

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Формирование психологической устойчивости поведения подростков в
чрезвычайных ситуациях**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 5 курса 502 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Безопасности жизнедеятельности»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

Тишкевич Анастасии Александровны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2017

Введение. Жизнь всех поколений людей требовала практического умения приспосабливаться или адаптироваться к условиям среды обитания и выбирать из множества вариантов существования наиболее - оптимальный. Как показывает исторический анализ, человек развивался под слитным влиянием биологического начала и различных социальных воздействий. Целесообразно преобразуя окружающую действительность, человек сумел приспособиться к нему и обезопасить себя от многих природных катаклизмов и жизнеопасных воздействий природы и социума. Но социальные взаимоотношения между людьми усложняются. В связи с этим увеличивается значение социально-психологических, так называемых психогенных факторов, порождающих, прежде всего, невротические расстройства и патологию вегетативной нервной системы, особенно в тех случаях, когда человек оказывается в чрезвычайной ситуации. Поэтому современный уровень развития общества нуждается в воспитание психологически здоровой личности с высоким чувством ответственности, как за себя, так и за окружающих людей.

К сожалению, традиционная школьная система воспитания готовит подрастающее поколение к включению в социальную жизнь в репродуктивном статусе, т. е. к выполнению кем-то заданных функций исполнителя, а не творческого работника. К тому же социальный нравственный хаос, царящий в обществе, порождает отчуждение личности от культуры и образования, порождает бездоходность и нравственно - психологический кризис личности, способствует нарушению психологического здоровья.

Проблема охраны психического здоровья детей, важность которой становится все более очевидной в связи с наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств среди детского населения, требует широких профилактических мер в системе образования.

В связи с этим тема «Формирование психологической устойчивости поведения у подростков» приобретает научную актуальность. Психологическая устойчивость поведения особенно требуется в сложных жизненных ситуациях, которые являются неотъемлемой частью повседневного быта. Одним из

важнейших компонентов процесса воспитания по праву считается формирование у школьников психологической устойчивости поведения к трудностям, возникающим в различных видах деятельности.

Данная работа базируется на том, что психологическая устойчивость подростка основана на адаптационных механизмах, которые необходимо формировать и укреплять, начиная с ранних этапов его социализации.

За последние десятилетия в педагогической психологии наметились новые тенденции как в понимании сущности психологической устойчивости поведения, так и в создании психолого-педагогических условий для ее формирования. Хотя еще пятнадцать-двадцать лет назад понятие «психологическая устойчивость» в литературе практически не упоминалось. В последние годы произошло радикальное изменение ситуации: наблюдается значительный рост интереса к этой проблематике со стороны психологии - общей, педагогической, психологии личности. Появляются фундаментальные теоретические труды, проводятся крупномасштабные исследования (Перевалов В.Ф., Крупник Е.П.). В настоящее время специалисты разрабатывают практические методики всестороннего, целостного и более углубленного изучения детей, а также ранней диагностики факторов их дезадаптации.

Актуальность работы обусловлена раскрытием необходимости совершенствования программы в системе школьного образования и воспитания.

Анализ литературы показан, что актуальность проблемы определяется не только ее малой разработанностью, но и большой теоретической и практической значимостью для воспитания психологически здорового поколения.

Проблемой исследования является создание психолого-педагогических условий для формирования психологической устойчивости поведения у школьников.

Объектом исследования выступает процесс формирования психологической устойчивости поведения подростков в чрезвычайных

ситуациях.

Предметом исследования является особенности формирования психологической устойчивости поведения подростков в опасных ситуациях.

Цель работы - выявить педагогические условия формирования психологической устойчивости поведения у подростков в экстремальных условиях и экспериментально их проверить.

В соответствии с поставленной целью исследования выдвигается следующая гипотеза: при создании оптимальных психолого-педагогических условий учебно-воспитательного процесса в школе и в применении специальных методов воспитания и обучения, способствующих успешной социализации и адаптации школьников, процесс формирования у подростков психологической устойчивости поведения в чрезвычайных ситуациях будет иметь более благополучный и гармоничный характер.

Исходя из выбранного объекта, предмета и цели исследования, поставлены следующие задачи:

1. Выявить основные направления формирования психологической устойчивости поведения в чрезвычайных ситуациях у школьников;
2. Определить и описать педагогические условия формирования психологической устойчивости поведения в чрезвычайных ситуациях у школьников;
3. Организовать и описать опытно-экспериментальную работу по реализации педагогических условий формирования психологической устойчивости поведения в чрезвычайных ситуациях подростков.

Теоретическую и методологическую основу составляют: системный подход (В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев и др.); личностно - деятельностный подход (Ш.А. Амонашли, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); средовой подход (Н.М. Барытко, Б.З. Вульф, Ю.С. Мануйлов и др.); теория развития личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн и др.); теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.);

теория эвристического обучения (П.Ф Каптерев, А.В. Хуторской и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений применялись следующие методики исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; организация целенаправленной опытно-экспериментальной работы, наблюдение, анкетирование, опрос, математическая и графическая обработка данных; анализ продуктов деятельности.

Базой исследования явилась школа № 5, 8 «А» и 9 «Б» классы, г. Саратова.

Научная новизна исследования заключается в выявлении условий, обуславливающих психологическую устойчивость поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определение сущности формирования психологической устойчивости поведения у подростков в чрезвычайных ситуациях. Выявлены педагогические условия ее реализации и вносят вклад в совершенствование и конкретизацию в теорию развития школьников в образовательном учреждении.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть применены в работе учителя ОБЖ и школьного психолога.

Выпускная квалификационная работа состоит: из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования психологической устойчивости подростков в чрезвычайных ситуациях» рассматривается сущность и особенности формирования психологической устойчивости поведения подростков в чрезвычайных ситуациях, педагогические условия формирования психологической устойчивости поведения подростков в чрезвычайных ситуациях.

В процессе формирования психологической устойчивости поведения личности, следует помнить, что она формирует поведение личности, начиная с

раннего его возраста. Проблема развития психологической устойчивости к действиям в чрезвычайных ситуациях у школьников общеобразовательных учреждений представлена широко как в педагогических так и психологических источниках. Крупник Е.П. определяет психологическую устойчивость личности как мобильное равновесное состояние системы, сохраняемое путем ее противодействия, нарушающим это равновесие внешним и внутренним факторам, с одной стороны, а с другой - как целенаправленное нарушение этого равновесия в соответствии с задачами, возникающими при взаимодействии системы со средой. Другой исследователь И.Ю. Стахнеева определяет ее как системное свойство, обуславливающее успешную адаптацию человека к воздействию различных психосоциальных нагрузок и факторов среды обитания без негативных кратковременных и долговременных последствий для психического и физического здоровья.

Для обозначения различных явлений устойчивости человека в психологии используются такие категории, как «устойчивость к стрессу», «устойчивость к фрустрации» и т.д. Хотя развитие личности разнопланово, все это находит отражение в различных аспектах ее психологической устойчивости. На первое место выходят три аспекта психологической устойчивости: стойкость, уравновешенность, сопротивляемость. Дадим определения этим понятиям.

Под стойкостью мы будем понимать, способность личности противостоять определенным трудностям, сохранять твердую веру в ситуациях фрустрации и постоянный или высокий уровень настроения. Уравновешенность - реагирование, или активность поведения силе раздражителя, значению события. Сопротивляемость - это способность личности к сопротивлению тому, что ограничивает свободу поведения или свободу выбора. Стабильность или постоянство, как элемент психологической устойчивости, не подобает представлять как что-то застывшее.

Психологическую устойчивость личности рассматривается как сложное ее качество и как синтез отдельных ее особенностей и способностей. Это все

зависит от многих условий. Её можно проследить через внутренние, т.е. личностные потенциалы и внешние - межличностная и социальная поддержка. Психологическая устойчивость поведения школьника представляет собой интегрально - процессуальную характеристику, отражающую результаты развития, обучения, воспитания, опыта социального взаимодействия и индивидуальных особенностей, обусловленных приспособительными реакциями к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Психологически устойчивая личность характеризуется постоянной активностью с одной стороны по максимизации пользы в отношениях к себе, другим людям, обществу и природе, с другой стороны - минимизации ущерба в отношениях к этим же объектам.

В совокупности показателей психологической устойчивости поведения школьников выделяются статические и динамические компоненты. Наибольшую информативность для оценки уровня психологической устойчивости имеют следующие признаки: самоконтроль поведения; результативность учебы; преобладающее психоэмоциональное состояние; характер реакции на повышение психологической напряженности, обеспечивающий успешное преодоление трудных ситуаций и активизацию внутренних ресурсов организма; адекватная самооценка успеваемости, здоровья, уровень развития важнейших морально-нравственных качеств.

Выделенные показатели и признаки служат основой для отбора совокупности психодиагностических процедур, позволяющих различать высокий, средний и низкий уровни психологической устойчивости обучающихся.

Формирование психологической устойчивости поведения у школьников является сложной психолого-педагогической задачей, для решения которой требуется специальная организация воздействий путем создания мотивации к самосовершенствованию и выработки умения управлять собой во всех видах деятельности.

Процесс формирования психологической устойчивости поведения

включает в себя следующие формы и методы: проведение специальных занятий по овладению навыками психологической саморегуляции; внедрение в контекст каждого урока экспресс - тренировок для повышения психологической устойчивости; осуществление психокорректирующих индивидуальных и групповых воздействий, связанных с обучением школьников.

К психологической помощи в экстремальных ситуациях относят: экстренную психологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования психологической устойчивости поведения подростков в чрезвычайных ситуациях» был проведен эксперимент.

Огромную роль в обеспечении безопасности человека при различных чрезвычайных ситуациях играют индивидуальные психофизиологические механизмы адаптации, адекватные формы поведения, обусловленные нервно-психическими процессами, психофункциональными состояниями организма и свойствами самой личности. Проведенный анализ специалистами поведение людей в чрезвычайных ситуациях говорит, что только 16-21 % реагируют адекватно. Человек реагирует на ту или иную чрезвычайную ситуацию (ЧС), в форме ее избегания или оцепенения. В первом случае у человека на генетическом уровне заложено желание различным способом покинуть место чрезвычайного происшествия. Это может сопровождаться дезорганизацией психической деятельности человека, она выражается в отсутствии какой-либо деятельности или появляются особые возможности, которые он ни за что не проявляет в обычных условиях. Виной этому является инстинкт самосохранения, который заложен в каждом из нас. В момент угрозы жизни у человека происходит максимальная концентрация всех сил и возможностей организма.

Идеально, когда человек знает, и действует адекватно в соответствии с

возникшей ситуацией, но для этого нужны предварительные тренировки, в результате которых вырабатывается модель безопасного поведения.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ СОШ №5 города Саратова Заводского района. В эксперименте принимало участие 32 школьника. Они были разделены на контрольную и экспериментальную группы, в каждой из которых было по 16 обучающихся. В контрольную группу вошли обучающиеся 9 «Б» класса, где использовались традиционные формы и методы обучения. В экспериментальную группу вошли учащиеся 8 «А» класса, с которыми осуществлялся формирующий этап эксперимента.

Цель исследования заключалась в определении возможностей формирования психологической устойчивости поведения подростков в ЧС, посредством создания определенных педагогических условий.

Наше исследование осуществлялось в три этапа. Первый - проходил в 2015 году. Второй этап в 2016 году. Третий этап в 2017 году. В этом же году осуществлялось оформление полученных результатов.

На первом этапе – констатирующем, изучались уровни развитости психологической устойчивости поведения обучающихся. Знакомство осуществлялось посещением занятий по ОБЖ. Подбирались методики по проблеме исследования, и технологии обучения для проведения занятий в экспериментальной группе. В процессе экспериментальной деятельности использовались следующие методы психолого-педагогической диагностики: педагогическое наблюдение; соответствующая методика «Направленность на приобретение знаний по ОБЖ»; методика «Направленность на получение оценки»; тест «Мое настроение»; использование опросника «Многомерные оценки тревожности школьников» (МОТШ) Прихожан А.М.; опросник Басса-Дарки; опросник Кеттелла. Особое внимание уделялось педагогическому наблюдению.

Результаты первого этапа исследования показали, что у всех 32 школьников зафиксировано снижение психологической устойчивости, что проявляется:

- в низкой мотивации обучения, получения знаний по ОБЖ и на получение оценок;
- в высоком уровне тревожности школьников, связанной с обучением в образовательном учреждении;
- в высоком уровне агрессивности друг к другу.
- в негативном отношении к образовательному учреждению, потому что оно не несет позитивной эмоциональной нагрузки у школьников, а является для них стрессогенным фактором.

Данное положение повлияло на то, что снизился процент их успеваемости (все они являются слабоуспевающими). Кроме того, так как у школьников основной вид деятельности - учение, то восприятие обучения для них является тяжелой обузой, а образовательное учреждение не желательным заведением, в системе взаимоотношений у них наблюдается высокий уровень тревожности и агрессивности.

На втором этапе после реализации обучающего эксперимента, т.е. реализации представленной коррекционной программы существенно изменила данное положение: количество школьников с психологической неустойчивостью сократилось на 73,6%, что повлекло за собой повышение качества их успеваемости, снижение тревожности и агрессивности, наладились и взаимоотношения с окружающими их людьми.

Таким образом, настоящее исследование подтвердило гипотезу, исходя из которой возможно рекомендовать применение разработанной программы в работе учителя ОБЖ и школьного психолога или социального педагога.

Заключение. По данным Всемирной организации здравоохранения, школа на сегодня признана общественно неблагоприятным фактором, оказывающим негативное влияние на психоэмоциональное состояние современных детей.

Школьный возраст является периодом позитивных изменений и преобразований во всех сферах личностного развития. Процесс социализации в это время происходит на основе интенсивного развития и обогащения

общественной природы ребёнка. Поэтому очень важен уровень достижений, осуществлённый каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Чем больше позитивных приобретений будет у современного школьника, тем легче ему адаптироваться в современном окружающем мире.

Необходимым условием психологической устойчивости поведения каждой личности является востребованность современным социумом. Особую роль здесь играет организация педагогического процесса и его направленность на освоение школьником основ социального сотрудничества.

Известно, что отрицательное отношение к учению возникает при отсутствии успехов в нём. Напротив, приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива и пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться, что, в свою очередь является ещё одним важным фактором формирования психологической устойчивости школьников.

Хорошо известно, что успех считался важнейшим стимулом учения обучающихся. Впечатление от успеха бывает так велико у школьников, что может поколебать даже сложившееся отрицательное отношение к учению.

На уроке нередко складывается ситуация, когда школьник достигает достаточно высокого успеха: удачно ответил на трудный вопрос, высказал интересную мысль, нашёл необычное решение. Он получает хорошую оценку, его хвалят, просят дать пояснения, на нём некоторое время сосредоточивается внимание класса. Такая ситуация может иметь большое значение.

Во-первых, возникает прилив энергии, он стремится ещё и ещё раз отличиться. Активность, вызванная стремлением к похвале и всеобщему одобрению, переходит в неподдельный интерес к самой работе.

Во-вторых, успех, выпавший на долю школьника, производит большое впечатление на его одноклассников. У них возникает стремление подражать ему в надежде на такую же удачу.

Если научиться управлять такими ситуациями, то можно влиять не только на отдельных школьников, но и одновременно на целый класс.

На наш взгляд, формировать адекватные учебной деятельности мотивы нужно не только в экспериментальном порядке, а в ходе постоянной каждодневной работы. Программа формирования психологической устойчивости поведения у подростков должна быть ориентирована, прежде всего на развитие имеющейся положительной мотивации учения.