

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Дудиной Ирины Сергеевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доц.

Ю.О. Бронникова

Зав. кафедрой
докт. филол. наук, проф.

Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

Введение. Человек обладает бесценным даром речи, он овладевает ею в раннем детстве и совершенствует ее долгие годы: учится чётко и ясно выражать свои мысли, говорить правильно, свободно строить предложения и текст, учится владеть дыханием и голосом, интонациями. Развитие культуры речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, её социальной значимостью и ролью в формировании личности.

Культура речи в России оформилась как самостоятельная дисциплина в конце 1920-х – 1930-х гг. Значительный вклад в исследование культуры речи внесли Л.В. Щерба, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов и другие языковеды.

Повышение уровня речевой культуры является актуальной проблемой современного общества. Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности. Грамотная, яркая, эмоциональная речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для детей – средством успешного обучения в школе.

Актуальность исследования связана с тем, что владение русским языком и культурой русской речи должно стать обязательным элементом в речевом развитии младших школьников.

Школьный курс русского языка, основной практической целью которого является развитие, усовершенствование речевых навыков учащихся, всегда в той или иной степени решал культурно-речевые вопросы. На этапе начального обучения русскому языку закладываются основы для понимания и усвоения его нормативности, следовательно, и учителя начальных классов должны способствовать гармоничному развитию грамотной речи младших школьников.

Объект исследования – процесс речевого развития учащихся начальных классов.

Предмет исследования – совершенствование культуры речи младших школьников в процессе изучения имени существительного.

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности изучения трудных случаев употребления имени

существительного в процессе совершенствования культуры речи младших школьников.

Задачи:

1. Изучить теоретические проблемы культуры речи как научной дисциплины;
2. рассмотреть методы и приемы совершенствования речи младших школьников;
3. разработать комплекс упражнений для формирования культуры речи младших школьников в употреблении имени существительного;
4. экспериментально оценить эффективность предложенных упражнений.

Гипотеза исследования: совершенствование культуры речи младших школьников на материале имени существительного будет результативным, если целенаправленно применять задания, направленные на предотвращение ошибок, связанных с трудными случаями употребления данной части речи.

Для решения поставленных задач и практики исходных положений применяются следующие *методы исследования:*

- анализ психолого-педагогической, методической и другой научной литературы;
- организация целенаправленной опытной работы;
- классификация и сравнение УМК по русскому языку для начальной школы;
- изучение, анализ, обобщение массового опыта в школе по выявлению реального состояния проблемы на практике.

Экспериментальная база исследования: МОУ Гимназия №7 г. Саратова, 4 «Б» класс.

Работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, доказываемая её актуальность, определяется цель, задачи, объект и предмет исследования.

В первом разделе раскрываются теоретические основы исследования: основные понятия культуры речи, нормы русской речи, рассматривается имя существительное как часть речи, а также трудные случаи его употребления.

Во втором разделе рассматриваются методические основы формирования культуры речи младших школьников, представлен анализ современных образовательных программ и учебников по русскому языку.

В третьем разделе описана опытно-экспериментальная работа, состоящая из трёх этапов: констатирующего, обучающего и контрольного.

Основное содержание работы. В развитии содержания русского языка как школьной дисциплины новым является обучение искусству речи, умение общаться с собеседником, умение правильно и точно излагать свои мысли, умение убеждать словом. Главной особенностью новых курсов по русскому языку является реализация принципов развития речи, коммуникативной функции языка, практической направленности обучения. Ставится следующая *цель* – обучение языку как особой системе и общественному явлению, использование предмета в целях формирования личности ребёнка и его творческих возможностей.

Во втором разделе нашей работы мы проанализировали УМК по русскому языку для начальной школы («Школа России» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»), «Гармония» (М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка»), «Начальная школа XXI века» (Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. «Русский язык»)).

Проанализировав данные УМК, мы сделали вывод о том, что работе по культуре речи уделяется незначительное внимание. Чаще всего в учебниках встречаются упражнения на акцентологические нормы, на нахождение синонимов, антонимов и омонимов. По всем остальным нормам представлен минимум упражнений, а в некоторых учебниках и вовсе отсутствует работа по

совершенствованию культуры речи. Следовательно, учителю необходимо дополнять содержание учебников собственными методическими разработками и повышать речевую культуру младших школьников.

Правильно и хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе. Основная работа по развитию речи младших школьников должна проводиться на уроках русского языка и литературного чтения. Однако, чтобы сохранить уровень речевой культуры, а тем более поднять этот уровень, нужен общий фронт борьбы за грамотность и культуру речи по всем учебным дисциплинам и во внеурочной деятельности, то есть единый речевой режим.

На сегодняшний день можно сказать, что действительно есть такая проблема по совершенствованию культуры речи младших школьников. Сразу возникает вопрос, почему мы увидели именно эту проблему в процессе изучения младшими школьниками имени существительного. Человека окружают различные предметы – это дом, дерево в саду, стол, ваза на столе, и др. – и всё это имена существительные. Ошибки в употреблении имен существительных довольно распространены в речи младших школьников. Для того чтобы грамотно построить систему работы по предупреждению и исправлению таких ошибок, необходима предварительная диагностика с целью выявления конкретных трудностей, связанных с данной частью речи.

В целях проверки у учащихся имеющихся знаний по культуре речи, нами был проведён *констатирующий эксперимент*. Работа предлагалась ученикам 4 класса МОУ Гимназии №7 г. Саратова. Эксперимент проводился в форме тестирования, в нём принимало участие 27 человек.

Работа состояла из 10 заданий, направленных на выявление акцентологических, грамматических, морфологических и синтаксических норм.

Полученные данные констатирующего эксперимента были сведены в таблицу 1, которая представляет соотношение выполненных заданий с количеством учащихся:

Количество заданий	Выполнили	%
10 заданий	не выполнил никто	0%
9 заданий	не выполнил никто	0%
8 заданий	1 учащийся	3,7%
7 заданий	5 учащихся	18,5%
6 заданий	4 учащихся	14,8%
5 заданий	9 учащихся	33,3%
4 задания	2 учащихся	7,4%
3 задания	3 учащихся	11,1%
2 задания	2 учащихся	7,4%
1 задание–	0 учащихся	0%
Не справились с заданиями	1 учащийся	3,7%

Результаты констатирующего эксперимента показали, что необходимо больше внимания уделять развитию речи учащихся не только на уроках русского языка и чтения, но и на других занятиях. По результатам нашего исследования можно сделать вывод о том, что младшие школьники недостаточно владеют нормами русского языка, поэтому следует вести целенаправленную работу над культурой речи учащихся. Этому, прежде всего, способствуют как отдельные упражнения, так и специальные уроки по речевой культуре.

Обучающий этап играет основную роль в педагогическом исследовании и организуется на основе предварительного изучения состояния проблемы и анализа результатов констатирующего эксперимента.

Для устранения ошибок, допущенных в работах учащимися, мы предлагали комплекс игр и упражнений, которые можно (и даже необходимо) применять на уроках русского языка. Упражнения были разделены на группы, каждая из которых была направлена на устранение определённого типа речевых ошибок. Комплекс упражнений составлен с опорой на работы О.В.

Перекачьевой, Л.Г. Моршневой, П.А. Клубкова, Ю.В. Ганьшиной, Ю.В. Абашкиной, И.Э. Савко и других авторов.

Контрольный этап являлся заключительным в нашем эксперименте и включал осуществление повторной диагностики уровня культуры речи младших школьников с использованием подобных диагностических заданий, что и на констатирующем этапе, но с частично изменённым языковым материалом.

Цель: выявить изменение уровня культуры речи младших школьников в процессе изучения имени существительного.

Результаты контрольного эксперимента были сведены в таблицу 2.

Количество заданий	Выполнили	%
10 заданий	3 учащихся	11,1%
9 заданий	4 учащихся	14,8%
8 заданий	6 учащихся	22,2%
7 заданий	5 учащихся	18,5%
6 заданий	5 учащихся	18,5%
5 заданий	3 учащихся	11,1%
4 задания	1 учащийся	3,7%
3 задания	0 учащихся	0%
2 задания	0 учащихся	0%
1 задание	0 учащихся	0%
Не справились с заданиями	0 учащихся	0%

Сопоставительные данные констатирующего и контрольного экспериментов:

Количество правильно выполненных заданий	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
10 заданий	0%	11,1%
9 заданий	0%	14,8%
8 заданий	3,7%	22,2%
7 заданий	18,5%	18,5%
6 заданий	14,8%	18,5%
5 заданий	33,3%	11,1%
4 заданий	7,4%	3,7%
3 заданий	11,1%	0%
2 заданий	7,4%	0%
1 заданий	0%	0%
Вообще не справились	3,7%	0%

Подводя итоги, отметим следующее:

- 1) обучающий этап оказал большое влияние на результаты контрольного эксперимента, что говорит об эффективности предложенной системы упражнений;
- 2) учащиеся повысили уровень речевой культуры, в большинстве своём усвоили акцентологические, грамматические, морфологические, лексические нормы, что способствовало их речевому развитию в целом, и развитию правильности речи в частности;
- 3) необходимо проводить упражнения по культуре речи не только на специальных уроках, но и на других уроках и вне занятий.

Результаты экспериментального обучения подтвердили то, что целенаправленная, систематическая и последовательная работа по формированию культуры речи младших школьников будет действенной, если опираться на дидактический материал и систему упражнений, соответствующую совершенствуемым нормам.

Заключение. Воспитание и обучение младших школьников проводится на основе родного языка. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность; тем полноценнее будут его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а следовательно, и его личность в целом.

Проведённое исследование показало, что повышение речевой культуры учащихся – одна из актуальных задач, стоящих перед начальной школой. Особое значение при этом имеет работа над правильностью речи, её соответствием языковым нормам.

Младшие школьники должны твёрдо усвоить, что в языке существуют лексические, орфоэпические акцентологические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы, которые вырабатываются носителями языка, но могут изменяться и совершенствоваться вместе с изменениями в языке.

В школе работа по развитию культуры речи учащихся должна проводиться систематично и регулярно. Как выясилось в ходе эксперимента, для развития культуры речи младших школьников необходима специально разработанная методическая система, включающая в себя отобранный в соответствии с методическими требованиями дидактический материал и специальную систему упражнений. При этом наиболее эффективными являются:

- 1) теоретические методы (беседа, рассказ учителя, самостоятельное изучение материала по учебнику);
- 2) теоретико-практические методы (разборы разного вида, грамматическое конструирование);
- 3) практические методы (объяснение непонятных слов, обучение работе со справочной литературой, введение словариков, исправление ошибок).

Младшеклассникам необходимо постоянно учиться родному языку, уметь искать и находить точное, правильное и стилистически уместное слово или

выражение; учиться не только на уроках русского языка, а постоянно, слушая радио, читая газеты, обращаясь к словарям и справочникам.

Но организовать эффективную работу по привитию детям необходимых речевых навыков можно только при условии, если учителю известны речевые нарушения, свойственные детскому возрасту. Предупреждению и исправлению таких нарушений необходимо уделять особое внимание.

Итак, работа по развитию речевой культуры должна органично вписываться в ткань урока, соединяться с решением других учебно-воспитательных задач. Важно учить школьников не только избегать ошибок, но и искать среди допустимых вариантов более приемлемый, более точный, воспитывать у них интерес к языку, вкус к слову. Для этого необходима кропотливая и целенаправленная работа учителя.