

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Виноградовой Татьяны Олеговны

Тема работы: **«ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СИНОНИМОВ
В 3 КЛАССЕ»**

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

Н.К. Иванкина

Зав. кафедрой
докт. филол. наук, проф.

Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

Синонимия – это распространенное явление практически в каждом языке. Разные типы синонимов обогащают язык и придают речи определенный стилиевой характер. Синонимия позволяет подобрать оптимальные слова для разного стиля общения, а также более точно описать конкретную ситуацию.

Синонимами называют слова, которые принадлежат к одной части речи, и значение которых идентично или очень близко. Синонимы можно заменять друг другом. При этом предложение не теряет своего смысла.

В любом языке синонимы выполняют следующие функции: Замещение. С помощью синонимов человек может избежать повторений. Уточнение и конкретизация. Возможность человека более точно передать свою мысль. Экспрессия. Синонимы позволяют придать речи эмоциональный и стилиевой оттенок. Оценка. При помощи синонимов можно продемонстрировать свое отношение к предметам или событиям. Пояснение. При помощи синонимов можно объяснить специальные термины. Сопоставление и противопоставление.

При помощи синонимов автор может продемонстрировать различия между предметами и явлениями. Синонимы делают язык более богатым и разнообразным. Разные типы синонимов позволяют уточнить, конкретизировать, дать оценку и придать речи эмоциональность.

Актуальность исследования определена значимостью обучения младших школьников синонимии, так как умелое использование синонимов позволяет избежать повторения в речи одних и тех же слов и тем самым устраняет однообразие и монотонность речи, делает высказывание разнообразным, точным, выразительным.

Объект: изучение синонимов в начальной школе.

Предмет: обогащение словарного запаса учащихся в процессе работы над значением и употреблением синонимов на уроках русского языка в 3 классе.

Цель работы: показать, что, проводя работу над значением и употреблением синонимов на уроках русского языка в 3 классе, учитель может способствовать обогащению словарного запаса учащихся.

Задачи работы:

1. Изучить литературу по проблеме.
2. Рассмотреть базовые понятия по теме.
3. Раскрыть теоретические основы изучения синонимов.

Методы исследования:

- Теоретические (изучение лингвистической и методической литературы)

- Эмпирические (наблюдение на уроках русского языка за проведением работы с синонимами; беседа с учителем, разработка и проведение занятий по теме; изучение педагогического опыта по теме)

Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность избранной проблемы, ее значимость, цель и задачи.

Первый раздел посвящен системному изучению теоретических аспектов явления синонимии.

Синонимы – это слова, по-разному звучащие, но одинаковые или очень близкие по смыслу (Шмелёв 2009: 194).

Группа синонимов, состоящая из двух и более слов, называется синонимическим рядом.

Синонимический ряд может быть образован и из однокорневых слов: забыть - позабыть, обогнать - перегнать, отчизна - отечество, изгнать - выгнать, тишь - тишина и т.п (Розенталь 2000: 192).

Синонимы - слова, обозначающие одно и то же явление действительности. Однако, называя одно и то же, синонимы обычно называют это одно и то же по-разному - или выделяя в называемой вещи различные ее стороны, или характеризуя эту вещь с различных точек зрения. Именно поэтому синонимы, обозначая одно и то же, как правило, не являются словами абсолютно идентичными друг другу как в отношении семантики, так и в отношении своих эмоционально-стилистических свойств. Они почти всегда отличаются друг от друга или 1) некоторыми оттенками в лексическом

значении, или 2) своей эмоционально-экспрессивной окраской, или 3) принадлежностью к определенному стилю речи, или 4) своей употребляемостью, или 5) способностью вступать в соединение с другими словами.

Нередко синонимы определяются как слова различного звучания, имеющие близкие значения (Сковородников 2011: 293). Такое определение неточно характеризует сущность синонимов как явления языковой системы. Можно подумать, что среди синонимов наблюдаются только такие слова, которые обязательно различаются между собой дополнительными оттенками в значении, хотя на самом деле есть и такие синонимы, различие между которыми заключается только в экспрессивно-стилистической окраске или употребляемости и т.д. Можно также подумать, что нет синонимов, которые могут заменять друг друга (ведь значения-то синонимов лишь близкие, а не тождественные), хотя на самом деле это является важнейшим, наиболее характерным свойством синонимов, в отличие от сравнительно близких по значению, но все же несинонимичных слов.

Основываясь на различиях в семантике и стилистической окраске, представляется правомерным выделить три наиболее общих разряда синонимов:

1. Синонимы семантические: смелый – храбрый – отважный – бесстрашный – безбоязненный; бездомный – бесприютный.

2. Синонимы стилистические: глаза – очи – гляделки – зенки - буркалы; город – град.

3. Синонимы семантико-стилистические: есть - кушать - жрать - лопать - уплетать; громко - благим матом - во все горло - во всю ивановскую (Рахманова 1997).

Семантические синонимы - это стилистически нейтральные слова, отличающиеся друг от друга оттенками основного, общего для каждого из них значения.

Основное назначение семантических синонимов в языке - служить

средством точного выражения мысли в каждом частном случае речевого употребления. Например, слова надоест и наскучить имеют общее значение - стать неприятным от частого повторения, но в слове наскучить есть еще дополнительный оттенок, обусловленный его этимологической связью со словом скука: надоест, вызвав скуку. Ср.: «Умный человек никогда не наскучит и не примелькается» (Павленко); «Я боюсь наскучить вам своими жалобами на судьбу» (А. Островский); «Сколько бы не смотреть на море оно никогда не надоест. Оно всегда разное, новое, невиданное» (Катаев); «Мне мой сад ужасно надоел» (Тургенев) (Адамчик 2008).

Стилистические синонимы - это слова, тождественные по своему значению и различные по стилистической окраске.

То или иное слово мы определяем как стилистический синоним при сопоставлении с соответствующим стилистически нейтральным словом, поэтому в каждой паре стилистических синонимов или в ряду непременно будет слово стилистически нейтральное.

Стилистическая синонимика широко распространена среди слов всех частей речи, например: волк - бирюк, губы - уста, лоб - чело, петух - кочет, багровый - багряный, голый - нагой, любовный - амурный, действительный - реальный, спать - почивать, есть - жрать, холодно - студено, сей - этот, чем - нежели, как - ровно, чтобы - дабы и т.д.

В отличие от семантических синонимов, среди стилистических синонимов наблюдается большое количество существительных с конкретным значением. Это вполне закономерно, так как один и тот же конкретный предмет в различные эпохи жизни языка в различных местах его распространения мог получать различные наименования.

Стилистические синонимы крайне неоднородны. Среди них выделяются две большие группы: 1) устаревшие слова (архаизмы), которым в современном русском литературном языке соответствуют другие названия тех же предметов, явлений. Сюда же примыкают слова поэтической лексики, в большинстве своем сейчас устаревшие;

2) слова, имеющие значительное распространение в современном русском языке, но функционирующие либо в пределах определенной территории (диалектизмы), либо в определенных стилях устной и письменной речи (в просторечии, в книжном стиле и др.) (Белошапкина 1989).

Семантико-стилистические синонимы - это слова и их эквиваленты, обозначающие одно и то же явление объективной действительности и различающиеся не только стилистической окраской, но и оттенками общего для каждого из них значения. Семантико-стилистическими синонимами будут, например, слова: лошадь - кляча.

Словарь синонимов — описывает синонимические ряды, то есть группы слов, имеющих тождественное или достаточно близкое значение.

Все словари синонимов можно разделить на два типа: словарь-инвентарь и объяснительный словарь. Словарь-инвентарь приводит синонимы списком с минимальными пояснениями и скупыми иллюстрациями. Объяснительный словарь содержит разнообразную семантическую, грамматическую и стилистическую информацию, которая позволяет правильно употреблять синонимы в речи, то есть объяснительные словари имеют ярко выраженную функциональную направленность.

Во втором разделе представляется методика изучения синонимов (методы и приемы, сопоставительно-критический анализ учебников «Русский язык», обогащение словарного запаса).

Современный этап развития образовательной системы в нашей стране характеризуется наличием и функционированием разнообразных программ, учебников и учебных пособий. Нами был проведен анализ следующих учебно-методических комплексов по русскому языку в 3 классе:

УМК «Школа России»

УМК «Начальная школа XXI века»

УМК «Школа 2100»

При анализе УМК были выявлены особенности содержания, целей и задач разных УМК.

Работа с синонимами ведётся во всех трёх анализируемых программах 3 класса . В учебнике Русский язык 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России» уже в 1 части на форзаце приведены примеры синонимов . А в конце учебника имеется словарь синонимов.

Во 2 части данного учебника в теме «Имя существительное. Падеж имен существительных» даны упражнения на повторение понятия «синонимы».

В конце учебника так же представлен словарь синонимов и не только , как и в первой части (Канакина 2013).

Таким образом, в учебно-методическом комплексе «Школа России» при изучении слов-синонимов учащиеся знакомятся с понятием «синонимы», учатся подбирать слова принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение. В каждом учебнике имеется словарь синонимов, что играет немалую роль в обучении учащихся. Имеются упражнения, где дети обращаются к данному словарю .

В учебно-методическом комплексе «Начальная школа XXI века» (Иванов 2013) , которое состоит из 2 частей упражнений на повторение понятия «синонимы» почти нет. Учащиеся выполняют упражнения подобранные учителем : создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

В учебно-методическом комплексе «Школа 2100» (Р.Н.Бунеев 2015) представлено достаточное количество упражнений на повторение изучения понятия «синонимы». В учебно-методическом комплексе «Школа 2100» изучение слов-синонимов начинается в 1 части учебника. Учащиеся знакомятся с понятием «синонимы», учатся находить их в тексте , различать от слов – антонимов. Представлены упражнения на поиск синонимов к многозначным словам, где ребята обращаются к Толковому словарю.

Речь учащихся начальной школы ещё не сформирована, словарный запас у учащихся маленький, и поэтому одной из основных задач учителя начальных классов должно быть обогащение словаря младших школьников. Работа над синонимами расширяет, уточняет словарь учащихся, способствует точному выражению мысли – развивает речь учащихся.

Работа с синонимами – наиболее важная область словарной работы. Подбор к незнакомому слову синонима – один из продуктивных способов толкования значения слов. Правильное употребление синонимов в речи требует знания различающих их смысловых оттенков и стилистических свойств. Следует добиваться от учащихся понимания того, чем один синоним отличается от другого.

По современной методике работа с синонимами ведется в школе в следующих направлениях:

1. Формирование понятия синонимии;
2. Обогащение словаря у учащихся;
3. Формирование навыков самостоятельного использования синонимов в связном высказывании (Блохина 1997: 37).

Основные методы, которыми пользуется учитель на уроках:

— моделирование (творческое преобразование в соответствии с поставленной целью);

— синтез (обобщение признаков, фактов, характеристик, построение целостного образа);

— классификация (подведение под общую тематику);

— анализ;

— конструирование (сопоставление, группировка, подбор целесообразных частей) (Антонова 2010: 435).

При работе над синонимами можно использовать следующие приемы:

- 1) Нанизывания синонимов, т.е. употребление по цепочке близких по значению слов. Практические упражнения: подбор синонимов и выяснение оттенков значений, отличий употребления;

2) Параллельного употребления синонимов, т.е. уточнение смысла, всесторонняя характеристика предмета, явления, действия. Проводятся упражнения: обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значения и оттенков значений, различий между словами-синонимами; выбор наиболее точного слова из двух-трех;

3) Замещения используется для устранения повтора слов. Упражнения: исправление речевых ошибок (случаев неудачного употребления слов); замена слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном контексте. Например: детям предлагается какой-либо текст с повторяющимися словами. Необходимо заменить их синонимами.

Третий раздел посвящен описанию опытно-экспериментальной работы.

Для определения состояния знаний, умений и навыков учащихся начальной школы в области синонимии нами был проведен констатирующий эксперимент. В ходе эксперимента учащиеся 3 классов должны были выполнить 6 заданий, которые составлялись в соответствии с дидактическими принципами: доступности, научности, систематичности, преемственности и целесообразности. Основываясь на том, что программой начальной школы по русскому языку предусмотрена практическая работа с синонимичными словами параллельно с изучением тем по грамматике, в каждое задание были включены слова-синонимы, относящиеся к знаменательным частям речи (имя существительное, имя прилагательное).

Для систематической работы с синонимами необходимо провести ряд упражнений для закрепления понятия синонимов и определения их признаков. С целью формирования навыка сознательного владения синонимами, а также использования их в речи, нами был проведен формирующий эксперимент.

На этапе формирующего (обучающего) эксперимента предлагалась система упражнений и заданий творческого характера, которые способствуют формированию лексических умений. Она включает такие виды упражнений, как подобрать к словам синонимы, найти слова – синонимы в тексте, дополнить предложения словами – синонимами.

В ходе контрольного эксперимента учащиеся 3 класса должны были выполнить задания. С целью проверки полученных знаний в этой области мы предложили учащимся 9 заданий.

В результате сравнения констатирующего, формирующего экспериментов мы видим, что уровень освоения знаний и умений у учащихся эксперимента повысился. Результат контрольного эксперимента стал ниже формирующего, что объясняется повышением сложности проверочных заданий.

В ходе экспериментальной проверки было доказано, что залогом успеха в изучении младшими школьниками синонимичных слов является специальная работа, проводимая на уроках русского языка, в ходе которой учащиеся получают сведения о синонимах, их свойствах и особенностях употребления в речи. Эксперимент показал, что у школьников возрастает интерес не только к содержанию речи, но и к ее форме, то есть они начинают более глубоко ориентироваться в вопросах лексики, в частности в вопросе синонимии слов.

Все это способствует увеличению словарного запаса младших школьников, повышению общелингвистических интересов и развитию культурологического аспекта изучения языка.

В заключении содержатся итоги работы, формируются выводы.

Богатый словарный запас — это важнейшая предпосылка, не только обеспечивающая школьнику развитие речи, но и создающая условия для лучшего усвоения всех разделов науки о языке, для успешного формирования орфографических и стилистических навыков. Умение использовать синонимы в речи играет определяющую роль в речевом развитии. Целью данной работы являлось изучение и разработка эффективных приемов и методов работы с синонимами на уроках русского языка а начальной школе.

В ходе теоретического анализа мы выяснили, что синонимию рассматривают с разных подходов, и как эти подходы влияли на определение синонимов. Раскрывая пути возникновения синонимов и их функции, увидели, какую роль синонимы играют в речи школьника и как, благодаря им, она становится правильной, точной, красивой, выразительной.

При работе с синонимами необходимо использовать упражнения и синтетического и аналитико-синтетического характера, так как они способствуют развитию аналитического мышления и соответственно развитию речи. В методической главе мы предлагаем упражнения разного характера: на выбор и группировку слов, близких по смыслу; упражнения градационного характера и упражнения на подбор синонимов к данному слову с уточнением семантических и стилистических оттенков. Упражнения на подбор синонима в большей степени способствуют развитию мышления, так как учащиеся сами должны подбирать подходящие слова, а не выбирать из уже имеющегося материала для справок.

Полученные результаты проведенного исследования подтверждают правоту выдвинутой гипотезы, заключающейся в том, что, чтобы речь младших школьников стала более богатой, точной, выразительной, следует на уроках русского языка уделять внимание упражнениям и заданиям, которые направлены на осмысление и понимание семантики слов-синонимов и разграничении их от других смежных явлений. Таким образом, разработанный нами комплекс упражнений не только дает возможность обогащать словарный запас школьников и продолжать развитие связной устной и письменной речи, но и помогает развивать и совершенствовать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, умение обобщать и делать выводы.