

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

Особенности защиты детей в ЧС природного и техногенного характера

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 5 курса 502 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Безопасности жизнедеятельности»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

Бендриковой Елены Александровны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2017

Введение. Забота о детях должна постоянно находиться в центре внимания взрослых. Защита здоровья и жизни детей в любых чрезвычайных ситуациях – одна из самых гуманных и самых важных задач особенно на современном этапе нынешней ситуации.

Уже начиная с дошкольного возраста, в самой простой и игровой форме детей начинают обучать основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В нынешних школах и других образовательных учреждениях эти знания и навыки из года в год наращиваются и закрепляются. Летом в оздоровительных лагерях, там, где есть думающие и заботливые руководители, проводятся различные игры с отработкой отдельных нормативов и требований программы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Взрослые, прежде всего родители, учителя, учебно-воспитательный состав, персонал детских дошкольных учреждений, должны знать и уметь выполнять основные приемы и способы защиты детей при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях.

Подготовка взрослых заключается в изучении своих обязанностей. Родители должны уметь надевать противогаз или респиратор на ребенка, изготавливать ватно-марлевые повязки, подготавливать одежду для защиты от радиоактивных и ядовитых сильнодействующих веществ, квалифицированно проводить противоэпидемические меры при возникновении инфекционных заболеваний.

Учителя, учебно-воспитательный и обслуживающий персонал общеобразовательных учреждений должны твердо знать свои обязанности на случай аварии или пожара вблизи учебного заведения, стихийного бедствия, место укрытия детей, маршрут следования к нему. Для этого во всех образовательных учреждениях должны проводиться целенаправленные занятия, тренировки, дни защиты детей.

Нельзя забывать, что только за прошедшие 20 лет вследствие природных катаклизмов погибло около 3 млн. человек. Каждый третий из них - ребенок.

Забота об их защите - дело не только родителей, но и всех административных, хозяйственных и общественных структур государства.

Актуальность данной проблемы определило выбор темы исследования: «Особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».

Объект исследования - безопасность и защита ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Предметом исследования является особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цель исследования: формирование знаний взрослых по безопасности и защите ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Гипотеза исследования: знания необходимые для защиты детей взрослыми приобретаются в процессе школьного образования на уроках «ОБЖ», если:

- определить условия, при которых формируются знания по безопасности и защите человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- изучить формы и методы формирования знаний по безопасности и защите человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- использовать на практике нетрадиционные формы и методы обучения (ролевые игры, эксперименты, мониторинга и другие) при учете таких педагогических принципов, как гуманизация, научность, прогностичность, интеграция, непрерывность, систематичность.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом работы определены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

2. Рассмотреть методы формирования знаний по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3. Провести экспериментальную проверку формирования знаний по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера обучающихся в процессе обучения курсу «ОБЖ» в общеобразовательных учреждениях.

Теоретической базой исследования являются работы, раскрывающие вопросы обеспечения общественной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, таких ученых как В.Л. Анисимова, В.В. Гущина, Б.П. Кондрашова, А.В. Мелехина, Н.Ф. Попова, С.А. Старостина и др. Различные аспекты правового регулирования и организационного обеспечения, режима чрезвычайного положения рассматривались в трудах Д.М. Власова, А.Н. Домрина, В.В. Лозбинева, С.П. Щербы и др. Вопросам защиты населения в чрезвычайных ситуациях посвящены труды Ю.Л. Воробьева, Н.Г. Жаворонковой, Г.В. Федулова, С.Б. Федотова, Ю.Г. Шпаковского, С.К. Шойгу и др. Кроме того, необходимо отметить статьи, посвященные вопросам безопасности в чрезвычайных ситуациях, С.В. Аленкина, ДУМ. Демичева, А.И. Лагуновой, С.В. Пчелинцева, И.С. Розанова, П.А. Смирнова, Ю.Г. Шпаковского и др.

Методы исследования: анализ научной и научно-методической литературы, анализ школьной документации, целенаправленное педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование педагогический эксперимент.

База исследования: МОУ СОШ №53 г. Саратова.

Теоретическая значимость исследования, заключается в том, что сформулированные в ней положения и выводы могут внести определенный вклад в научное обоснование изучения вопроса защиты детей в ЧС природного и техногенного характера, заключающийся о формировании знаний о классификация чрезвычайных ситуаций в современных условиях, способах защиты при ЧС природного и техногенного характера, средствах индивидуальной защиты.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что на формирующем этапе эксперимента были проведены серии уроков в разделе «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» с целью повышения качества знаний учащихся. В рамках данной серии был разработан урок по теме «Действия населения при ЧС природного характера». Представленная разработка урока может быть использована другими учителями ОБЖ при осуществлении профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты защиты детей в ЧС природного и техногенного характера» рассматривается классификация чрезвычайных ситуаций в современных условиях, защита детей при чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера, средства индивидуальной защиты детей в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

В своей работе мы ссылались на - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». В нем определяется чрезвычайная ситуация, как «обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей». Далее дали некоторые определения, которыми оперировали в своей работе.

Чрезвычайная ситуация мы рассматривали как состояние, при котором в результате возникновения источника ЧС на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и природной среде.

Под источником чрезвычайных ситуаций (ЧС) следует понимать опасное природное явление, аварию или опасное техногенное происшествие, широко распространенные инфекционные болезни людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего происходит или может произойти чрезвычайная ситуация (ЧС).

Исходя из постановления правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304 чрезвычайные ситуации (ЧС) в настоящее время делятся на ЧС природного и техногенного характера. В настоящее время чрезвычайные ситуации (ЧС) специалисты классифицируют по различным признакам. Их можно классифицировать: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по скорости развития (взрывные, внезапные, скоротечные, плавные), по возможности предотвращения ЧС: неизбежные (природные), предотвращаемые (техногенные, социальные), антропогенные.

Рассмотрев в данной выпускной квалификационной работе чрезвычайные ситуации (ЧС) различного характера и их классификацию, мы пришли к выводу, что дети нуждаются в особой защите, они подвергаются наибольшей опасности. В связи с этим взрослые обязаны обладать знаниями по защите детей в чрезвычайной ситуации, а также обучать детей, как вести себя при различных чрезвычайных ситуациях.

Уже начиная с дошкольного возраста, следует в самой простой, т.е. игровой форме детей начинать обучать основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В школах и других образовательных учреждениях эти знания и навыки из года в год должны наращиваться и закрепляться.

Все разъяснения детям следует давать с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей. Ни в коем случае следует вызывать своим поведением и разговорами у детей страх, который вызывает неуверенность у них.

Учителя ОБЖ в первую очередь, а также учебно-воспитательный и обслуживающий персонал школ должны твердо знать свои обязанности на случай аварии или пожара вблизи учебного заведения, стихийного бедствия,

место укрытия детей, маршрут следования к нему. Для этого во всех образовательных учреждениях должны проводиться занятия, тренировки, дни защиты детей и т.д.

Взрослые, прежде всего родители, учителя, учебно-воспитательный состав, персонал детских дошкольных учреждений, обязаны знать и уметь выполнять основные приемы и способы защиты детей при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях. Подготовка взрослых заключается в изучении не только своих обязанностей, но и правильно выполнять действия в процессе чрезвычайных ситуаций (ЧС) различного характера.

Подготовка взрослых, т.е. учителей и родителей должны заключаться в изучении, знании и выполнении своих обязанностей. Родители должны уметь надевать противогаз, респиратор на ребенка, изготавливать ватно-марлевые повязки, подготавливать одежду для защиты от радиоактивных и аварийно-химически опасных веществ, квалифицированно проводить противоэпидемические меры при возникновении инфекционных заболеваний. Знания, полученные как взрослыми, так и детьми в жизни помогут спастись в чрезвычайных ситуациях.

Помимо всего перечисленного взрослым следует представлять систему знаний, умений, навыков необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества в природных, техногенных и социальных условиях XXI века. Формировать компетентности у школьников, которые позволят им определять целесообразность применения как традиционных, так и новых технологий жизнедеятельности.

Во второй главе «Экспериментальная проверка защиты детей в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера» был проведен эксперимент.

Целью эксперимента было повышения качества знаний в экспериментальном классе с помощью использования проблемно-

ориентированного обучения.

Задачами эксперимента были:

- осуществить анализ качества знаний обучающихся на примере одного из уроков по теме: «Действия населения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного характера»;
 - создать методическую разработку урока по данной теме для дальнейшего применения;
 - провести педагогический эксперимент с целью повышения качества знаний и проверки эффективности разработанной нами модели проблемно-ориентированного обучения.
- сделать выводы по проведённой работе.

Экспериментальная работа проводилась в МОУ СОШ №53 г. Саратова в 10 классе. В классе 12 учащихся: 7 мальчиков и 5 девочек в возрасте от 15 до 16 лет. Физическое и психическое развитие обучающихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Успеваемость в классе хорошая 2 человека учатся на отлично, 6 человек на хорошо-отлично, 4 человека удовлетворительно. Класс учится по типовой программе.

На **констатирующем** этапе эксперимента, мы выделили следующие цели:

- наблюдение уроков и выявление использования проблемно-ориентированного обучения на уроках ОБЖ, рациональность его использования учителем.
- определение качества знаний ОБЖ по теме: «Действия населения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного характера» обучающихся данного класса.

Для определения качества знаний ОБЖ по теме: «Действия населения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного характера» на констатирующем этапе, учащимся 10 класса заблаговременно было предложено анкетирование (см. приложение 1 «анкета учащегося»), и была проведена беседа по данной теме.

Анализ беседы и анкетирования выявили, что качество знаний по теме находится не на высоком уровне, особое внимание стоит заострить на объяснении вопросов «Действие населения при наводнении» и «Действие населения при лесных пожарах». МОУ СОШ № 53 г. Саратова находится в городской зоне недалеко от реки Волга. Учащиеся не уделяют должного внимания в изучении этих вопросов, объясняя это «характерной особенностью этой местности - отсутствием лесных массивов».

Цель обучающего этапа:

- проведение серии уроков в разделе «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» с целью повышения качества знаний учащихся.

Для осмысления усвоения знаний, а также для сравнения качеств знаний до урока и после, на следующем уроке был проведён контрольный эксперимент, в ходе которого учащимся было предложено повторное анкетирование по изученным вопросам

Исходя из результатов контрольного этапа эксперимента, мы наблюдали увеличение качества знаний данного класса по изученному вопросу. Проведя анализ проведённого урока, пришли к выводу, что использование проблемно-ориентированного обучения улучшает активность учащихся на уроке, и как итог повышает качество подготовки учащихся в вопросе «Действие населения при ЧС природного характера». При работе в группах, обучающиеся собирали необходимые для решения проблемы факты, анализировали их, обобщали их, сопоставляли решения, аргументировали свои выводы.

Заключение. Даже если ребенок готов противостоять самостоятельно чрезвычайным ситуациям (ЧС), забота о защите детей - все-таки обязанность взрослого населения.

Даже в самые трудные военные и послевоенные годы в нашей стране предпринималось все возможное для сохранения жизни и здоровья детей.

Дети в первую очередь эвакуировались в глубокий тыл, их, прежде всего, обеспечивали жильём, продуктами питания, медикаментами, для них

поддерживалась широкая сеть детских домов, садов и яслей.

И это не случайно. Забота о сохранении здоровья, о воспитании детей, подготовка их к общественно полезному труду - важнейшее условие благополучия общества.

Забота о защите детей в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций является самой гуманной и благородной обязанностью всего взрослого населения, и в первую очередь каждой матери и каждого отца, любого работника детского дошкольного и школьного учреждения.

Жаль, что в настоящее время этому уделяется мало внимания. Сводки новостей наводят на мысли о том, что взрослым не всегда уделяют должного внимания жизни детей.

Дети - наше будущее, тонут при наводнениях, оказываются погребенными заживо при землетрясениях, погибают в пожарах, отравляются опасными химическими веществами и т.д. Причина - равнодушие взрослых. Несколько правильных, не сложных действий, способны спасти жизнь человека.

Школа, конечно, дает знания в области безопасности и защиты человека в ЧС природного и техногенного характера, но дети взрослеют и эти знания со временем забываются, поэтому важен такой элемент системы обучения, как пропаганда знаний в этой области для всех возрастных групп населения.

Пропаганда знаний в области защиты от чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера призвана:

- доводить до населения в доступной форме требования нормативных документов в этой сфере;
- разъяснять необходимость и последовательность выполнения всех мероприятий по защите от чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера, их высокую эффективность при своевременном и заблаговременном проведении;
- осуществлять морально-психологическую подготовку граждан к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного

характера.

Успех пропаганды знаний в области защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера во многом зависит: от умелой ее организации на местах, широком использовании различных форм и методов ее проведения и активном применении современных и перспективных средств массовой информации и технических средств пропаганды.

Понимая всю важность мер по защите детей, сохранению их жизни и здоровья, учителя ОБЖ прилагают все усилия к решению этой проблемы, давая хорошие, качественные знания, вместе с тем «местное творчество» без наличия вспомогательных материалов не всегда дает положительные результаты.

В ходе исследования нами:

- были определены условия, при которых формируются знания по безопасности и защите человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера;
- были изучены формы и методы формирования знаний по безопасности и защите человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера;
- были использованы на практике нетрадиционные формы и методы обучения (ролевые игры, эксперименты, мониторинга и другие) при учете таких педагогических принципов, как гуманизация, научность, прогностичность, интеграция, непрерывность, систематичность.

А также были выполнены следующие задачи:

- раскрыты особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера;
- рассмотрены методы формирования знаний по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера;
- проведена экспериментальная проверка формирования знаний по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера обучающихся в процессе обучения курсу «ОБЖ».