

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА НАД СЛОВАМИ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 5 курса 515 группы  
направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Зыкова Алексея Владимировича

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е. Г. Мережко

Зав. кафедрой

докт. филол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Л. И. Черемисинова

Саратов

2017

Введение. Непроверяемые написания – самый трудный раздел методики изучения орфографии. В программе по русскому языку для начальных классов отмечается, что на каждом году обучения необходимо проводить словарно-орфографические упражнения для усвоения слов с непроверяемыми написаниями, которые представлены в специальных списках для каждого класса.

Формирование навыков письма слов с непроверяемыми написаниями в начальных классах имеют большое значение в обучении школьников речевой и орфографической грамотности, развитии способности усваивать родной язык в письменной форме.

Словарные слова встречаются не только на уроках русского языка, но и в учебниках по литературному чтению, математике, окружающему миру и т.д. С каждым уроком их число становится всё больше и больше. Поэтому написание наиболее часто употребляемых словарных слов должно быть освоено в начальной школе.

Чаще всего в практической работе педагогов начальных классов в виде основного приёма проведения словарно-орфографической работы используется механическое запоминание графического вида слова. Однако данный приём не активизирует мыслительную деятельность учащихся, поэтому он является малоэффективным. Учащиеся делают ошибки в словах с непроверяемыми написаниями не только в начальной, но и в средней школе.

Одна из причин актуальности выбранной темы заключается в значимости методики обучения непроверяемым написаниям слов в начальных классах, использовании разнообразных дидактических приёмов и материалов, словарей, при помощи которых следует проводить работу по исследуемой теме. Без усвоения употребительных слов с непроверяемыми написаниями учащиеся не могут в полной мере овладеть литературной речью, её письменной формой.

В связи с этим перед современным учителем стоит сложная, трудоёмкая, требующая большой творческой работы задача, связанная с нахождением более эффективных методов усвоения слов с непроверяемыми написаниями.

Объект исследования: процесс усвоения учащимися младших классов слов с непроверяемым написанием.

Предмет исследования: методы и приемы организации работы со словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка.

Цель исследования: выявить наиболее эффективные методы и приемы организации работы со словами с непроверяемыми написаниями.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать литературу по теме исследования;
- описать приёмы запоминания правописания непроверяемых слов;
- описать практическое использование словарей на уроках русского языка в начальных классах;
- провести экспериментальную работу, направленную на проверку эффективности приёмов обучения письму слов с непроверяемыми написаниями, сделать выводы.

Гипотеза исследования заключается в том, что применение разнообразных методик и форм работы со словами с непроверяемыми написаниями помогает учащимся начальных классов запомнить правильное написание словарных слов и безошибочно применять их на практике.

Методы исследования:

- изучение и анализ методической, психолого-педагогической и лингвистической литературы, учебников русского языка для начальных классов;
- наблюдение за организацией словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах;
- проведение проверочных работ и анализ допущенных ошибок в правописании слов с непроверяемыми орфограммами;
- проведение обучающего эксперимента.

Исследовательская работа проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №3» села Александров Гай Саратовской области в 3 «Б» классе.

Структура выпускной квалификационной работы.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении раскрываются актуальность, цели и задачи исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы исследования.

Во втором разделе описана опытно-экспериментальная часть исследования.

В заключении изложены выводы по всей работе.

Основное содержание работы

В первом разделе «Теоретические основы работы с трудными словами в начальной школе» рассмотрены определения понятий «орфография», «орфограмма», дана общая характеристика методики работы со словами с непроверяемым написанием.

В современном русском языке можно выделить два основных значения слова:

- один из разделов лингвистики, который изучает правописание слов;
- уровень орфографической грамотности текста или человека.

Знание орфографии, умение не допускать ошибок при письме позволяют считать человека грамотным. Однако грамотным считается не тот, кто знает, как писать все существующие в языке слова, а тот, кто обладает умением пользоваться правилами, словарями и справочниками, умеет объяснить написание слова.

В основе орфографической системы лежат условные договорённости о том, как правильно писать слова. Договорённость о том или ином способе графического оформления слова закрепляется правилами, основанными на законах языкового существования. Законы орфографии называются орфографическими принципами.

Разные типы орфограмм подводятся под действие морфологического, фонематического, традиционного, дифференцирующего и других принципов.

В основе обучения орфографии лежит система орфографических правил, большинство из которых опирается на грамматический материал. Орфографических правил много. Они устанавливают и правильное написание слов, и употребление прописных букв и перенос слов. (Курбаналиева).

Орфограмма – это такое написание в слове и между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из них лишь один принят за правильный, то есть это такое написание, которое соответствует определённому орфографическому правилу.

Учащимся младших классов можно дать более простую формулировку орфограммы – это ошибкоопасное место в слове. Место в слове, которое требует проверки или запоминания (Курбаналиева).

Цель обучения русскому языку заключается в максимальной автоматизации орфографических действий ученика при письме, то есть в формировании орфографической зоркости и орфографического навыка.

Орфографическая зоркость, с точки зрения фонематической концепции, означает умение оценивать каждый звук в слове, то есть умение различать, в какой позиции он стоит – в сильной или слабой. Способность, умение быстро обнаруживать в тексте орфограммы, определять их типы, и есть орфографическая зоркость. Отсутствие или недостаточная сформированность орфографической зоркости является причиной большого количества ошибок учащихся.

Известно, что орфографическая зоркость должна закладываться в начальных классах. Однако практика работы показывает, что у большей части детей 1 – 4-х классов она вовсе не формируется.

Орфографические умения – составная часть умений по русскому языку. Они формируются на основе знаний по грамматике, орфографии, фонетике, словообразованию. Важнейшим в орфографическом умении является момент осознанности, когда ребёнок «видит» в слове, в тексте орфограмму (Болотов).

Таким образом, работа по развитию орфографической зоркости, формированию способности видеть «опасные места» в слове (орфограммы) должна начинаться с первого класса школы. Перед учителем начальных классов стоит задача, объяснить детям в доступной форме, что такое орфография, научить их работать со словами с непроверяемыми написаниями, предвидеть причины допущения ошибок и вести постоянную кропотливую работу по применению детьми орфографических правил.

Беспроверочные написания – самый трудный раздел методики обучения орфографии, так как в отношении непроверяемых слов не может быть никаких обобщений и их правописание следует запомнить.

Большая роль отводится использованию этимологического анализа в словарно-орфографической работе Е.И. Никитиной, которая считает, что этимологический анализ влияет на сознательную интеллектуальную деятельность ребёнка. Изучение трудных слов превращается в сознательный процесс, а это во всех отношениях и намного ценнее механического запоминания.

Можно отметить, что словарно-орфографическая работа включает в себя изучение правописания слов с непроверяемыми орфограммами; одним из путей рационализации словарно-орфографической работы в школе является применение на уроках русского языка таких приёмов запоминания правописания «трудных» слов, которые активизировали бы мыслительную деятельность и память учащихся. Приёмами запоминания орфографии слова являются:

- мнемонические приёмы, облегчающие запоминание внешнего облика «трудных» слов путём образования ассоциаций;
- подбор однокоренных сложносокращённых слов;
- этимологический анализ.

Во втором разделе «Организация практической работы над словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка в начальных» описана экспериментальная работа.

Эксперимент проводился на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» с. Александров Гай Саратовской области была проведена опытно-экспериментальная работа в период с января – по март 2017 года. В ней участвовали учащиеся 3 «Б» класса. В классе учатся двадцать человек, из них 9 мальчиков и 11 девочек. В целом класс активный. Все ребята между собой дружные, стараются помогать друг другу на уроках. Активно принимают участие в различных общешкольных мероприятиях.

Для установления уровня орфографической грамотности учащихся к моменту эксперимента был предложен диктант, в который были включены следующие слова с непроверяемыми орфограммами, изученные учащимися и предназначенные для обязательного запоминания: *земляника, аллея, заяц, деревня, воробей, тетрадь, животное, апельсин, горох, яблоко.*

Из двадцати человек написали диктант без ошибок 9 обучающихся, допустили в диктанте по одной ошибке – 7, по 2 ошибки 3 человека, по 3 ошибки – 1 человек.

В процессе наблюдения за организацией и проведением словарно-орфографической работы в третьем классе было установлено, что учитель на каждом уроке русского языка отводит время на так называемую «словарную» работу. Однако, как показывают контрольные работы, это не всегда даёт желаемые результаты.

К выявленным причинам орфографических ошибок учащихся в «трудных» словах относятся следующие:

- чаще всего задания для обучающихся носят механический характер, исключающий опору на сознание учащихся младших классов;
- не используются игровые, занимательные приемы, работы со словарными словами и этимологические справки;

В ходе исследования был проведён эксперимент. Цель эксперимента: скоординировать работу со словарными словами и повысить знания детьми написания слов с непроверяемыми словами.

Большое внимание на уроках русского языка уделялось работе со словарями. Школьный орфографический словарь – необходимый инструмент для работы на каждом уроке русского языка.

Словари можно применять при выполнении различных упражнений, например, таких как:

- выписать слова из словарика на заданную тему;
- выписать несколько слов, начинающихся на заданную букву;
- выписать слова с безударной гласной «а» (о, е, и);
- выписать слова с мягким знаком в середине слова;
- дописать предложение нужными словами;
- собрать слоги, чтобы получились слова;
- написать потерявшийся слог в слове;
- выписать имена существительные (прилагательные, глаголы);
- составить рассказ по опорным словам и т.д.

Таким образом, чтобы проверить знания детей по написанию слов с непроверяемыми орфограммами следует применять различные задания с использованием справочной литературы. Работа со словом, теснейшим образом связанная со словарём, способствует повышению не только языковой культуры учащихся, но и их общей культуры. Словарная работа как важная часть урока способствует развитию речи учащихся, обогащению их словарного запаса и присутствует на каждом уроке, являясь важным моментом в его структуре. Дело учителя определить в уроке подходящее место для неё, сократить или увеличить время знакомства со словом, его освоения.

С целью контроля усвоения группы слов с непроверяемыми написаниями был проведён контрольный диктант с использованием изученных слов за период проведения эксперимента.

В 3 «Б» классе количество обучающихся 20 человек. Из них написали диктант без ошибок 16 обучающихся, 4 человека допустили по 1 ошибке. Всего в диктанте было допущено 4 ошибки.



По окончании эксперимента в классе допущено значительно меньше ошибок, чем до его начала.

Анализ результатов, полученных до и после обучения, показывает, что показатели класса значительно улучшились.

Если до эксперимента было 9 работ без ошибок, то после проведённой работы по запоминанию слов с непроверяемыми написаниями таких работ оказалось 16. До эксперимента в работах некоторых детей было допущено по две ошибки и у одного обучающегося – 3 ошибки. После эксперимента проведённый диктант показал, что в только 4 человека допустили по одной ошибке.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа со словарными словами оказалась более эффективнее и познавательнее, если подходить к ней творчески, подбирая интересные формы обучения с использованием различных словарей (орфографического, толкового, этимологического). В таком случае дети повысят познавательный интерес к словарным словам, откладывая в своём сознании правильное их написание, а вместе с тем и свою грамотность.

**Заключение.**

Словарная работа по русскому языку способствует глубокому усвоению программного материала, предусматривает совершенствование у учащихся языковых умений и навыков, служит средством нравственного воспитания школьников. Одним из направлений словарной работы на уроке русского языка в начальной школе является работа с орфографическим словарём.

Вся словарная работа на уроках должна проводиться с помощью словарей, которые становятся помощниками и друзьями каждого ребёнка, приучая его к самостоятельному поиску знаний, без этого нельзя представить современного человека.

Существенным моментом в словарно-орфографической работе на данном этапе является использование этимологической справки. Работа такого вида повышает интерес учащихся к изучаемому слову, углубляет и расширяет

знания детей об окружающем мире, способствует лучшему запоминанию значения слова и его орфографии.

Словарная работа на уроках русского языка должна вестись не от случая к случаю, а занимать ведущее место. Применение разных форм повышает заинтересованность детей в уроке, активизирует их познавательную деятельность, способствует запоминанию слов с непроверяемыми написаниями. Необходимо формировать у учащихся умение пользоваться орфографическими словарями что, безусловно, повысит уровень грамотности.

Для того, чтобы дети лучше запоминали слова с непроверяемыми написаниями необходимо проводить следующую работу:

- включать работу со словарными словами в каждый урок;
- предлагать учащимся опережающие задания для работы со словарями (подобрать словарный диктант, объяснить этимологию слова, подобрать синонимы, антонимы к слову, составить занимательные задания и кроссворды);
- объяснять значение непонятных и новых и слов, употреблённых в тексте, как в учебнике русского языка, так и учебниках по литературному чтению, окружающему миру и т.д.;
- использовать разнообразные приёмы и виды заданий.

Каждый учитель начальной школы должен организовать работу на уроках русского языка так, чтобы ребёнок в процессе обучения учился сравнивать, размышлять, анализировать, самостоятельно делать выводы. А для этого ему нужен богатый словарный запас, хорошо развитая связная речь.