

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

АВТОРЕФЕРАТ

на выпускную квалификационную работу
бакалаврскую работу

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Ананченко Юлии Александровны

Тема работы: **«ИЗУЧЕНИЕ ТОПОНИМИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С
ВКЛЮЧЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

Научный руководитель
канд. филол. наук, доц.

А. П. Сдобнова

Зав.кафедрой
докт. филол.наук, проф.

Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

В ФГОС НОО заложены такие личностные результаты освоения программы обучающимися: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Главным предметным результатом по ФГОС НОО является «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». В ФГОС одной из задач выступает понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Актуальность рассматриваемой в работе темы заключается в том, что исследовательская деятельность при изучении топонимов важна как в познавательном, так и в практическом отношении — ведь без знаний топонимов невозможно представить современную жизнь. Запас географических названий у детей, конечно, постепенно увеличивается — с расширением культурного кругозора, накоплением жизненного опыта и развитием речи. Вместе с тем нередко бывает и так, что ученик, узнавая из учебников о великих реках, озерах, горных массивах, огромных городах, о знаменитых, прославившихся чем-то местах, ничего не знает о родном селе, городе, улице, по которой он ежедневно ходит, о той речке, в которой он летом купается. Поэтому исследование по данной теме в начальных классах необходимо по нескольким причинам: для осознанного восприятия географических названий, для увеличения запаса географических названий, для развития познавательного интереса, общей культуры обучающегося.

По данной теме работали такие ученые, как В.Ф. Барашков, Э.М. Мурзаев, В.Н. Никонов, Г.П. Смолицкая, А.В. Суперанская и др.

Цель выпускной квалификационной работы — рассмотреть особенности изучения топонимов на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- проанализировать научную литературу;
- проанализировать УМК в аспекте исследуемой темы;
- разработать проект практической деятельности в начальной школе по данной теме.

Объектом исследования является топонимика как раздел ономастики. Предмет исследования — исследовательская деятельность учащихся в области топонимики в начальной школе.

Методы исследования: теоретический анализ научной, методической, учебной литературы по проблеме исследования; анализ, сравнение; эксперимент; сопоставление продуктов деятельности учащихся; обобщение; количественный метод.

Экспериментальная база. Эксперимент проводился в МАОУ «Лицей №37» города Саратова с 55 учащимися в возрасте 7-8 лет.

Основное содержание работы

В первой части «Топонимика как раздел ономастики и её изучение в начальной школе» рассматриваются определения топонимики как науки, основные топонимические понятия, классификации топонимов, изучение топонимов учащимися в начальной школе и средних классах на уроках русского языка, анализируется УМК в аспекте исследуемой темы («Гармония», «Начальная школа XXI», «Школа 2100», «Диалог», «Начальная перспективная школа», «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний», система Л.В.Занкова, «РИТМ»), описан опыт работы учителей по исследуемой теме, анализируются исследовательские задания, предлагаемые методистами (например, М.Р. Львовым в «Школе творческого мышления»). Анализ

литературы и УМК приводит к выводу, что в начальной школе тема «Топонимика» не оформлена как раздел для обязательного изучения. Но имеются упражнения, которые связаны с топонимикой, с изучением их этимологии, но основное внимание направлено на орфографию имени собственного.

Вторая часть «Исследовательская деятельность учащихся» посвящена теории исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. Исследовательская деятельность обучающихся — это деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Исследовательская деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса: способствует выполнению требований ФГОС нового поколения и запросов времени, формирует исследовательские умения, способствует формированию у детей интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого предмета из других областей науки.

При организации исследовательской деятельности всегда должна быть намечена определенная структура ее проведения. Самое главное для учителя определение темы и донесение ее актуальности для детей. Дело не пойдет, если не будут соблюдены правила, которые сформулировала Ю. Б. Штербова. Организация исследовательской деятельности сложна для учителя и очень важна для дальнейшего развития ребенка, особенно на уроках русского языка, где ребенок учится правильно и грамотно говорить, писать и отстаивать свою

точку зрения, потому чем выше уровень сформированности исследовательских умений, тем выше мотивация, познавательный интерес, познавательная активность, продуктивность, творчество.

В третьей части «Система изучения топонимики в начальной школе» представлен разработанный нами подробный план поурочной работы изучения топонимики в каждом классе. Так, предлагаются к изучению следующие темы:

в 1 классе: Топонимика как наука; Виды топонимов; Топонимы Саратовской области; Происхождение названий городов Саратовской области; Топонимы Саратова; Происхождение названия города Саратова; Этимология названий районов города; Название сёл, деревень, поселков Саратовской области;

во 2 классе: Название улиц, переулков Саратова; Происхождение названий первых улиц, переулков Саратова; Названия улиц, переулков Саратова, названных в честь известных людей, живших на них; Названия улиц, переулков по названиям городов Саратовской области; Названия улиц, переулков по видам производственной деятельности; Названия улиц, переулков по местности, на которой они находятся; Название улиц, переулков, связанные с отдельными культурными объектами мира;

в 3 классе: Реки Саратовской области; Происхождение названий рек Саратовской области; Происхождение названий других водных объектов; Этимология названия реки Волга; Происхождение названий возвышенностей Саратовской области; Происхождение названия Соколовой горы; Название островов Саратовской области;

в 4 классе: Реки Российской Федерации и их названия; Происхождение названий рек Российской Федерации; Происхождение названий других водных объектов в Российской Федерации; Этимология названий знаменитых (крупнейших) рек Российской Федерации; Признаки, лежащие в основе названий рек; Возвышенности Российской Федерации и их названия; Происхождение названий возвышенностей Российской Федерации;

Происхождение названий гор в мире; Название островов Российской Федерации; Происхождение названий островов.

Каждая изучаемая тема сопровождается исследовательской деятельностью отдельных учащихся или групп учащихся. Предлагаемая система может быть реализована как на уроках русского языка, так и на занятиях кружка, факультатива «Занимательная топонимика».

Далее представлена апробация предлагаемой системы – опытно-экспериментальная работа во 2 классе. Она включает констатирующий этап, обучающий этап (9 занятий по топонимике и исследовательская деятельность учащихся), контрольный этап.

Во время констатирующего опроса выявлялись первоначальные знания учащихся второго класса по топонимике. Анализ полученных результатов показал, что учащиеся знают правила написания имени собственного, но не имеют теоретических знаний по топонимике.

Во время обучающего этапа ученики получали знания теории, занимались исследовательской деятельностью, писали сочинения и выполняли творческие работы в соответствии с их возрастной категорией.

Результаты экспериментальной группы значительно отличаются от результатов контрольной группы (см. таблицу).

Результаты контрольного опроса

Экспериментальная группа	Контрольная группа
71% учащихся знают термин топонимика.	19% учащихся знают термин топонимика.
57% учащихся знают термин топоним.	6% учащихся знают термин топоним.
79% учащихся знают, почему город Саратов имеет такое название.	6% учащихся знают, почему город Саратов имеет такое название.
64% учащихся знают, где можно найти значение топонимов.	13% учащихся знают, где можно найти значение топонимов.
93% учащихся знают термин топоним и могут приводить примеры.	13% учащихся знают термин топоним и могут приводить примеры.
50% учащихся могут назвать, хотя бы одно название первых улиц Саратова.	13% учащихся могут назвать, хотя бы одно название первых улиц Саратова.
100% учащихся знают название улицы, на	100% учащихся знают название улицы, на

которой живут.	которой живут.
57% учащихся знают, почему улица, на которой они живут имеет такое название.	25% учащихся знают, почему улица, на которой они живут имеет такое название.
21% учащихся знают, как составь схему образования названия улицы.	0% учащихся знают, как составь схему образования названия улицы.
79% учащихся могут назвать улицы, которые образовались с помощью суффикса ск.	25% учащихся могут назвать улицы, которые образовались с помощью суффикса ск.

Контрольный тест показал, что цель обучающего этапа достигнута в достаточной степени. То есть знания по топонимике сформированы, учащиеся знают терминологию, которую представили им. Часть учащихся наиболее точно может определить, как образовалось название той или иной улицы, с помощью словообразовательного анализа. Ученики могут ответить, почему город, в котором живут, и улица, на которой живут, имеет такое название. За девять занятий учащиеся узнали 52 топонима, 4 топонимических термина и придумали 13 новых годонимов. Они получили начальный навык работы в группе, опыт в исследовательской деятельности, которая активизировала их самостоятельную творческую активность, познавательный интерес, что полезно в дальнейшем обучении.

Заключение. Топонимы в любом языке содержат следы древней или современной культуры народа. Изучение топонимики в школе, знание топонимов повышает и общую культуру учащихся, и их орфографическую грамотность, и лингвистические знания в целом, что удовлетворяет требованиям ФГОС НОО.

Проведенный анализ научной литературы, экспериментальная работа показали, что топонимика и её изучение важны как в познавательном, так и в практическом отношении, ведь без топонимов невозможно представить современную жизнь. Знание их имеет и немалое воспитательное значение: хорошее знание малой родины говорит о любви к ней. Глубокое изучение географических названий отдельных регионов нашей страны – один из путей осознанного восприятия родной природы, культуры, традиций русского народа,

поэтому является необходимым звеном в воспитательной работе школьного учителя, знание этимологии названий поможет учащимся быстро понять, почему топоним имеет именно это название.

Проведенное нами исследование в целом показало:

- изучение основ топонимики доступно учащимся, они способны усвоить основные топонимические термины;

- в процессе изучения топонимики учащиеся получают знания об исследовательской деятельности и соответствующие навыки;

- при решении исследовательских задач по топонимике закрепляются (или формируются) лексикографические умения, навыки анализа словообразовательной структуры слова;

- пополняется словарный запас учащихся и общий уровень культуры.