходимо начать свою работу, если я еще этого не делал?» или «Где найти нужные сведения, если так много разных источников?» Если у обучающихся сформированы познавательные УУД, то ответы на эти вопросы и план дальнейших действий сразу возникнут в голове. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера: все это часть пути к получению новых знаний.

Проблемой нашего исследования является определение уровня сформированности познавательных УУД обучающихся на уроках технологии в разделе декоративно-прикладное творчество.

Целью данного этапа эксперимента является выявление и оценка уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся на уроках технологии.

Эксперимент проводился во время прохождения педагогической практики в 2016-2017 учебном году с февраля по март в 6-х классах (16 девочек 12 – 13 лет) МОУ «СОШ № 6» Октябрьского района города Саратова. Педагогический эксперимент проводился в естественных условиях обучения.

Для определения уровня сформированности познавательных УУД обучающихся, использовались следующие методы исследования:

- педагогическое наблюдение;
- метод тестирования и решения логических задач;
- изучение продуктов деятельности учащихся.

Для выявления уровня сформированности познавательных УУД обучающихся, основываясь на результатах проведенного исследования, определены их критерии. Был выделен высокий, средний и низкий уровень сформированности познавательных УУД.

Для оценки уровня сформированности познавательных УУД обучающихся на первой неделе педагогической практики в экспериментальном классе было проведено тестирование по разделу «Декоративно-прикладное творчество». Респондентам было предложено ответить на задания, выстроить логические цепочки и провести сравнительный анализ.

Результаты контрольного тестирования показали полное отсутствие 100% положительных (правильных) ответов на какое-либо из предложенных заданий. В четырех из пяти заданииий больше половины школьников дали неправильное решение или ответ, а в одном задании ответы респондентов распределились поровну.

При более тщательном анализе полученных результатов были выявлены определенные закономерности. Задание 1 и 2 включают в себя построение логических цепочек, а также выделение общих признаков. Из 16 респондентов, только 7 (43%) ответили верно. Это говорит о том, что у большинства обучающихся (57%) отсутствует способность ассоциировать отдалённые понятия, строить логические цепочки и смысловой ряд.

Задание 3 ставит перед учениками выбор, где и в какой последовательности искать информацию. По результатам тестирования 11 (68%) респондентов справились с заданием, что говорит о умеренно развитом навыке поиска новой информации, а так же грамотном выборе источника. Остальные (32%) не могут найти самостоятельно новую информацию, а так же выделить какой-либо определенный достоверный источник.

Задание 4 представляет собой текст и выдвинутые утверждения. При его решении нужно проанализировать информацию, которую несет в себе текст, и выбрать правильные утверждения. С этим заданием хорошо справилось 11 (68%) учеников. Они с легкостью нашли неверные утверждения и не совершили ошибки при решении задания. Однако, 5 (32%) учеников не справились с заданием, что говорит нам о низком уровне развития навыков выборочного поиска и фильтрации информации.

Задание 5 и 6 по своей сути аналогичны. Даны два утверждения и вывод, нужно обосновать верность (неверность) вывода. Эти задания можно назвать самыми сложными для респондентов, так как на задание № 5 правильно ответило лишь 4 ученика (25%), что является плохим показателем, ведь остальные 12 человек (75%) допустили ошибку. В задании № 6 результат лишь немного лучше: 6 правильных ответов (38%) и 10 (62%) соответственно. Эти данные показывают нам, что обучающиеся не способны или с трудом осуществляют ассоциативное мышление при анализе и синтезе отдалённых понятий, а также мыслить абстрактно.

В задании 7 нужно сравнить две швейные машинки, показанные на изображении. Суть задания в поиске сходств и различий. С этим заданием справилось 13 респондентов (81%), результат достаточно хороший, но 100% правильного ответа так же нет.

Задание 8 и 9 требуют от респондентов сравнительного анализа, связанного со знанием декоративно-прикладного творчества. Результат, полученный при решении данных заданий, следует назвать средним. Число правильных ответов достигло 50%, а значит что еще 50% сделали ошибки в 8 задании, а в задании 9 – только 6 школьников (38%) справилось верно. Такой результат показывает нам, что обучающиеся еще не научились выделять сходства и различия.

Проанализировав индивидуальные результаты тестирования учеников, можно выделить следующие уровни сформированности познавательных УУД: высокий, средний и низкий.

Согласно полученным данным лишь 19% обучающихся имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД, что является неудовлетворительным показателем.

Средний уровень сформированности познавательных УУД показало 43% обучающихся. Это хороший результат, который в дальнейшем все-таки требует коррекции и улучшения.

У большого числа обучающихся (38%) зафиксирован низкий уровень сформированности познавательных УУД. Это почти половина группы, участвующей в эксперименте.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство респондентов обладает средним уровнем сформированности познавательных УУД. Остальные обучающиеся обладают низким уровнем сформированности познавательных УУД: желание учиться у них посредственное, что плохо влияет на усвоение новых знаний. На данном этапе эксперимента такую оценку нельзя назвать ещё объективной. Анализ уровня сформированности познавательных УУД подтвердил актуальность проблемы и необходимость подбора средств, методов и форм обучения с целью активизации познавательных интересов обучающихся на уроках технологии и развитию познавательных УУД.

Целью формирующего этапа нашей работы является повышение уровня сформированности познавательных УУД обучающихся на уроках технологии. Для этого нами был разработан и апробирован цикл уроков, включающих творческие задания по разделу «Декоративно-прикладное творчество» для 6-го класса по теме – «Вышивка крестом. Методы и виды вышивки крестом». План-конспект урока, технологическая карта и презентационное сопровождение представлены в приложении В данной работы.

Планирование занятий составлено в соответствии с программой по предмету «Технология». Обучение по данному направлению служит формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, общих для родственных групп (выполнение ручных швов), а также обеспечение всестороннего развития личности школьника.

Разработанный цикл уроков предполагает решение следующих задач:

- формирование познавательного интереса;
- формирование навыков творческой деятельности;

- формирование навыков выборочного поиска информации, при большом числе источников;
- формирование умения строить логические цепочки и ассоциативный ряд.

Подбор творческих заданий для данной возрастной группы обучающихся осуществлялся по следующим критериям:

1. Творческие задания должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей.

2. Творческие задания должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

В течение ряда уроков использовались задания стимулирующие познавательную активность и направленные на формирование и развитие познавательных УУД.

Большую роль в формировании познавательных УУД сыграло изучение счетной вышивки. Большое разнообразие способов вышивания, а также использование различных материалов и инструментов, учит анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).

К окончанию формирующего этапа эксперимента, целью которого было использование творческих заданий на уроках в разделе «Декоративно-прикладное творчество» по теме вязание и вышивка, наблюдая за обучающимися, было отмечено, что они активнее стали работать на уроке, проявляют живой интерес к урокам технологии, с удовольствием выполнять логические задания, а также задания на построение ассоциативного ряда и сравнительные анализы.

Для выявления динамики уровня сформированности познавательных УУД школьников было проведено повторное тестирование. Согласно полученным данным после проведенного педагогического эксперимента, результаты повторного тестирования показали, что количество

положительных (правильных) ответов на какое-либо из предложенных заданий стало превышать 70%. В пяти из девяти заданий количество положительных (правильных) ответов приблизилось к 100%.

Согласно полученным результатам 56% обучающихся (9 человек) имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД, то есть больше половины группы, участвующей в эксперименте.

Средний уровень сформированности познавательных УУД показал 44% обучающихся (7 учеников). Это хороший результат, можно предположить, что при дальнейшем использовании уроков и заданий направленных на повышение уровня познавательных УУД, результат в дальнейшем станет еще лучше.

При повторном тестировании было выявлено, что низкий уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся отсутствует, что, в конечном итоге, и являлось наиболее важной задачей эксперимента.

Во всех группах обучающихся с разным уровнем сформированности познавательных УУД была отмечена положительная динамика.

Таким образом, использование творческих заданий игр на уроках технологии в разделе «Декоративно-прикладное творчество» для повышения уровня сформированности познавательных УУД школьников можно считать эффективным, так как на втором этапе эксперимента количество обучающихся с высоким уровнем возросло с 19% (9 человек) до 56% (9 человек), со средним уровнем – незначительно повысилось, а обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД значительно уменьшилось (с 38% до 0) (рис. 5). Такую динамику без сомнения можно рассматривать как положительный результат педагогического эксперимента по использованию раздела «Декоративно-прикладное творчество» для формирования высокого уровня познавательных УУД у обучающихся на уроках «Технологии».

Заключение. Формирование познавательных УУД в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет школьнику наиболее сознательно

усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач.

Обучающиеся учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Специфика предмета «Технология» и в особенности раздела «Декоративно-прикладное творчество», его значимость для формирования познавательных УУД обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением познавательных УУД в моделировании и планировании, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего и среднего

школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности.

В ходе выполнения нашей работы были решены все поставленные задачи:

1. Проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по исследуемой теме с целью освещения её теоретических основ;
2. Раскрыта роль декоративно-прикладного творчества в образовательном процессе на уроках технологии как средства формирования познавательных УУД;
3. Рассмотрен и проанализирован опыт учителей технологии по использованию декоративно-прикладного творчества как средства формирования познавательных УУД у обучающихся на уроках технологии.
4. Проведен педагогический эксперимент по формированию познавательных УУД у обучающихся на уроках технологии с помощью декоративно прикладного творчества.

По результатам работы были сделаны обоснованные и развернутые **выводы:**

1. При соответствующем содержательном и методическом наполнении дисциплина «Технология» может стать опорным для формирования познавательных УУД обучающихся. В процессе технологического образования создаются благоприятные условия для формирования важнейших составляющих познавательных УУД – планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д.

2. После проведенного педагогического эксперимента по формированию и развитию познавательных УУД у обучающихся 6 класса на уроках «Технологии» в рамках раздела «Декоративно-

прикладное творчество», уровень сформированности познавательных УУД значительно улучшился. Это выразилось в следующих направлениях:

- сформировалась способность ассоциировать отдалённые понятия, строить логические цепочки и смысловой ряд;
- улучшился навык поиска новой информации, а также грамотного выбора источника информации;
- совершенствовался навык выборочного поиска и фильтрации информации;
- положительная динамика была отмечена в развитии ассоциативного мышления при анализе и синтезе отдалённых понятий;
- улучшился сравнительный анализ при решении творческих задач.

Данная работа имеет прикладное практическое значение, выводы и рекомендации могут быть использованы при организации учебно-воспитательного процесса.