

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

Предотвращение агрессии у подростков в условиях семьи

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 5 курса 502 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Безопасности жизнедеятельности»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

Старухиной Юлии Александровны

Научный руководитель:

канд. мед. наук, доцент _____ Н. В. Кузьмина

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2017

Введение. Социальная нестабильность в современных условиях общественного развития, искажение нравственных ценностей, деформация семьи, пропаганда насилия в средствах массовой информации способствуют росту агрессивных тенденций в поведении школьников, вызывает у них чувства раздражения, негативизма, протеста и др. Кино и видеофильмы, компьютерные игры, заполнены сценами насилия, они легко научают детей агрессивному поведению в связи с присущей им склонностью к подражанию и механическому копированию. Неблагополучная обстановка в семьях некоторых детей, недостатки воспитания, некомпетентность родителей в вопросах воспитания, демонстрация агрессивного поведения в семье и обеспечение его подкрепления также обуславливают возникновение агрессивных тенденций в поведении детей.

Рост преступности, терроризма, непрерывные вооруженные конфликты, демонстрируемые современным обществом вызывают повышение агрессивности подростков. Об этом говорят те факты, что большинство преступных, неотчетливо мотивированных агрессивных действий совершается школьниками. Одной из главных тенденций сегодня выступает рост преступлений агрессивного и циничного характера как насильственных, так и корыстных. Некоторые школьники представляют группу риска по возникновению дезадаптивных форм поведения и совершению правонарушений в силу слабости саморегуляции поведения, зависимости, внушаемости, подверженности отрицательному влиянию. Актуальность изучения агрессивного поведения школьников определяется значимостью агрессии для развития личности, влиянии агрессии на формирование тех или иных форм поведения конструктивных либо деструктивных, разрушительных, придающих поступкам асоциальный характер. Агрессия играет отрицательную роль в становлении личности ребенка, превращая ее либо в потенциального агрессора, либо в потенциальную жертву конфликтов.

Собственные агрессивные действия или же постоянное ожидание подобного от окружающих ограничивает активность ребенка, усиливает его тревожность, формирует заниженную или компенсированную самооценку. Наряду с этим закрепление агрессивных реакций у школьника при отсутствии своевременной коррекции может привести к формированию устойчивой черты личности агрессивности. Лонгитюдные исследования показывают, что агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется развитие его личности.

Агрессивное поведение нередко проявляется в процессе обучения детей. У таких школьников можно наблюдать проявления негативизма при выполнении учебных заданий, выражение протеста в виде топая ногами, хлопанья дверями, порчи школьных принадлежностей, употребления нецензурных выражений и др. Для некоторых учащихся характерны неуравновешенность, конфликтность, мстительность, демонстративное неповиновение и т.д. Все это отрицательно сказывается на эффективности учебно-воспитательного процесса, снижая продуктивность усвоения учебного материала, нарушая сотрудничество между учеником и учителем, оказывая негативное влияние на поведение других детей. Учитель, как правило, является неготовым к психологически целесообразному поведению в данной критической ситуации. При попытках оказать воспитательное воздействие на агрессивное поведение детей нередко возникает своеобразный порочный круг: высокоагрессивный ребенок вызывает ответное, враждебное отношение к себе окружающих людей. В результате его собственные агрессивные действия не тормозятся, а закрепляются, т.к. они получают поддержку со стороны агрессивных действий других людей. Всем выше перечисленным и вызвано выбор данной проблемы «Предотвращение агрессии у подростков в условиях семьи».

Объект исследования - процесс предотвращения агрессивного поведения

подростков.

Предмет изучения - влияние семьи на предотвращение агрессии подростка.

Цель исследования - выявить и экспериментально проверить условия предотвращения агрессии подростков в семье.

Гипотеза исследования: предотвращение агрессивного поведения подростков в условиях семьи будет успешной, если:

- создана система, включающая взаимосвязанную деятельность семьи и школьного коллектива;
- реализован личностно - деятельностный подход к выше названной проблеме.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили его задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по выше названной проблеме исследования;
- рассмотреть методики исследования влияния семьи на предотвращение агрессии подростка в социальных системах;
- разработать и экспериментально проверить педагогические условия, предотвращающие агрессию подростков в условиях социальных систем.

База исследования. В исследовании принимали участие 16 подростков восьмиклассников село Сторожовка Татищевского района Саратовской области в возрасте 14-15 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии феномена агрессии, так как этот термин чрезвычайно часто употребляется в самом широком контексте и потому нуждается в конкретизации. В зарубежной психологии рассматривается несколько теорий, в рамках которых осуществляется анализ сущности, причин и механизмов возникновения человеческой агрессии: инстинктивные теории, берущие свое начало от З. Фрейда и К. Лоренца; теория фрустрации, приверженцами которой являются Л. Берковиц, Р. Джин, Дж. Доллард и др.; теория социального влияния, развиваемая такими учеными как Р. Браун, С. Линскольд и др. Агрессивное

поведение подростков в отечественной психологии изучалось в работах В. В. Знакова, С. В. Еникопова, Л. В. Семенюк, Т. Г. Румянцевой и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что раскрываются особенности применения методик изучения влияния семьи на предотвращение агрессии у подростков. Для исследования мы использовали проективную методику «Рисунок семьи», карту наблюдения «Агрессия школьника» и беседу с учителем и самими подростками. В практической части анализируются результаты исследования агрессии подростка с помощью вышеперечисленных методик и намечены пути комплексной коррекции агрессивного поведения подростков, включая работу с семьей агрессивного подростка.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Проблема агрессии в зарубежных и отечественных источниках» рассматривается сущность, особенности и типология понятия агрессии, особенности и факторы влияющие на агрессию подростков

Исследование современного состояния изученности проблемы агрессии человека в зарубежной и отечественной психологии показало, что в психологической науке существует множество концептуальных подходов к пониманию сущности понятия «агрессия». Чаще всего трактовка понятия «агрессия» основана на исходных теоретико-методологических позициях авторов и осуществляется с учетом цели и задач исследования. Изучение данных подходов к определению понятия агрессии в отечественной и зарубежной психологической науке позволяет заключить, в настоящее время все больше утверждается представление об агрессии как мотивированных внешних действиях, нарушающих нормы и правила существования человека в обществе, наносящих физический и психологический вред окружающим его людям.

Одной из отличительных особенностей поведения в подростковом

возрасте являются агрессивные проявления, носящие ярко выраженный характер, это отражено во множестве работ авторов: Р.Р. Бирюшев, П.А. Ковалев, А.А. Реан, Л.М. Семенюк, И.А. Фурманов, и др.

Проявления агрессивности школьников на разных стадиях подросткового возраста (от 10 до 15 лет) были рассмотрены Л.М. Семенюком. Он рассматривал такие формы агрессивного поведения, как физическая, косвенная, вербальная агрессия и негативизм. Исследование показало, что у детей 10-11-летнего возраста преобладают физическая агрессивность и менее выражена агрессивность косвенная, у подростков 12-13 лет наиболее выраженным становится негативизм, отмечается рост физической, а также вербальной агрессии. У подростков 14-15 лет выходит вербальная агрессивность, физическая и косвенная повышаются несущественно так же, как и уровень негативизма. На всем протяжении подросткового возраста наблюдается четко выраженная динамика всех форм агрессивности от младшего к старшему подростковому возрасту.

Центром временной изоляции несовершеннолетних преступников, получены следующие данные. На первое место по результатам опроса вышла физическая агрессия, затем вербальная агрессия, далее обида и чувство вины. Все это свидетельствует о потенциальной готовности реагировать и действовать с позиции силы.

Исследование подростковой агрессии как фактора социальной адаптации было проведено Е.В. Ольшанской. Ей было выделено две группы подростков с разными видами агрессии. У первой группы наряду с повышенными показателями индекса агрессии превышены нормативы и по индексу враждебности. У второй группы повышенный индекс агрессии сочетался с очень умеренными показателями враждебности, укладывающимися в норму. Анализ показал, что структура агрессии в двух группах различна. Первый вид агрессии, сочетающийся с выраженной враждебностью, интерпретирован как внутренне глубоко мотивированную, обобщенно «деструктивную» агрессию. Иной вид агрессии, не сопровождающийся подъемом враждебности, был

интерпретирован как другой по своей природе, мотивированный уже не столько глубинными, эмоционально-личностными, сколько ситуационными факторами. Этот вариант агрессивного поведения Е.В. Ольшанская квалифицировала как агрессию «конструктивную» - инструментальную, выступающую в качестве своеобразного «инструмента» достижения цели.

Высокий показатель агрессии в группе внешне вполне благополучных старшеклассников выявляет в своих исследованиях А.А. Реан. Он отмечает у них высокие показатели спонтанной агрессии, под которой он понимает подсознательную радость, которую испытывает личность, наблюдая трудности у других. Такому подростку доставляет наслаждение демонстрировать окружающим их ошибки. Она возникает немотивированное желание испортить кому-то настроение, досадить, разозлить, поставить в тупик своим вопросом или ответом. Высокие показатели отмечаются также по другому параметру реактивная агрессия, которая выражается в проявлении агрессивности при взаимодействии, при общении, возникающем в качестве типичной реакции. Таких детей отличает недоверчивость. Обид они просто так, как правило, не прощают и долго их помнят.

Наиболее «агрессивный» период в подростковом возрасте, отмечает Н.Э. Кондракова, совпадает с 12-13-летним возрастом, который падает на несформированный период взросления. При этом с взрослением изменяются и формы проявления агрессивности, от мягких (косвенных) к жестким (физическим). Исследования большинства психологов, изучавших проблему агрессивности, свидетельствуют о том, что агрессивное поведение чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. П.А. Ковалев, отмечает, что внутри подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек, существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения. Так установлено, что у мальчиков имеются два пика проявления агрессии: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 и в 13 лет.

В работе Л.М. Семенюка выявлены различия в проявлении агрессивности

между мальчиками и девочками подросткового возраста. Физическая агрессивность проявляется у 60-70% мальчиков, у девочек отмечается у 30-56%. У мальчиков с возрастом происходит некоторое затухание физической агрессивности, у девочек, напротив, наблюдается рост этой формы агрессивности. Вербальная агрессивность отмечается у 62-32% мальчиков и 38-60% - девочек. При этом в 12-13 лет у мальчиков имеет место снижение уровня вербальной агрессивности, у девочек этот процесс идет к увеличению. Негативизм у подростков - мальчиков сильнее (62-82%), и у 36-60% девочек. При спаде косвенной агрессивности подростков-мальчиков (от 10 до 15 лет) идет возрастание ее у девочек. Наибольшей агрессивностью отличаются 10-11-летние мальчики, у которых преобладают физическая агрессивность 70%, при негативизме в 68% и вербальной агрессивности в 62%. К 14-15 годам у мальчиков на первый план выходят вербальные формы агрессивности и негативизм. Физическая агрессивность снижается до 61%, косвенная составляет лишь 39%. У девочек с возрастом увеличивается физическая агрессивность; резко возрастает агрессивность косвенная и вербальная, вместе с тем несколько снижается при переходе со второй на третью стадию подросткового периода (с 13 к 14 - 15 годам) негативизм.

Таким образом, агрессивное поведение подростков обусловлено действием системы разнообразных психологических и социальных факторов. Среди этих факторов ведущее значение имеют, с одной стороны, демонстрация и закрепление агрессивного поведения в семье, школе и средствах массовой информации, с другой стороны, индивидуальные психологические предпосылки принятия и усвоения данных форм поведения школьником.

Во второй главе «Особенности влияния семьи на агрессию подростка» был проведен эксперимент. Для исследования особенностей семейного влияния на агрессию подростка, было необходимо определить наиболее надежные способы изучения этой проблемы.

В связи с этим для сбора и анализа фактического материала использовались разные методики, комплексное использование которых и

обеспечивало надежность, достоверность получаемых данных. Выбор конкретных методик для проведения комплексного психолого-педагогического изучения влияния семьи на агрессию подростка производилось с расчетом на получение с помощью средств характеристик.

При выборе методик учитывалась: положительная оценка применения и надежность методики по данным ряда отечественных и зарубежных исследователей; доступность методики для изучаемого контингента детей; пригодность данной методики для групповых обследований и пр.

Для выяснения взаимоотношений подростков с родителями и другими членами семьи применяли проективную методику «Рисунок семьи». Она основана на принципе приписания другим людям тех качеств и желаний, которые есть в самом человеке, но подавляются им. Этот единый психолого-педагогический механизм называется «проекция». Отсюда и название методики - проективная.

Достоинством этого метода является естественность, близость к обычным видам человеческой деятельности, а также многократное применение.

Вытесненные в бессознательное страхи и желания проявляются в ассоциациях, рисунках и через восприятие рисунков. Рисуя тот или иной объект, человек невольно, а иногда и сознательно передает свое отношение к нему. Рисунок - это всегда какое-то сообщение, зашифрованное в образах.

Эта методика позволяет выявить множество психологических особенностей человека. При применении методики «Рисунок семьи» стирается грань между психологическим обследованием и психотерапевтическим сеансом.

При анализе результатов тестирования учитываются следующие показатели:

- состав изображенной семьи в соотношении с составом реальной семьи обследуемого;
- взаимное расположение членов семьи и расположение всего рисунка в целом на листе;
- особенности изображения отдельных членов семьи.

Можно получить дополнительную информацию из комментариев обследуемого к его рисунку и из наблюдений за процессом рисования.

В результате анализа рисунков можно выявить представления их автора о различных аспектах его семейной ситуации. В частности, в рисунках проявляются отношения доминирования - подчинения в семье.

Так, при обследовании, например, многие подростки при рисовании подчеркнули губы, что говорит о высокой значимости сексуальной сферы, многие нарисовали пустые глаза - это страх, у многих отмечается нарушение общения, что выражается в отсутствии или малой прорисовке рук, в отсутствии или сильном укорочении кистей, пальцев, а также рук, спрятанных за спиной.

Для выяснения взаимоотношений подростков с родителями и другими членами семьи использовался метод беседы. Беседы с педагогами позволяли выявить нравственную атмосферу, царящую в семьях изучаемых детей, выявить характер отношений, поведение родителей, поведение ребенка в школе и дома, на улице, в кругу друзей.

Вместе с тем материалы бесед раскрывают то, как объясняют педагоги причины агрессивного поведения подростка; как объясняет сам подросток учителю причины своего агрессивного поведения, какую дает ему моральную оценку.

Применение разноплановых методик для исследования влияния семьи на становление агрессивного поведения умственно отсталого подростка дало возможность получить широкую и разнообразную информацию об изучаемом феномене.

Согласно полученным данным теста «Рисунок семьи», проведенному опросу с детьми и учителями, а также данным карты наблюдения «Агрессия школьника» было выявлено, что влияние семьи на агрессию современного подростка имеет некоторые отличия от особенностей семейного влияния обычного подростка из благополучной семьи.

Учитывая все выше изложенное, общим для всех обследуемых является настороженность, негативизм, проблемы в общении, потребность опоры,

интерес к сексуальной сфере. Можно сделать вывод: влияние семьи на агрессию подростка имеет своеобразные отличия от семейного влияния на агрессию нормально развивающегося подростка.

Так наличие неполной семьи, взаимоотношения между родителями, наличие братьев и сестер, применение наказаний не всегда являются фактором возникновения агрессии.

У всех агрессивных подростков отмечается агрессия, направленная на сверстников. У 3 из 4 подростков при этом полный состав семьи, на первый взгляд, неплохие отношения с родителями, лишь у одного подростка отмечаются постоянные конфликты и, как следствие, агрессия, направленная на родителей. Только у 2 из 4 подростков есть братья или сестры, которые могли вызывать чувство ревности и являлись бы зачинщиками драк и провокаторами агрессивных проявлений.

Таким образом, не все факторы влияния семьи на агрессию нормально развивающихся подростков являются провоцирующими для подростков. Наибольшее значение для подростков имеет благоприятный микроклимат семьи, ощущение принадлежности подростка к семье.

Для того, чтобы результат работы с агрессивным подростком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности данного подростка. В противном случае эффект от коррекционной работы будет нестойким.

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы по проблеме коррекции агрессивного поведения подростков позволило сделать заключение о том, что коррекция агрессивного поведения носит комплексный характер и предполагает работу не только с самим подростком, но и с его непосредственным окружением: семьей, педагогами. Коррекция агрессивных проявлений подростка направлена на формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими, навыков саморегуляции своего поведения, обучение контролю и управлению гневом, развитие эмпатии. Работа с

педагогами нацелена на информирование о путях диагностики, профилактики и коррекции агрессивных проявлений подростков, развитие навыков взаимодействия с агрессивными подростками, обучение саморегуляции эмоционального состояний. Работа с семьей агрессивного подростка предполагает преодоление эмоционального дискомфорта в семье, обеспечение благоприятных условий для самоутверждения, обесценивание агрессивных действий, воспитание социально приемлемых способов разрядки избыточной энергии, аффективного состояния гнева, фрустрации, формирование миролюбия, эмпатии, обучение конструктивным формам взаимодействия.

Заключение. В данной работе проводилось изучение особенностей семейного влияния на агрессию подростка. Было установлено, что агрессия, в какой форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой поведения.

Существует несколько разноплановых теоретических подходов, каждый из которых дает свое видение сущности и форм проявления агрессии. Старейшая из них - это теория инстинкта, также были рассмотрены теория фрустрации-агрессии, поведенческий подход и теория социального воздействия.

Формы агрессивного поведения нормально развивающихся подростков варьируют в зависимости от возраста, пола и особенностей личности. Было установлено, что физическая агрессия проявляется у 60-70% мальчиков подросткового возраста, тогда как у девочек 30-56%. В то же время у мальчиков с возрастом происходит затухание физической агрессивности, тогда как у девочек, напротив, наблюдается рост этой формы агрессии.

Было выявлено, что влияние семьи на становление агрессивного поведения подростка очень велико. У нормально развивающихся подростков этому способствуют следующие факторы: неполная семья; характер отношений между родителями; взаимоотношения «родители-ребенок»; применение наказания к детям и отношение родителей к поведению между детьми.

Проанализировав в данной работе собранные данные по особенностям влияния семьи на агрессию подростков, мы пришли к выводу, что влияние семьи на агрессию подростка имеет своеобразные отличия от особенностей влияния семьи на агрессию нормально развивающихся подростков.

Выявили, что наличие неполной семьи, взаимоотношения между родителями, наличие братьев и сестер, применение наказаний не всегда являются фактором возникновения агрессии у подростков.

У всех агрессивных подростков отмечается агрессия, направленная на сверстников. У 3 из 4 подростков при этом полный состав семьи, на первый взгляд, неплохие отношения с родителями, лишь у одного подростка отмечаются постоянные конфликты и, как следствие, агрессия, направленная на родителей. Только у 2 из 4 подростков есть братья или сестры, которые могли бы вызывать чувство ревности и являлись бы зачинщиками драк и провокаторами агрессивных проявлений.

Таким образом, не все факторы влияния семьи на агрессию нормально развивающихся подростков являются провоцирующими для подростков. Наибольшее значение для подростков имеет благоприятный микроклимат семьи, ощущение принадлежности к семье.

Коррекция агрессивного поведения должна носить комплексный характер и предполагать работу не только с самим подростком, но и с его непосредственным окружением: семьей, педагогами.

Для коррекции семейного влияния на агрессию подростка необходимо информировать родителей об индивидуально-психологических особенностях агрессивного подростка, помогать семье в плане выработки единых требований и правил воспитания, также родители должны отказаться от наказаний как единственного средства воспитания и перейти к методам убеждения и поощрения, а главное установить более доверительные отношения с ребенком.

Родители должны научиться распознавать собственные негативные эмоциональные состояния при общении с агрессивными подростками, овладеть приемами регуляции своего психического состояния.