

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы направления (специальности) 44.03.01
«Педагогическое образование»

профиля «Технология» факультета психолого-педагогического и
специального образования

Филатовой Татьяны Игоревны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Сяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Сяпин

Саратов 2017 год

Введение

На сегодняшний день в основных российских нормативно-правовых документах, таких как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования выделяется необходимость ориентации образования на развитие личности обучающегося, способного эффективно взаимодействовать с окружающим миром, заниматься самообразованием и саморазвитием.

В федеральном государственном стандарте приоритетной задачей является необходимость развития у обучающихся умений самостоятельно ставить учебные задачи, находить пути их решения и самостоятельно оценивать пути их достижения.

На сегодняшний день необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого гражданина, а именно: способности, интересы и интеллектуальные возможности людей для того, чтобы общество могло развиваться в полной мере. Для этого необходимо реализовать технологии обучения, ориентированные на развитие личности, которые предполагают работу обучающегося в «зоне ближайшего развития», организовать которую при классно-урочной системе обучения без управляемой самостоятельной работы обучающегося практически не возможно.

Познавательная самостоятельная деятельность школьника, оказывает положительный эффект на обучающегося и позволяет успешнее решить учебно-воспитательные задачи учителю. С помощью познавательной самостоятельности обучающихся процессе обучения в технологическом образовании становится разнообразнее, учитель технологии может применять такие формы работы как: семинары, диспуты, микроисследования, групповые и индивидуальные формы самостоятельной работы.

Таким образом, современный уклад нашей жизни, современное производство требуют от человека не просто определенного уровня знаний, а приобщают к образовательной деятельности, которая направлена на непрерывное усовершенствование и углубление имеющихся знаний. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, учителю технологии необходимо способствовать формированию школьника как творческой личности, которая способна самостоятельно ставить задачи и находить пути их решения, была мобильна к быстрому восприятию изменений, возникающих в мире новых знаний.

В настоящее время среди обучающихся наблюдается недостаточная сформированность познавательной самостоятельности. Поэтому развитие познавательной самостоятельности у обучающихся в технологическом образовании является одной из актуальных проблем современного образования.

Так, развитие познавательной самостоятельности на уроках технологии у обучающихся в общеобразовательном учреждении выходит на одно из ведущих мест. Сегодня развитие и формирование познавательной самостоятельности обучающихся является одним из важнейших направлений совершенствования педагогического процесса.

Невозможно переоценивать значение познавательной самостоятельности в воспитании и формировании всесторонне развитой личности. Слабая степень исследования вопросов развития и формирования познавательной самостоятельности обучающихся, изменения, происходящие в сфере образования и воспитания, развитие личности обучающегося для осознания своего положения в окружающем мире, обращение к общечеловеческим ценностям и морально-эстетическим нормам обусловили тему нашего исследования: **«Развитие познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании».**

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования – разработать и теоретически обосновать педагогические условия развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании.

Цель исследования – экспериментально проверить педагогические условия развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: развитие познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании будет осуществляться на эффективном уровне, если:

- определены показатели и критерии оценки познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании;
- спланирована учебная деятельность по развитию познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании.

В соответствии с целью, предметом исследования и рабочей гипотезой поставлены следующие **задачи выпускной квалификационной работы:**

1. Рассмотреть сущность и особенности развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании в общеобразовательном учреждении;
2. Выявить педагогические условия развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании;
3. Провести экспериментальную проверку эффективности педагогических условий развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании.

Методологической основой исследования являлись :

- влияния развивающих методов и приемов обучения на самостоятельность и активность школьников (Ю.К. Бабанский, Л.Г. Вяткин, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, Н.И. Махмутов. И.С. Матрусов. И.С. Якиманская и др.);
- выявления воздействия групповых и индивидуальных форм обучения на формирование самостоятельного мышления обучающихся и их

познавательных интересов (М.Л. Виноградова, Л.П. Доблаев, Г.И. Железовская, П.И. Липкина, И.Б. Первин, Л.А. Ростовецкая и др.);

- теория творческого развития и саморазвития личности (В.И. Андреев, Л.Г. Вяткин, В.И. Щеголь); теория формирования мотивации (Б.А. Ананьев, П.Я Гальперин, В.И Ковалев, А. Маслоу, Ж. Пиаже); личностно-ориентированный подход (О.С. Анисимов, А.А. Вербицкий, Г.И. Железовская, В.В. Сериков).

Методы исследования, применяемые в опытно-экспериментальной работе по развитию и формированию познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме развития и формирования познавательной самостоятельности; анализ учебных программ и пособий в предметной области технология и обобщение собственного опыта;

- эмпирические методы: наблюдения, беседы с обучающимися, опросы, анкетирование обучающихся, педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта; практическая апробация методики использования нетрадиционных занятий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании;

- статистические методы обработки результатов исследования.

База исследования: Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №6» Октябрьского района города Саратова.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнены понятия «самостоятельность», «познавательная самостоятельность», «развитие и формирование познавательной самостоятельности», как взаимообусловленных и взаимодополняющих научных категорий, рассмотренных по отношению к технологическому образованию.

- выявлены педагогические условия, способствующие повышению эффективности и развитию познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании.

Практическая значимость исследования определяется тем, что: разработанная в ходе исследования обучающая и диагностическая программа методик развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании, результаты, представленные выводы и предложения могут быть использованы для совершенствования полученной системы повышения развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, первой главы «Теоретические аспекты развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании», второй главы «Экспериментальная проверка педагогических условий по формированию познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании», заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования познавательной самостоятельности в технологическом образовании» в процессе работы с психолого-педагогической, методической и специальной литературой была рассмотрена сущность и особенности формирования познавательной самостоятельности школьников на уроках технологии.

Результаты проведенного нами теоретического анализа научно-педагогической литературы имеют очень важное значение для формирования комплексного представления о познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании и подтверждают актуальность данного исследования в образовательной сфере. Поэтому мы можем сделать следующие заключения.

Педагоги рассматривают познавательную самостоятельность обучающихся с различных сторон: одни авторы рассматривают данную

категорию, отдавая предпочтение деятельностной стороне (И.Я.Лернер), другие - психологическим аспектам (Н.А. Половникова, Л.П.Аристова). В своих исследованиях данные авторы использовали не одинаковые методы изучения проблемы познавательной самостоятельности обучающихся, в связи с этим отсутствует единый подход к изучению познавательной самостоятельности в технологическом образовании.

Познавательную самостоятельность обучающихся в технологическом образовании является качеством личности, которое включает в себя единую систему направленности, способностей и умений индивидуума своими силами вести познавательную деятельность, т.е на уроках технологии, школьники самостоятельно овладевают общеучебными и специальными знаниями, умениями и навыками, для того чтобы решать определенные задачи, поставленные перед ними, учителем технологии.

Формирование познавательной самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании является условием улучшения культуры общества. Известно, что в процессе познавательной самостоятельной деятельности у обучающихся может выражаться мотивация учения, целенаправленность действия, и такие качества личности, как: самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и т.д. Познавательная самостоятельная деятельность обучающихся в технологическом обучении может стать основой преобразования его позиции в педагогическом процессе. Познавательная самостоятельная деятельность личности в обучении - одна из главных целей нынешнего образования, в том числе, и в технологическом.

Существуют три уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании: высокий, средний и низкий.

Формирование познавательной самостоятельной деятельности обучающихся в предметной области «Технология» является основным видом деятельности на уроке, учителю на нее следует обращать особое внимание. Все это возможно объяснить тем, что выполнение самостоятельной работы

обучающимися имеет особый потенциал, что вызвано немалой результативностью данного вида деятельности. Представим, что если обучающийся в процессе технологического образования научится самостоятельно получать новые знания, и при этом использовать разнообразные виды источников, своевременно обновлять их, использовать их на практике при решении различных технологических задач, самостоятельно анализировать свои знания, а также знания друзей, одноклассников, то дальнейший процесс познания для него будет упрощен.

Таким образом, познавательная самостоятельная деятельность обучающихся - важная составная часть учебного процесса, её результативность зависит от многих факторов, ведущее место среди которых принадлежит организации. Организуя познавательную самостоятельную деятельность обучающихся, учитель технологии должен соблюдать ряд неперенных требований. К ним можно отнести раздаточные материалы, различные таблицы, схемы которые помогут повысить интерес обучающихся к выполнению самостоятельных заданий.

Таким образом познавательная самостоятельная деятельность обучающихся в предметной области «Технология» развивает у обучающихся такие навыки и качества личности школьника, которые недоступны при других видах деятельности. В первую очередь она развивает активность у обучающихся, вырабатывает произвольное внимание, обучает целенаправленно заниматься конкретным делом, не обращая на происходящее вокруг.

Можно сказать, что значительную роль в развитии познавательной самостоятельности обучающихся занимает процесс обучения, так как основное время подросток проводит в школе. Развитие познавательной самостоятельности в процессе обучения предметной области «Технология» зависит от совокупности педагогических условий таких как: содержание образования, методы и формы обучения, личность самого обучающегося, личностные и профессиональные качества учителя. Строгое соблюдение

данных условий и их правильное применение на уроках технологии позволяет достичь желаемых результатов в развитии познавательной самостоятельности обучающихся.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий по формированию познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент. В исследовании принимали участие обучающиеся 5 «А» и 5 «В» классов МОУ СОШ №6 г. Саратова. Целью нашей экспериментальной работы была проверка педагогических условий, способствующих формированию познавательной самостоятельности обучающимися в технологическом образовании.

В качестве диагностического материала для определения уровня познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании были выбраны следующие методики:

1. Методика "Карта интересов" А.Е.Голомштока;
2. Методика " Отношение к учению" Г.А.Карповой;
3. Тест готовности обучающихся к самообразованию;
4. Экспертная оценка умений самостоятельной работы обучающихся.

На констатирующем этапе мы выявляли уровень сформированности познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании. Анализируя полученные данные в результате экспериментальных исследований, мы пришли к следующим выводам:

1. Исследования, проведенные на констатирующем этапе эксперимента, показали, что в экспериментальном классе у обучающихся различный уровень познавательной самостоятельности, а именно: у 14% обучающихся выявлен высокий уровень познавательной самостоятельности в предметной области "Технология", средний уровень у 53% обучающихся и низкий уровень составляет 33%.

2. Сравнение результатов экспериментального и контрольного классов показало наличие разного уровня сформированности познавательной

самостоятельности обучающихся в технологическом образовании по измеряемым показателям констатирующем этапе эксперимента.

На формирующем этапе в экспериментальном классе была проведена система уроков по технологии, способствующая повышению уровня познавательной самостоятельности обучающихся на уроках технологии.

Данные повторного исследования школьников экспериментального класса показали наличие положительной динамики выраженности показателей, отражающих уровень сформированности познавательной самостоятельности на уроках технологии.

По итогам констатирующего и формирующего этапов эксперимента проведен анализ результатов эффективности педагогических условий, которые показали необходимость проведения уроков технологии для повышения уровня формирования познавательной самостоятельности обучающихся.

Заключение

Проблема формирования познавательной самостоятельности обучающихся является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Это позволило нам провести анализ научной литературы по этой проблеме и сделать следующие выводы. Познавательная самостоятельность обучающихся в технологическом образовании занимает важное место в системе учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении и в процессе реализации дополнительных образовательных программ.

Формирование познавательной самостоятельной деятельности обучающихся в предметной области «Технология» является основным видом деятельности на уроке, учителю технологии на нее следует обращать особое внимание.

Таким образом, познавательная самостоятельная деятельность обучающихся в предметной области «Технология» прививает школьникам такие навыки и качества, которые недоступны при других видах

деятельности. В первую очередь она развивает активность у обучающихся, вырабатывает произвольное внимание, обучает целенаправленно заниматься конкретным делом, не обращая на происходящее вокруг.

Осуществляя формирование познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании учителю технологии необходимо учитывать особенности развития мышления, восприятия, памяти, воображения школьников и строить образовательный процесс в соответствии с этими особенностями.

В рамках выпускной квалификационной работы мы:

- проанализировали психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по проблеме формирования познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании;

- рассмотрели сущность и особенности развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании в общеобразовательном учреждении;

- выявили педагогические условия развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании;

- провели экспериментальную проверку эффективности педагогических условий развития познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании.

Таким образом, мы можем сказать, что целью констатирующего этапа исследования было выявление уровня познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании. Результаты данного исследования показали, что школьники имеют различные уровни познавательной самостоятельности в предметной области «Технология».

Исходя из результатов констатирующего этапа на формирующем этапе нам необходимо было организовать и повысить познавательную самостоятельность обучающихся с помощью системы уроков и проектного метода, а именно пошива фартука. После была проведена повторная

диагностика познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании, с использованием последующих методик:

1. Методика "Карта интересов" А.Е.Голомштока;
2. Методика " Отношение к учению" Г.А.Карповой;
3. Тест готовности обучающихся к самообразованию;
4. Экспертная оценка умений самостоятельной работы обучающихся.

К окончанию формирующего эксперимента, наблюдая за школьниками замечено, что обучающиеся стали более активны, начали проявлять инициативу в подготовке к новому уроку, сами поднимали руки, с удовольствием посещали уроки технологии, творческий проект помог раскрыть обучающимся их возможности и способности, т.е наши уроки положительно повлияли на формирование познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании.

В результате анализа проведенного исследования, можно сделать вывод, что все цели и задачи, поставленные в начале были достигнуты в полной мере.