

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Поздняковой Натальи Викторовны

Научный руководитель
доктор филол. наук, профессор _____ И.А.Тарасова

Заведующий кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л.И. Черемисинова

Саратов 2017

Введение. Современный мир не стоит на месте. Всё в нём стремится к совершенствованию. И школа, как первая ступень к самостоятельной жизни человека, тоже меняется, стараясь шагать в ногу со временем. Очень важным критерием развития учащегося в современном мире является движение от индивидуальной формы обучения к приобщению к учебному сотрудничеству, применению учебных действий, которые необходимы в современном обществе. Такого подхода к обучению требует ФГОС второго поколения, в котором указывается на полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, совершенствование образовательного пространства школы с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создание условий для достижения успешности всеми учащимися при активном развитии универсальных учебных действий (УУД) [ФГОС НОО 2010].

УУД – это совокупность способов действий, которые обеспечивают способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

Зачем же необходимо развивать УУД?

Во-первых, это обусловлено новыми социальными запросами, которые отражают переход России из индустриального в постиндустриальное информационное пространство, основанное на высоком инновационном потенциале.

Во-вторых, это вызвано высокими требованиями к членам общества, в том числе к повышению профессиональной мобильности и непрерывности образования.

В-третьих, существуют социальные запросы, которые определяют цель образования как общекультурное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как «научить учиться».

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий действия саморегуляции) ;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

В каждом блоке УУД выделены их виды.

Начальная школа является первой ступенью общего образования, её главная задача – научить детей учиться [ФГОС 2009: 3].

Формирование активности и самостоятельности в учебном процессе учащихся является важнейшей задачей каждой современной школы. Но для этого учащиеся должны научиться целенаправленно и самостоятельно осваивать учебный материал.

Базовым концептом новой системы образования является метапредметность, т.е. универсальность принципов освоения научных знаний. Метапредметность как целевая установка новых стандартов должна сформировать у школьников представление о том, что все научные дисциплины изучаются с помощью инвариантного (характерного для всех дисциплин) набора методов. Эти методы могут варьироваться, но все они основаны на элементарных логических операциях. Средствами достижения метапредметных результатов могут служить:

- 1) текст (познавательного, нравственно-социального и культурного характера);
- 2) иллюстративный ряд (схемы, таблицы, модели правил, лингвистических определений);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится прямых ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности), ученик может сформулировать свою версию ответа.

Главной особенностью метапредметного обучения является движение «от знания к пониманию», т.е. от освоения основного теоретического минимума к способности использовать его в реальных жизненных ситуациях,

во-первых, и умения добывать – при необходимости – новые знания самостоятельно, во-вторых [Козинец 2014: 4].

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

На всех уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе необходимо закладывать основы универсальных учебных действий.

В самом начале обучения у детей возникают трудности при переходе от наглядно-чувственного восприятия к абстрактно-логическому, и учитель должен помочь преодолеть их последовательно динамической системой условных знаков, схематических *моделей*, которые помогут учащимся научиться пользоваться мыслительными приемами.

В центре нашего исследовательского внимания – предмет «русский язык» как один из фундаментальных предметов начальной школы. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам. В одном исследовании осветить возможности учебного предмета «русский язык» для формирования УУД всех блоков и видов не представляется возможным. Поэтому мы выбрали для рассмотрения в нашей работе один из видов познавательных УУД — моделирование, которое имеет огромное значение в реализации личностных, метапредметных и предметных требований к результатам обучения. Обращение к процессам моделирования на уроках русского языка в контексте универсальных учебных действий определяет *актуальность* нашей работы.

Цель нашего исследования: изучить возможности применения моделирования на уроках русского языка в 4 классе.

Объектом исследования является деятельность обучающихся на уроках русского языка.

Предмет исследования: формирование моделирования как универсального учебного действия младших школьников на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. выяснить, что представляет собой модель;
2. рассмотреть лингвистическое понимание модели;
3. рассмотреть моделирование как один из видов УУД;
4. выделить основные разновидности моделирования;
5. систематизировать модели, используемые на уроках русского языка;
6. рассмотреть возможности применения семантического моделирования на уроках русского языка в начальной школе;
7. апробировать моделирование на уроках русского языка в третьем и четвёртом классе.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач применялись различные методы исследования:

- анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы по теме исследования.
- моделирование;
- беседа, педагогическое наблюдение, психолого-педагогическая диагностика.

Педагогическая база исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Иваниха» Саратовской области, 4 класс.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы.

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формулируются цели и задачи исследования, раскрываются практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы

исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В первом разделе «Моделирование как общенаучный метод исследовательской деятельности и как метод обучения» говорится о моделировании как одном из методов развития универсальных учебных действий.

В разделе 1.1 мы рассматриваем сущность понятия и классификацию УУД, выясняем, для чего необходимо их развивать. Четыре блока УУД, которые находятся в их составе: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный – полностью соответствуют основным целям общего образования. Рассматриваем каждый из блоков в отдельности.

В параграфе 1.2 мы приводим определение понятия моделирования, классификацию моделей, а также приходим к выводу, что модель как наглядное пособие и моделирование как учебное действие – это не синонимичные понятия.

В разделе 1.3 выясняем, чем же так важно моделирование для учебного процесса и зачем вместо самого объекта или явления необходимо применять его модель или создавать его модель. Моделирование как учебное действие способствует тому, что у детей развивается информационная культура, которая помогает усваивать информацию и замещать её знаково-символическими средствами. Моделирование — средство овладения одним из важнейших умений — умения учиться.

В параграфе 1.4 рассматриваем лингвистическое понимание модели. Приводим два понятия модели, которые характеризуют саму её суть. Обращаем внимание на точку зрения А.Ф. Лосева, который говорит о том, что «модель является только формой выражения, которая может получить свою полную научную значимость лишь с учетом того, о форме чего идет речь».

Моделирование как учебное действие способствует развитию у детей информационной культуры, которая предполагает освоение информации, овладение умением замещать информацию знаково-символическими

средствами. Моделирование — средство овладения одним из важнейших умений — умения учиться.

Во **втором разделе** «Применение моделирования на уроках русского языка» мы рассматриваем общий план применения моделирования как учебного действия, виды моделей, применяемых на уроках в начальной школе. Также в параграфе 2.2 представляем подробный анализ учебников русского языка в аспекте выбранной темы.

Проанализировав учебники, мы выяснили, что представленные в учебниках модели отражают практически все разделы русского языка: фонетику, морфемистику, орфографию, синтаксис, морфологию. Без внимания авторов незаслуженно осталась лексика. И в разделе 2.3, на примерах текстов учебника, мы продемонстрировали, как можно применять семантическое моделирование.

Обучающий этап эксперимента, который проходил 2 года (3 и 4 класс) представлен системой заданий, представляющих собой как построение моделей к изучаемым темам и упражнениям в учебниках русского языка УМК «Начальная школа XXI века», так и работой по готовым схемам. С каждым уроком у детей всё больше развивалось образно-схематическое мышление и им всё легче давалось моделирование. Уже к окончанию второй четверти третьего класса ребята самостоятельно стали конструировать модели и дополнять постепенно их всё новыми данными, по мере продолжения изучения тем.

Нами были апробированы и другие разновидности схем, например:

- схема – опора – модель изучаемого языкового материала, изображение его устройства, главных черт, взаимоотношения частей (применяется на уроке первичного усвоения материала);

- компакт-производное от опоры сюжетной картинки, её интерпретация, отображение изучаемой темы на этапе закрепления материала при значительном сокращении опорных сигналов с сохранением главного;

- графический «мини-портрет» изучаемой темы (такая работа обнаруживает не только знание учеником пройденного материала, а и понимание характера связей и отношений между ними, т.е. в сознании ребёнка – целостная картина темы);

- схема – «послесловие» к уроку первичного усвоения материала, составление схемы – маршрута «лингвистического путешествия», проделанного в классе и восстановленного дома по памяти (такая работа позволяет провести рефлексию собственной деятельности, а также формирует учебно-познавательную компетентность);

- учебный клип – «склеивание» нескольких «кадров» в наглядный лингвистический сюжет, защита которого проходит на уроке – творческом зачёте; кадрами клипа могут быть все перечисленные ранее средства наглядности или написанные в ходе изучения темы мини-сочинения, а также опорный конспект с дополнениями ученика.

Такие приёмы позволяют каждому школьнику осознать систему закономерностей, существующую в русском языке, учиться на максимальном уровне успешности.

Наши наблюдения показывают, что в 4 классе дети стали более самостоятельны. Каждый раз при изучении новых тем они охотно составляют модели и умело оперируют ими при опросе на следующем уроке.

В результате проделанной работы с учениками начальной школы была «выращена роща» частей речи.

Заключение. Создание схемы (модели) решает проблему личностно-деятельного подхода в обучении, значительно активизирует учебный процесс. В процессе моделирования как учебной деятельности очень важно обращать внимание на усвоение понятий, что исключает зазубривание.

Метод моделирования упрощает освоение сложных тем, то есть осуществляет возможность как можно тщательнее и доступнее изучить объект. Именно по этой причине в современной педагогической практике в последнее время моделирование применяется так широко и становится одним из основных методов обучения.

Есть несколько причин, по которым моделирование в обучении применять необходимо:

- 1) чтобы учащиеся полноценно и прочно научились овладевать методами познания и способами учебной деятельности;
- 2) для того, что бы у школьников формировались полноценные умственные действия;
- 3) для овладения научно-теоретическим стилем мышления;
- 4) для лучшего развития рефлектирующей деятельности обучающихся.

Применение метода моделирования в качестве обучения необходимо начинать с младшего школьного возраста. Как мы убедились в ходе этой экспериментальной работы, при введении в обучение понятий модели и моделирования у учеников изменилось отношение к учебному предмету, они стали относиться к учебной деятельности более продуктивно и осмысленно. И, конечно же, систематическое и целенаправленное использование моделирования приближает учащихся к методам научного познания, помогает им лучше развивать свои интеллектуальные возможности. Оно вооружает ребенка такими методами, которые помогают ему не страшиться трудностей, быть активным и успешным. Этот метод помогает ребёнку научиться быть более раскрепощенным, свободно высказывать своё мнение, самостоятельно принимать решения. У учащихся происходит формирование умения находить ошибки, допущенные в своей работе, и их исправлять. Они учатся оценивать свою деятельность. Так же происходит осознание различных учебных целей и задач, при которых необходимо материализовывать абстрактные понятия. Моделирование помогает осуществлять рефлексии своих учебных действий, легче обобщать, а также выделять всё существенное в изучаемом материале. При этом ребёнок легче запоминает структуру, отношения и связи внутри изучаемого учебного материала.

Моделирование применяется как очень эффективное средство наглядности, так как изучение свойств объектов происходит легче при

создании моделей этих объектов. И, конечно же, этот способ действия является определённым критерием уровня развития учебной деятельности у учащихся.

Применять метод моделирования в своей деятельности, педагог может как при объяснении нового материала, так и при закреплении уже пройденного, для того, что бы проверить знания по отдельным темам, выявить проблемы с усвоением учебного материала и вызвать интерес для более глубокого его изучения. Так же применение этого метода возможно при обучении самостоятельной работе и подготовке к экзамену.

Значительный эффект в обучении происходит при систематической работе по следующей схеме: сначала необходимо проанализировать языковой материал, затем создаём модель, далее следует словесное определение понятия и потом конструируем способ действия с этим понятием.

Важно применять методику моделирования в начальной школе, так как она помогает решать многие педагогические и психологические задачи. Возможность самостоятельного построения учениками различных моделей при изучении учебного материала помогает детям «учиться активно», при этом моделирование применяется в роли учебного средства, способствует выбору способа обобщения изучаемого материала, формирует универсальные учебные действия. Поэтому мы считаем, что моделирование должно шире использоваться в практике обучения русскому языку в начальной школе.