

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИЗУЧЕНИЕ ОНОМАСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Димитриевой Валентины Сергеевны

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

А.П. Сдобнова

Заведующий кафедрой  
доктор филол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов  
2017

Существует множество тем в русском языке, которые не изучаются в начальной школе, но которые могут быть доступны детскому восприятию, вызвать интерес у младших школьников. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС НОО) одной из задач выступает сохранение и развитие культурного и языкового разнообразия народа Российской Федерации, овладение его духовными ценностями и культурой. Имена людей, названия городов, рек сохраняют память о культурно-исторических ценностях народа.

В науке о языке существует специальный раздел – **ономастика**, в котором изучаются имена собственные всех типов, закономерности их развития и функционирования.

**Объектом исследования** является изучение ономастики в начальной школе. **Предмет исследования** – проектная деятельность учащихся в области ономастики в начальной школе.

**Цель** данной работы – исследовать возможности изучения ономастики в начальной школе. Поставленная цель определила **задачи**:

- исследовать теоретическую базу;
- проанализировать УМК в рамках рассматриваемой темы;
- разработать систему изучения ономастики;
- провести экспериментальную работу в 3-4 классах.

**Методы исследования:** анализ лингвистической, лингвометодической, учебной литературы, анкетирование, лингвометодический эксперимент, наблюдение, сопоставление продуктов деятельности учащихся, беседа, обобщение, количественный метод.

Основные положения исследования были апробированы в качестве доклада на ежегодной студенческой конференции студентов и аспирантов (Саратов, 2015, 2016 ) и на XII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции (Уфа, 2016). Опубликована статья «Изучение ономастики в начальной школе» в научном сборнике:

Человек. Общество. Культура. Социализация / под ред. В. Л. Бенина. Уфа, 2016, С. 96-100.

#### Основное содержание работы

В первой части **«Ономастика как наука и ее изучение в школе»** рассматриваются основные направления ономастики, ее разделы и изучение в школе. Ономастика – комплексная наука об именах собственных. Ономастика как самостоятельный раздел науки о языке в начальной школе не изучается, между тем исследование ономастического материала, как нам представляется, доступно, интересно и может выступать как средство расширения лингвистического кругозора учащихся.

Ономастика в процессе обучения дается на примерах правописания некоторых антропонимов, топонимов и зоонимов. Обучающиеся знакомятся с определением понятия имени собственного и правописания имен собственных – личных имен, фамилий, кличек, географических названия и др. Их правописание закрепляют на протяжении всех 4-х лет обучения в начальной школе.

Более широкое обращение к ономастике, ее основным понятиям позволяет повысить интерес к изучению языка, служит своеобразным введением в язык, способствует развитию чувства языка, позволяет больше узнать о происхождении своего имени, фамилии, названии своего города, улицы. В лингвометодике имеются методические разработки, связанные с изучением ономастики, однако, как нам кажется, ономастика в начальной школе может быть представлена шире и глубже. Изучение ономастики может послужить своеобразным расширением знаний в области языка, культуры и истории России. При этом решаются такие задачи, как развитие у учащихся логического мышления, представления, стилистического чувства, эстетического вкуса и др.

Анализ УМК показал, что основные понятия ономастики присутствуют, но все они связаны с правописанием. С первого класса начинается изучение написания личного имени. Во втором классе

продолжают изучать имена собственные и их типы: клички животных, название городов, деревень, рек. Проведенный анализ привел нас к убеждению в необходимости более широкого и глубокого обращения к теме «Ономастика» в начальной школе. При ее изучении, на наш взгляд, целесообразно обратиться к проектной деятельности, которая сейчас широко используется в начальной школе. Задача проектной деятельности – сформировать важные компетенции младшего школьника: научить учиться, принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектно-исследовательской деятельностью.

Во второй части **«Проектная деятельность при изучении ономастики в начальной школе»** рассматривается экспериментальная работа «Изучение ономастики в начальной школе». Экспериментальная работа включала: констатирующий этап, обучающий цикл занятий по ономастике (беседа, учебные задания, проектная деятельность учащихся) и контрольный этап (тест), выявляющий остаточные знания у детей. Эксперимент проходил в шести третьих классах школ г. Саратова. В эксперименте участвовали 150 учащихся.

Ниже представлен ход эксперимента.

### **Констатирующий этап. Занятие 1. Тема «Мир ономастики».**

**Цель:** выявить уровень знаний в области ономастики.

В анкетировании принимали участие 150 человек. Возрастное распределение: 3 класс – 96 обучающихся, 4 класс – 54. Возраст участников анкетирования от 8 до 10 лет. Гендерное распределение: 81 девочка и 69 мальчиков. Анкетирование проводилось в устно-письменной форме.

Проведенный анализ полученных результатов показал невысокий уровень знаний основных понятий ономастики и этимологии имен собственных: многим ученикам незнакомо значение/этимология имени, фамилии. Вместе с тем анализ показал и другое: ученикам нетрудно сориентироваться в системе топонимов, отдельные местные названия географических объектов им понятны. Например, происхождение топонима

острова Зеленый знают большинство учеников (*"образовалось от слова зеленый"*).

Анализ ситуации дает возможность предположить, что в настоящее время работа по данной теме в начальной школе не дает нужных результатов при формировании лингвистической культуры младших школьников. Констатирующий опрос убеждает в практической значимости нашей работы.

После констатирующего этапа начат основной этап эксперимента на этом же уроке. **Цель:** познакомить детей с основными понятиями ономастики, антропонимики, их культурно-исторической, лингвистической ценностью.

Проведена **вводная беседа**, разобраны темы «Имена», «Фамилии», даны задания. Далее для осуществления проектной деятельности каждый класс разделился на три группы, каждая получила домашнее задание. Первая группа проводила исследование – «Тайна фамилии», вторая группа – «Тайна имени» и третья группа – «Тайна составного имени человека». Каждая группа делилась на подгруппы. Перед тем как дать задания в подгруппах, разбирались, уточнялась каждая тема с примерами. Эти темы подгруппы разрабатывали в течение недели и на втором занятии демонстрировали свой проект.

**Обучающий этап. Занятие 2. Тема «Ономастика (антропонимика) вокруг меня».**

В течение недели ученики разрабатывали темы в своих подгруппах. На занятии подгруппы представили совместную проектную деятельность.

Итогом работы каждой исследовательской группы были доклад-рассказ, презентация происхождения личного имени, фамилии и составного имени. В результате ученики класса познакомились с каждой темой.

Тема «Тайна фамилии» привлекла обучающихся, так как разбирали фамилии учеников класса. Тем самым исследование закрепило знания о происхождении фамилий. Следует отметить, что в данной подгруппе ученики исследовали фамилии своих знакомых и близких родственников. В

образовании европейских фамилий ученики исследовали национальные признаки фамилий и приводили примеры: *Барбери, Гаммер*. Фамилии тюркского происхождения заинтересовали учеников, так как у многих были татарские, башкирские, казахские по происхождению фамилии. Например, *Акчурин, Ермолин*. Ученики демонстрировали рисунки на данную тему. В данной группе замечено, что ученики рассказывали не только о фамилиях, но и об отчествах восточной и западной Европы.

Вторая группа исследовала личные имена. Первая и вторая подгруппы работали над исконно русским именами и заимствованными именами. Ученики приводили примеры и рассказывали о происхождении имен учеников класса, так как в каждом классе были примеры таких имен. Например, *Влад, Светлана, Роман, Дарья*. Данные подгруппы приготовили презентацию и рисунки. Третья подгруппа выясняла варианты одного и того же имени в разных языках. Например: *София, Мария, Петр*. Такое исследование заинтересовало группы, и каждый решил узнать варианты своего имени. В этой группе ученики работали также и индивидуально, выясняли этимологию личного имени и демонстрировали свой материал. Кроме того, ученики рассказали о популярных именах девочек и мальчиков в России 2017 года.

Последняя группа работала над составным именем человека. Тема оказалась сложнее, подгруппы приводили примеры древних, современных и французских имен. Например, *Бог-Дан, Михаэль-Хаим*. Рассказали об особенностях и происхождении составных имен.

Таким образом, каждая группа осуществила проект: провела исследование, работу со словарями (в электронном виде), с поиском различных материалов в сети Интернета, подготовила доклады. Большой интерес учащихся вызвали презентации.

Кроме темы «Антропонимика» на обучающем этапе были включены понятия топонимики, детям было интересно узнать значение и происхождение названия своего города и улицы.

Именно на этапе обучения ученики проявили наибольшую заинтересованность в новой для них теме. Работа учащихся на обучающем этапе показала успешность овладения темой, убедила в заинтересованности детей.

**Контрольный опрос. Цель:** выявить уровень усвоения детьми изученного материала.

На контрольном опросе большинство детей показали высокий уровень знаний основных понятий антропонимики и этимологии имен собственных. В результате анализа контрольных ответов учащихся можно констатировать, что учащиеся имеют более широкие ономастические знания по сравнению с первым тестом. Опытнo-экспериментальная работа привела к положительным результатам. Ученики познакомились с основными понятиями ономастики, антропонимики, их культурно-исторической, лингвистической ценностью. Каждый ученик узнал этимологию своего имени, фамилии, познакомился с разными типами личных имен, признаками, образованиями фамилий. Тема «Тайна имени» оказалась более доступной и легкой для младшешкольного возраста. Тема «Тайна фамилии» также заинтересовала детей, но не все могли найти точную информацию о происхождении фамилии.

Творческий подход в проектной деятельности показал успешные результаты. Ученики взаимодействовали в группе в достижении общей цели, проявили исследовательские, коммуникативные умения, умение работать с разными источниками информации.

В третьей части представлены **методические рекомендации** при изучении ономастики в начальной школе. В рамках данной работы разработан комплекс тем, представляющий некоторую систему по формированию, совершенствованию ономастических знаний и навыков младших школьников. В практическом плане комплекс тем разрабатывался таким образом, чтобы его можно было включить в учебный процесс любого

УМК. Например, внеклассное мероприятие: «Я и мое имя» (значение, этимология), «Словарь наших имен».

Цель данной системы состоит в том, чтобы создать условия для формирования общепознавательной компетенции младших школьников посредством использования ономастического материала на уроках русского языка и во внеклассной работе. На протяжении 4-х лет обучения в начальной школе можно использовать данные темы и рассматривать их в теоретическом и лингвистическом аспектах.

В **Заключении** подводятся итоги исследования. Собственные имена встречаются во всех стилях речи: в языке художественной литературы, в публицистическом, научном, официально-деловом и разговорном стилях. Учащиеся должны расширять запас слов, изучать их особенности, иметь представление о сходстве всех собственных имен и различиях между их разрядами, чувствовать стилистические оттенки, которые способствуют развитию языковой культуры учащихся, совершенствуют различные формы их устной и письменной речи.

Анализ УМК позволил установить, что элементы ономастического характера присутствуют на уроках, но не рассмотрены подробнее. Безусловно, в связи с введением ФГОС внимание к работе сохранения и развития культурного и языкового разнообразия на уроках русского языка возросло. Во многих УМК начальной школы представлена тема «Имена собственные». Ономастика изучается преимущественно в соответствии с изучением орфографических правил и словообразовательной структуры имен, этимологии, значению уделяется крайне мало внимания. Отличительной чертой всех УМК является то, что нигде нет относительно полной ономастической терминологии.

Предпринятая нами попытка введения темы «Ономастика» в 3-4 классах показала ее целесообразность, так как формирует интерес к родному языку и его особенностям, к другим языкам, понимание связи языка и истории народа, прививает навыки исследовательской работы. Проектная

деятельность помогла сформировать важные компетенции младшего школьника: учебно-познавательные, информационные, общекультурные. Проведенная экспериментальная работа дала положительный результат. Ученики познакомились с основными понятиями ономастики, антропонимики, их культурно-исторической, лингвистической ценностью. Тема для начальной школы интересна и доступна, поэтому она может быть включена в учебный процесс на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира и другие, во внеклассную работу, в проектную деятельность обучающихся.