

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

Формирование экологической культуры школьников на уроках ОБЖ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 5 курса 502 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Безопасности жизнедеятельности»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

Котельниковой Виктории Александровны

Научный руководитель:

канд. мед. наук, доцент _____ Н. В. Кузьмина

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2017

Введение. В современном, сложном, полном противоречивых тенденций мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Они угрожают самим основам цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. Осознание школьниками экологических проблем составляет важный аспект современности. Система целенаправленного воздействия на человека по формированию чувства гражданского долга и моральной ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к природе и ее ресурсам - важнейшая мера преодоления экологической опасности.

Формирование экологической культуры подрастающего поколения осуществляется в различных социокультурных институтах - школах, колледжах, вузах и других. Важную роль в формировании экологической культуры играет школьный процесс образования на уроках «ОБЖ».

Во-первых, основы безопасности жизнедеятельности, как любая другая учебная дисциплина, представляет собой систему понятий, отражающих основы науки. В системе знаний по курсу «ОБЖ» важное место занимает экологический материал, который вносит в обучение школьников элемент образовательной и воспитательной значимости.

Во-вторых, элементы основ экологии в содержании школьного курса «ОБЖ» направлены на полноценное формирование личности и безопасного типа поведения с развитой экологической культурой, способной к адекватному поведению в опасных экологических ситуациях и бережно относящейся к окружающей среде.

Проблема формирования экологической культуры школьников занимает одно из важных мест в педагогике и требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения не только на теоретическом уровне, но и на уровне организации практической работы с детьми.

Актуальность темы исследования заключается в том, что несмотря на активное внимание науки к проблеме формирования экологической культуры школьников, следует отметить, что применительно к условиям школьного

образования она рассматривается недостаточно, а потенциал учебного заведения в работах практически не учитывается. Анализ научно-педагогической литературы по проблеме формирования экологической культуры школьников, а также изучение реального состояния экологического образования в условиях школьного образования позволяют выделить ряд противоречий, требующих своего разрешения:

- между общественной потребностью в формировании экологической культуры и недостаточной разработанностью условий и методов ее формирования;

- между потребностью в изменении подходов и методов формирования экологической культуры в условиях школьного образования и готовностью педагогов к их использованию в своей работе.

В связи с этим, возникает проблема: каковы оптимальные организационные и содержательные условия формирования экологической культуры обучающихся в процессе школьного образования?

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: особенности формирования экологической культуры школьников в процессе школьного образования на уроках «ОБЖ».

Цель исследования: формирования экологической культуры школьников в процессе школьного образования на уроках «ОБЖ».

Гипотеза исследования: формирование экологической культуры школьников на уроках «ОБЖ» будет осуществляться более эффективно, если:

- определить условия формирования экологической культуры школьников в процессе школьного образования на уроках «ОБЖ»;

- изучить формы и методы формирования экологической культуры школьников;

- использовать на практике нетрадиционные формы и методы обучения (ролевые игры, эксперименты, мониторинга и другие) при учете таких педагогических принципов, как гуманизация, научность, прогностичность,

интеграция, непрерывность, систематичность.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом исследования определены следующие задачи:

- раскрыть сущность и особенности формирования экологической культуры обучающихся в школьном курсе «ОБЖ»;
- рассмотреть условия, формы и методы формирования экологической культуры школьников;
- провести экспериментальную проверку формирования экологической культуры обучающихся в процессе обучения курсу «ОБЖ».

Теоретической основой исследования явились труды следующих ученых, которые рассматривали феномен экологической культуры Н.Н. Вересов, Л.И. Грехова, Н.С. Дежникова, А.П. Сидельковский, И.Т. Суравегина и другие исследователи. Я.И. Габаев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Г. Иоганзен, Г.Е. Письменная, И.Т. Суравегина и другие разработали принципы экологического образования средней школы. Н.Н. Вересов С.А. Дерябо, В.А. Ясвин в своих исследованиях рассматривают психологические аспекты формирования экологической культуры. В психолого-педагогических исследованиях Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.Л. Рубинштейна показано, что только человек, который осознал себя частью Вселенной, психологически готов к экологически целесообразной антропогенной деятельности.

Методы исследования: анализ научной и научно-методической литературы, целенаправленное педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование.

База исследования: МОУ «СОШ №67» г. Саратова.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что к правильным взаимоотношениям с окружающей средой является необходимым минимум знаний по экологии, который предусмотрен программой по «Основам безопасности жизнедеятельности». Раскрытие экологической составляющей курса ОБЖ видится через применение развивающих образовательных

технологий, как например, образовательный квест, решение ситуационных задач, ролевые игры, научно-исследовательские проекты на уроках ОБЖ в рамках основной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Практическая значимость исследования заключается в том, что в рамках данной работы проводилась разработка уроков по ОБЖ, направленных на формирование экологической культуры. Данные разработки могут быть использованы другими педагогами в процессе своей педагогической деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования экологической культуры обучающихся в школьном курсе «ОБЖ»» рассматривается сущность и особенности формирования экологической культуры обучающихся в школьном курсе «ОБЖ», формы и методы формирования экологической культуры обучающихся в процессе школьного курса «ОБЖ».

В первой главе рассмотрена сущность экологической культуры и ее значение в образовательной области «ОБЖ». Выявлены определенные противоречия в формировании экологической культуры.

Хорошо известно, что в настоящее время каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован, и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Если в деле экологического образования и просвещения уже многое что начато, и самое главное, делается, то, в отношении экологической культуры мало, что предпринято. Возможно, это объясняется и трудностью точного определения, что же такое «экологическая культура». В самом общем виде можно сказать, что «экологическая культура» это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой.

Экологическая культура, по мнению А.Н. Захлебного - это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей.

Лиллеорг И.М. считает, что экологическая культура включает в себя:

- культуру познавательной деятельности обучающихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Успех данной деятельности обусловлен развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;

- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

- культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы.

Другой ученый Письменная Е.Е. указывает, что экологическая культура включает в себя следующие основные компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе и ее охране;
- эстетические и нравственные чувства к природе;
- позитивная деятельность в природе;
- мотивы, определяющие поступки детей в природе.

Таким образом, можно сказать, что основными компонентами экологической культуры личности в процессе экологического воспитания подрастающего поколения должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Из всего этого можно сделать вывод: экологическое мышление, сознание

и поведение, гармоничное с природой формируется в процессе экологического воспитания, а в результате происходит формирование экологической культуры.

Вместе с тем, формирование экологической культуры - это приоритетное направление развития современной школы и системе образования в целом, а образовательная область «Основ безопасности жизнедеятельности» является идеальной базой для формирования у подрастающего поколения экологической культуры и экологического сознания.

Формирование экологической культуры – сложный процесс. Эффективность данного процесса во многом определяется созданием оптимальных условий деятельности.

Экологическое образование опирается на научную базу, охватывает большую часть изучаемых в школе дисциплин и преследует цели.

Эти цели можно конкретизировать в трех группах задач:

- познавательной (усвоение основных научных экологических понятий и фактов; понимание ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека);
- мотивационной (развитие потребности общения с природой); сознательного соблюдения норм экологоориентированного поведения);
- деятельностной (активизация деятельности по охране природной среды, участие в пропаганде идей охраны природы).

Успех в экологическом образовании школьников во многом зависит от того, в какой степени учитель ОБЖ побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности.

Условием экологического воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности обучающихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

В педагогической литературе единого подхода к классификации форм и методов воспитательной работы нет. Наиболее распространенной является

классификация организационных форм и методов воспитания в зависимости от того, как организованы сами обучающиеся:

1. Массовые формы и методы предполагают участие всего класса. Массовая работа дает возможность охватить сразу большое количество обучающихся в качестве слушателей. Массовые формы и методы - это вечера, олимпиады, викторины, конференции, клубы, школьные краеведческие уголки, музеи, организация и проведение мониторинга окружающей среды и другие.

2. Кружковая или групповая форма внеклассной работы: кружки, общества, экскурсии, походы, экспедиции, лектории и другие.

3. Индивидуальная форма и использование методов - индивидуальная работа с учащимися по «ОБЖ», которая предполагает выполнение проектов, работу с документальными материалами архива, подготовку рефератов, творческие работы и другое.

Для каждого коллектива следует выбирать наиболее подходящие формы и методы. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы и методы организации воспитательного процесса, тем они эффективнее. В основе выбора форм и методов воспитательной работы должна находиться педагогическая целесообразность.

В заключении можно сказать, что при использовании вышеуказанных форм, методов и принципов экологического воспитания в образовании создаются необходимые условия формирования экологической культуры, мышления, сознания и поведения школьников.

Во второй главе «Экспериментальная проверка формирования экологической культуры обучающихся в процессе школьного курса «ОБЖ»» был проведен эксперимент.

В настоящее время каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован, и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Если в деле экологического образования и просвещения уже многое что начато, и самое главное, делается,

то, в отношении экологической культуры мало, что предпринято. Возможно, это объясняется и трудностью точного определения, что же такое «экологическая культура». В самом общем виде можно сказать, что «экологическая культура» это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой.

Экологическая культура должна являться неотъемлемым элементом процесса школьного образования, потому что процесс ее формирования непосредственно связан с обучением школьников. Наибольшая эффективность достигается посредством использования нетрадиционных форм проведения занятий с элементами проблемного обучения, которые развивают мышление и речь школьников, их память, расширяет кругозор, позволяют рассмотреть проблему с разных точек зрения, спрогнозировать возможность ее решения разными способами.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МОУ «СОШ №67» города Саратова. Оно включало два основных этапа: констатирующий и формирующий. Констатирующему этапу эксперимента предшествовала поисковая работа, в ходе которой уточнялась и совершенствовалась программа и методика исследования.

В эксперименте принимали участие 24 ученика из восьмых классов МОУ «СОШ №67» г. Саратова. Численность обучающихся контрольного и экспериментального класса была одинаковой (по 12 человек в каждом классе). В состав контрольной группы входили ученики 8 «А» класса МОУ «СОШ №67», класс под №2. В экспериментальную группу входили ученики из 8 «Б» класса МОУ «СОШ №67», класс под №1.

В программу констатирующего этапа эксперимента входил анализ уровня сформированности экологической культуры школьников. С этой целью решались следующие задачи: расширение представления о формировании экологической культуры школьников; определение критериев и выявление уровней сформированности экологической культуры у школьников экспериментального и контрольного классов; организация и проведение

диагностики уровня сформированности экологической культуры школьников; обобщение полученных данных после проведения эксперимента.

В ходе исследования для решения поставленных выше задач использовались такие методики: тест по выявлению уровня экологических знаний школьников; анкеты, позволяющие определить отношение обучающихся к экологической обстановке в окружающей среде, отношение к ресурсам; наблюдение для оценивания поведения школьников в ходе проведения экскурсии.

Уровень знаний экологических понятий в обеих классах находится на низком уровне: контрольный класс - 40 баллов, экспериментальный - 36,5 балла. Отношение к экологическим проблемам в контрольном классе - 41,8 баллов, низкий уровень; экспериментальный класс - 40,5 баллов. Поведение по результатам наблюдения можно судить о низком уровне культуры, контрольный класс - 42,1 баллов, в экспериментальном классе - 43,6.

Судя по количеству баллов, уровень сформированности экологической культуры в обеих классах находится на низком уровне, лишь у некоторых старшеклассников средний уровень.

Формирующий этап стал логическим продолжением констатирующего этапа эксперимента. На этом этапе эксперимента решались следующие задачи: разработать цикл экологических уроков в процессе обучения и во внеклассных мероприятиях, направленных на повышение уровня сформированности экологической культуры школьников; апробировать разработанный нами цикл экологических уроков и мероприятий; провести повторный анализ выявления уровня сформированности экологической культуры; обобщить результаты проделанной работы.

Для успешной реализации вышеперечисленных задач в организации процесса формирования экологической культуры старшеклассников на уроках «ОБЖ» в экспериментальном классе применялись разнообразные виды нетрадиционных уроков, который включает в себя: уроки - экспедиции (путешествия); деловые игры; интегрированные уроки; защита творческих

работ, проектов; внеклассные мероприятия (конференции, экологические тропы, практические исследования).

В контрольном классе уроки по «ОБЖ» проводились по традиционной методике, с использованием классических приемов и методов организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий. После проведенных занятий в контрольном классе средний показатель в баллах - 42,8. В экспериментальном классе замечено поднятие уровня экологической культуры у большинства учеников с низкого до среднего уровня - 51,6 балла.

По результатам тестирования в экспериментальном классе с низким уровнем сформированности экологической культуры 40% школьников, 60% имеют средний уровень знаний. Результаты анкет - 33% школьников с низким уровнем, 66% - средний уровень. Наблюдения показало - 83% школьников имеют средний уровень сформированности экологической культуры, 16% - низкий уровень. Общий анализ по итогам всех результатов показал, что в экспериментальном классе 75% школьников находятся на среднем уровне сформированности экологической культуры, 25%- на низком уровне.

Результаты эксперимента показали, что предложенные нами организационные и содержательные условия позволяют эффективно осуществлять процесс формирования экологической культуры школьников в условиях школьного образования.

Уровень экологической культуры в экспериментальном классе после проведения эксперимента возрос по сравнению с исходными данными, что свидетельствует в пользу предлагаемых нами научно-методических разработок.

Заключение. Главная цель образования - удовлетворить потребности личности и общества в профессиональных образовательных услугах, подготовить квалифицированных специалистов, способных к высокоэффективной профессиональной деятельности.

Средняя общеобразовательная школа является одним из основных социокультурных центров, где происходит реализация образовательного культурно-просветительского потенциала, адекватного потребностям общества.

Экологическая культура - интегральный результат воспитываемого отношения человека к семье, обществу, природе, миру вещей и миру идей, к себе - своему здоровью, режиму труда и отдыха, к своим потребностям.

Эффективность формирования экологической культуры школьников в условиях школьного образования зависит от обеспечения ряда организационных и содержательных условий, важнейшими из которых являются:

- интеграция экологической культуры в содержание образовательного процесса;

- активное использование педагогами нетрадиционных форм и методов обучения (ролевых игр, экспериментов, внеклассных мероприятий и другое);

- учет таких педагогических принципов как многопрофильность, многоуровневость, непрерывность, дифференциация, личностная ориентация, свобода выбора;

- включенность в целенаправленный процесс формирования экологической культуры родителей обучающихся.

Названные условия наиболее успешно реализуются посредством внесения изменений в содержание и организацию образовательного процесса по «ОБЖ», вводятся модули или циклы экологической направленности.

Анализ проведенной нами исследовательской работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Формирование экологической культуры школьников обуславливается четкостью определения места экологической культуры в системе образования, как составного компонента образовательного процесса по «ОБЖ», ориентирующего школьников на становление активной позиции в решении проблем рационального использования природных богатств, а также ее пониманием в качестве части общечеловеческой культуры, определяющей характер взаимоотношений в системе «человек - окружающая среда» в процессе создания и освоения материальных и духовных ценностей и

выражающей степень ответственности человека за состояние природы и использование природных ресурсов.

2. Средняя общеобразовательная школа, в рамках которой осуществляется образование школьников, обладает значительным педагогическим потенциалом для формирования экологической культуры. Можно сказать, что применение практической работы на уроках позволяет не только улучшить показатели успеваемости по «ОБЖ», но и приобретать навыки поведения в повседневной жизни, предвидения опасных ситуаций и принятия целесообразных решений и действий в экстремальных условиях.

3. Предложенные нами организационные и содержательные условия формирования экологической культуры в процессе школьного образования на уроках «ОБЖ» положительно сказывается на уровне экологической культуры учеников.

Для того чтобы уровень сформированности экологической культуры школьников достиг высокого уровня, необходимо тщательнее исследовать проблему формирования культуры, разрабатывать спецкурс или цикл уроков и мероприятий по «ОБЖ», направленных на формирование экологической культуры.