

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**АКТУАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ И В РЕЧИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КАРДАШИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ А.П. Сдобнова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Л. И. Черемисинова

Саратов

2017

Современное языковое образование младших школьников направлено на совершенствование их языковой и речевой компетенции. В связи с этим требуется особое внимание к развитию у обучающихся лексикона, в котором находят свое языковое выражение знания ребенка о мире.

Лексикон как один из компонентов языковой компетенции представляет собой определенным образом организованную систему знаний о словах, их значениях и правилах употребления в речи. Именно лексикон при достаточном его объеме и гибкости во многом обеспечивает адекватное понимание смысла при восприятии речи и его выражении, при порождении высказывания. К тому же, в лексиконе находят отражение наиболее очевидные и существенные процессы последних десятилетий. Для определения содержания и методов лексической работы необходимо учитывать закономерности строения и развития индивидуального лексикона, особенности лексикона школьников определенной возрастной группы.

Исследованию лексикона младших школьников посвящены работы как в отечественной, так и в зарубежной лингвистике. Научную ценность в развитии данного направления представляют исследования А.К. Агибалова, Н. Н. Николаенко, С.В. Плотниковой, А. П. Сдобновой, И. Г. Овчинниковой и др.

**Объект исследования:** лексикон младших школьников.

**Предмет исследования:** актуальная лексика младших школьников.

**Цель** данной работы – выявить состав, основные характеристики и изменения, которые происходят в актуальном лексиконе младшего школьника в течение четырех лет обучения.

Исходя из указанной цели, можно выделить частные задачи, поставленные в работе:

- изучить лексикон младших школьников и его особенности;
- на основе материалов, собранных методом направленного ассоциативного эксперимента, изучить ядро лексикона младших школьников;

- сравнить и выделить особенности возрастных вариантов ядра актуального словаря каждого класса;
- выявить динамику ядра лексикона младших школьников;
- сопоставить актуальную лексику в языковом сознании с частотной лексикой в письменной речи младших школьников.

**Теоретической базой** работы послужили исследования отечественных и зарубежных ученых, занимающихся исследованием лексикона школьника.

**Материалом исследования** выступили анкеты обучающихся 1–4–х классов школ г. Саратова, сочинения обучающихся 2–4–х классов МОУ СОШ № 6 г. Саратова.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной, методической, учебной литературы по проблеме исследования; анализ, сопоставление продуктов деятельности учащихся, обобщение; количественный метод.

Основные результаты исследования были представлены на ежегодной научной конференции студентов и аспирантов СГУ. По теме исследования опубликована статья «Актуальная лексика в представлении младших школьников».

Основное содержание работы

В первой части «**Актуальная лексика и её исследование**» рассматриваются теоретические основы исследования лексикона.

Часть лексического состава языка, в которой нашли отражение наиболее очевидные и существенные языковые процессы последних десятилетий, оказавшие влияние на развитие русского языка и на языковое сознание его носителей, называется актуальной лексикой. Данная лексика активно функционирует в речевой практике и демонстрирует изменения, происходящие в жизни общества.

Лексикон человека – многоуровневая структура, в которой выделяется в первую очередь ядро (наиболее частотные единицы) и периферия. Базовая часть внутреннего лексикона человека, которая отражает наиболее частотную лексику идиолексикона, называется актуальным лексиконом.

Методом направленного ассоциативного эксперимента учеными было выявлено, что более значительное влияние на организацию актуального лексикона оказывают факторы «возраст» и «пол», но наибольшие изменения связаны с фактором «возраст».

Изучение лексикона ребенка позволяет определить особенности овладения лексикой родного языка, найти общие закономерности этого процесса, проявляющиеся на каждом этапе развития ребенка, выявить возрастную, гендерную вариативность лексикона младшего школьника. Именно данные о словарном запасе детей, особенностях понимания и употребления ими слов являются основой для определения содержания и методов лексической работы.

Во второй части **«Исследование актуальной лексики младших школьников»** проводится исследование лексикона младшего школьника по материалам направленного ассоциативного эксперимента.

Эксперимент проводился в четырёх школах города Саратова: МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Лицей № 37», МОУ «Лицей № 15» и МОУ «СОШ № 6» Октябрьского района г. Саратова. В опросе приняли участие 400 учащихся 1–4-х классов. Получено 15060 ответов. Учащимся предлагалось задание: записать 15 существительных, 15 прилагательных и 15 глаголов, которые, на их взгляд, они чаще всего употребляют в своей речи.

В результате выделено ядро и периферия совокупного частотного словаря актуальной лексики младших школьников.

Анализ ядра показал, что в нём выделяются следующие тематические группы: «Номинация лиц» (*мама, папа, бабушка*), «Сфера деятельности»: учебная (*писать, ручка, школа* и др.), игровая (*играть, прыгать, бегать* и др.), бытовая / общечеловеческая (*есть, спать, смотреть* и др.), «Оценка» (*красивый, хороший, умный* и др.), «Цвет» (*красный, синий, белый* и др.), «Животные» (*собака*).

Выявлено, что в целом лексикон младших школьников достаточно богат: много единиц, называющих лиц, при чем, как близких родственников,

так и групп по возрастному, половому, профессиональному составу; имеется объемный пласт разнонаправленной оценочной лексики; большое количество единиц в группах отдельных сфер деятельности, которые отражают возрастные процессы, происходящие в ядре. Однако здесь же обнаруживаются и слабо развитые лексико-тематические группы, которые необходимы для полноценного владения языком, такие как, например, группа «Цвет».

Анализ возрастных вариантов ядра актуальной лексики младших школьников позволяет проследить динамику смены актуальных лексико-тематических групп, а также индивидуальные особенности каждого возраста:

- высокая значимость окружающих лиц (в особенности близких родственников) в жизни первоклассников;

- большая важность единиц оценочности и преобладание лексем игровой сферы деятельности в ядре лексикона первоклассников и второклассников;

- значительное пополнение групп «Цвет» и «Бытовая сфера деятельности» новыми единицами у третьеклассников;

- повышение роли интеллектуальной деятельности и единиц, обозначающих эту сферу, у четвероклассников.

Анализ периферии позволяет заметить, что, несмотря на отдаленность единиц от ядра, нельзя сказать, что они не актуальны, так как примыкают к тем же лексико-тематическим группам, что и в ядре, расширяют их, показывают разнообразие лексикона младших школьников.

Проведенный сопоставительный анализ актуальной лексики в реальной письменной речи школьников, для которого были использованы материалы исследования А. А. Рутчик, и в нашем эксперименте позволяет сделать вывод, что в данном возрасте школьники уже могут частично оценивать частотность элементов ядра собственного лексикона: и в сознании, и в речи наблюдается присутствие лексических единиц, которые отражают почти все актуальные тематические группы **«Игровая сфера деятельности»** (*играть*),

«Бытовая сфера деятельности» (*есть*), «Оценка» (*красивый*), «Животные» (*собака*) и лексико-грамматических групп (наречия, союзы, предлоги, частицы).

В третьем разделе «Методические рекомендации» даются некоторые рекомендации по обогащению словаря младших школьников.

Анализ тематических групп ядра показал, что в целом лексикон младших школьников богат. Однако, на наш взгляд, необходимо провести работу по обогащению группы «Цвет», так как было выявлено, что для школьников важны и они употребляют только базовые цветоименования: *красный, зелёный, синий, белый, чёрный и жёлтый*. А для полноценного восприятия мира, отражения его многообразия, колористической картины в речи, в разных жанрах текста необходимо овладение не только базовыми, но и передающими оттенки цветоименованиями.

Пример комплексного упражнения, направленного на обогащение словаря школьников «цветовой палитрой». Так как употребление цветоименований чаще всего характерно для художественного стиля, необходимо показать обучающимся на примере произведений художественной литературы их значимость – придание особой выразительности, красочности. Для этого могут быть использованы, например, произведения И. А. Бунина (*пунцово-красные листья рябин, нежно-розовые облака, бирюзовый лён, серо-сизый осинник*), К. Г. Паустовского (*пурпурно-зелёная и лимонная листва*), И. А. Новикова (*шафранно-жёлтая бабочка, блёкло-зеленоватая изнанка*) и др.

Очень полезным будет разбор фрагментов «Календаря природы» М. Пришвина, так как здесь насчитывается более 30-ти различных цветоименований, как основных, так и оттеночных (*алый, багровый, березовый, кофейный, кремовый, кровавый, лиловый, мгlistый, огненный, пестрый, песочный, рыжий, розовый, ржавый, серебряный, седой, фиолетовый, шоколадный* и др.). Работа с произведениями «Календаря природы» поможет обучающимся в точном восприятии природы. Например,

каждое время года имеет свои цвета: весна – *зеленый, голубой, черный, фиолетовый*; осень – *пестрый, красный, огненный, желтый, оранжевый, ржавый*; лето – *серый, синий, багровый, березовый, красный*; зима – *белый, серебряный*.

После прочтения произведений художественной литературы полезной будет работа по подробному разбору втретившихся цветоименований. Например, беседа по вопросам: почему весна в «Календаре природы» М. Пришвина характеризуется наличием *зеленого, голубого, черного, фиолетового* и подобных цветов? Где вы могли видеть эти цвета весной? Почему К. Г. Паустовский при описании листвы использует прилагательные *пурпурно-зелёная, лимонная*? Изменится ли что-то, если заменить эти прилагательные на *зеленая* и *жёлтая*?

Далее целесообразно предложить обучающимся самим понаблюдать за природой и с помощью художественных средств выразительности, включающих прилагательные цвета, описать небо, лес, реку, насекомое или животное. По ходу работы уместно будет задавать вопросы, например: одинаковый ли цвет имеет небо утром, днём, вечером и ночью? Какие цвета можно использовать для описания утреннего неба? и другие.

Завершающим этапом может стать работа по написанию сочинения. Например, описание определенного времени года в лесу или в городе.

Подобная работа с цветоименованиями помогает младшим школьникам ярче представить и понять образ, приучает их наблюдать, думать, выражать свои наблюдения в слове.

Помимо заданий с цветоименованиями, следует включить, на наш взгляд, дополнительную работу по обогащению лексикона младших школьников лексикой с оценкой: сенсорно-вкусовой (например, *вкусный, приятный*), психологической (например, *интересный, грустный*), эстетической (например, *красивый, уродливый*), этической (например, *добрый, аморальный*), утилитарной (например, *полезный, вредный*), нормативной (например, *правильный*) и др. Такая лексика способствует

развитию у учащихся умения находить нужные языковые средства для передачи определённого смысла, дифференцированной оценки.

В **Заключении** подводятся итоги исследования. Проведенное исследование показало, что в актуальном лексиконе младших школьников четко прослеживаются процессы, связанные с социализацией ребенка, с переоценкой ценностей в начальный период обучения в школе, с изменением структуры наивной картины мира.

В актуальной лексике младшего школьника есть ядро, в котором актуализированными оказываются группы **«Номинация лиц»**, **«Оценка»**, **«Сфера деятельности»**.

Группа **«Номинация лиц»** позволяет проследить: а) некоторые возрастные особенности: постепенный уход из ядра номинаций лиц близких родственников (*бабушка, дедушка, брат, сестра*) и окружающих людей (*учитель, друг*); б) гендерные особенности, которые еще не столь заметны в младшем школьном возрасте, тем не менее отражаются в употреблении единиц *друг, подруга, учитель*.

Динамические процессы в становлении лексикона ребенка связаны с взрослением личности и проявляются они в лексико-тематической группе **«Сфера деятельности»**: в уходе из ядра лексики игровой сферы деятельности и актуализации слов учебной сферы.

Возрастные особенности проявляются и в группе **«Оценка»** в том, что оценочность больше значима для первоклассников и второклассников. Здесь же находят отражение и гендерные особенности: более разнообразна оценочная лексика у девочек.

Группа **«Цвет»** не отражает существенной возрастной или гендерной динамики, однако позволяет утверждать, что это малоразвитый пласт лексики и требует дополнительной работы по его обогащению.

Результаты нашего исследования позволяют говорить о том, что дальнейшее совершенствование лексикона младших школьников должно быть направлено на обогащение словаря школьников, в частности на



расширение цветовой палитры, на лексику тех лексико-тематических групп, которые мало представлены в их языковом сознании, следовательно, и в их активном лексиконе: «Оценка», «Растения», «Животные» и др.

Данное исследование изучения актуальной лексики в языковом сознании младшего школьника только начато и требует продолжения – сопоставления с тем, какие единицы объективно выступают частотными в устном речевом общении школьников.