

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Обогащение словаря младших школьников именами
прилагательными**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кених Юлии Сергеевны

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук

должность, уч. степень, уч. звание

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, проф.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

подпись, дата

Е.Г. Мережко

инициалы, фамилия

Л.И. Черемисинова

инициалы, фамилия

Саратов 2017

Введение. В современных условиях, когда объем необходимых человеку и обществу знаний быстро возрастает, уже нельзя ограничиваться лишь освоением определенной суммы знаний: важно развить у учащихся потребность и умение постоянно пополнять свои знания и умения ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Одно из решающих условий этой задачи - хорошо развитая речь каждого человека общества.

Развитие познавательной активности и самостоятельности подрастающего поколения в огромной степени зависит от того, насколько школьники овладеют родным языком, речевыми умениями и навыками.

Поскольку средством обучения и источником необходимой информации является речь, то основной перечень общеучебных умений непосредственно соотносится с формированием у учащихся навыков речи.(Г.В.Бобровская)

Усвоение языка играет важную роль в познавательной деятельности человека. Школьник не может успешно обучаться по всем предметам без достаточной языковой подготовки, без речевых умений и навыков. Особенно важна практическая сторона обучения языку – речь: восприятие и понимание речи взрослых (учащихся), полноценное, достаточно быстрое и сознательное чтение (не только вслух, но и про себя), а также говорение и письмо, то есть устное и письменное выражение своих знаний, мыслей, чувств.

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации.

В основу начального курса русского языка положено всестороннее развитие речи. Этой задаче подчинено изучение всех разделов основ науки о языке.

В объяснительной записке к программе «Школа России» отмечается ведущая роль развития речи в обучении русского языка: развития речи – это принцип в работе, как по чтению, так и по грамматике и правописанию. Работа над правильным произношением, над внятностью и

выразительностью устной речи, над обогащением словаря, над правильным и точным употреблением слова, над словосочетанием, пониманием связной (контекстной) речью, над орфографическим грамотным письмом – вот основное содержание уроков в начальных классах.

Возникает **противоречие** между необходимостью развития речи учащихся, а именно обогащения их словаря и недостаточного использования возможностей уроков русского языка при изучении имён прилагательных.

Проблема исследования: обогащение словаря младших школьников именами прилагательными.

Объект исследования: процесс формирования словаря младших школьников при изучении имени прилагательного.

Предмет исследования: методы и приёмы формирования словаря учащихся.

Цель исследования: выяснить наиболее эффективные приемы обогащения словаря младших школьников именами прилагательными.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Проанализировать учебники русского языка для 3 класса
3. Разработать и апробировать систему упражнений для учащихся третьего класса по теме «Имя прилагательное».

Методы исследования:

Теоретический: анализ психолого-педагогической и методической литературы.

Практический (наблюдение, беседа с учителем, педагогический эксперимент).

База исследования: МОУ СОШ с. Березовка Марксовского района Саратовской области, 3 класс.

Структура дипломной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2-х разделов, списка использованных источников и заключения.

Во введении мы указали объект, цель, задачи и методы исследования.

В первом разделе рассмотрены лингвометодические основы изучения лексики в начальной школе, проанализированы учебники русского языка, методический опыт обогащения словаря именами прилагательными.

Во втором разделе описана экспериментальная работа.

В заключении сделаны выводы по всей работе.

Основное содержание работы. Выпускная квалификационная работа состоит из двух разделов.

Первый раздел включает в себя 4 параграфа.

В параграфе 1.1 *«Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного словарного запаса»*. рассматривается лексика как раздел языкознания. Лексикой называют словарный состав языка, причем, когда говорят о словарном составе языка, имеют в виду слова в их индивидуальных (лексических — в противоположность грамматическим) значениях. Каждое слово является обозначением какой-то реалии, — вот эта способность слов обозначать те или иные предметы, признаки, явления действительности и характеризует слова как единицы лексики.

Лексика языка непрерывно пополняется новыми словами, возникновение которых связано с изменениями в жизни общества, развитием производства, науки и культуры. Одновременно в лексике происходит и обратный процесс — исчезновение из ее состава устаревших слов и значений. Так как закрепление в языке новых слов и значений и особенно уход из языка устаревшего — процесс постепенный и длительный, в языке всегда существуют одновременно два пласта лексики: активный словарный запас, пассивный словарный запас. К активному словарному запасу языка относится вся лексика, которая повседневно употребляется в той или иной сфере общения. К пассивному словарному запасу языка относятся слова, которые редко употребляются, не стали еще или перестали уже быть необходимыми, привычными в той или иной сфере общения, т.е. слова, которые уходят из языка (устаревшие слова), слова, которые окончательно не вошли еще в общелитературное употребление или только что в нем появились (неологизмы).

В параграфе 1.2. *«Направления лексической работы в школе»* раскрываются основные направления лексической работы в начальной школе, а именно:

- Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе. Это достигается средством прибавления к словарю ребенка ежедневно 4-6 новых словарных единиц;

- Уточнение словаря — это словарно-стилистическая работа, развитие гибкости словаря, его точности и выразительности, которая включает в себя:

- наполнение содержимым тех слов, которые усвоены не вполне точно, что обеспечивается включением их в контекст, сопоставлением и сравнением с другими словами;

- усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах;

- усвоение иноказательных значений слова, многозначности слов;

- усвоение синонимии лексической и тех оттенков смысловых значений слов, которые свойственны отдельным синонимам в синонимической группе.

- Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова включаются в предложения и словосочетания, вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ, изложение и сочинение.

Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием речевой среды. (Т.Г.Рамзаева)

В параграфе 1.3 *«Методы обогащения словаря младших школьников именами прилагательными»* представлены различные виды упражнений, направленные на обогащение словаря младших школьников именами прилагательными. Например:

- 1) узнавание в тексте слов, относящихся к лексике человеческих отношений;

- 2) подбор к данному слову синонимов и нахождение их в тексте, выяснение сходства и различия в значении;

- 3) подбор к данному слову антонимов, нахождение в тексте антонимических пар и выяснение их значений;

- 4) работа над прямым и переносным значением слов;

- 5) употребление речевых оборотов;
- 6) работа с пословицами и поговорками;
- 7) работа со словарями;
- 8) выполнение различных видов творческих работ. (Бобровская 2002)

В параграфе 1.4 «Анализ программы русского языка (Школа России)» представлен анализ учебников русского языка для 1-4 класса по программе «Школа России» (научный руководитель - А.А. Плешаков). Выяснили, что программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе, на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников.

Во втором разделе «Работа над прилагательными в начальных классах в системе развития речи младших школьников» описан ход экспериментальной части исследования. На *констатирующем* этапе эксперимента полученные нами данные говорят о том, что в речи младших школьников присутствуют имена прилагательные, и работа по развитию речи младших школьников с использованием имен прилагательных проводилась, но не в системе, а эпизодически, количество упражнений было недостаточным. Основным методом проверки знаний, умений и навыков учащихся были задания и творческая работа. Количественный и качественный анализ осуществлялся путём подсчёта реально допущенных ошибок. В эксперименте участвовали ученики третьего класса (11 человек) МОУ СОШ с. Березовка Марковского района Саратовской области.

На *формирующем* этапе эксперимента была предложена система работы по развитию речи учащихся. Целью данной системы стало развитие речи младших школьников на основе использования потенциальных возможностей имён прилагательных. В данной системе были предложены блоки заданий, направленные на развитие следующих умений:

- правильно использовать и различать на письме и в речи имена прилагательные в прямом и переносном значении;

- уместно употреблять синонимичные и антонимичные прилагательные;

- красочно и точно выражать свои мысли в речи с использованием имен прилагательных.

Таким образом, мы выяснили, что в результате специально организованного обучения подтверждается необходимость систематической работы по обогащению речи путем использования упражнений, основная цель которых не только обогащать речь учащихся, но и акцентировать их внимание на точное употребление слова для передачи своей мысли в устной и письменной форме. В процессе выполнения данной системы упражнений наблюдались активность и увлеченность учащихся, заинтересованность и старательность.

На контрольном этапе эксперимента мы проверили эффективность отобранной нами системы упражнений, направленных на обогащение словаря младших школьников именами прилагательными, и сравнили результаты констатирующего и контрольного экспериментов (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов

Задания	Констатирующий эксперимент.	Контрольный эксперимент.
1 задание	27%	45%
2 задание	19%	36%
3 задание	36%	55%
4 задание	19%	73%

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что учащиеся могут оперировать синонимичными, антонимичными прилагательными в речи, правильно употреблять многозначные прилагательные, более точно выражать свою мысль при описании человека, предмета, находить нужное

прилагательное, исходя из содержания описываемой в тексте ситуации. Написание учащимися творческих работ (окончание незаконченного текста, рассказ с опорой на наглядный материал, сочинение по предложенной теме) также свидетельствует о результативности проделанной нами работы.

Намного уменьшилось и количество речевых ошибок, повторов. Сама речь учащихся стала заметно выразительнее, интереснее, красочнее, точнее.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по развитию речи в аспекте изучения имени прилагательного по предложенной нами системе эффективна.

Заключение. Имя прилагательное занимает важное место в речи, поскольку богатая и гибкая система этой части речи создает разносторонние изобразительно-выразительные возможности, которые реализуются её эстетической функцией. В то же время не менее важна информативная функция прилагательных, используемых для сужения объема понятия, выражаемого существительными. Всё это делает прилагательное незаменимым во всех стилях, когда возникает необходимость в конкретизации значения, выраженного предметным словом, описания предмета или лица по его признакам, выражения своего отношения к описываемому. В методической литературе имени прилагательному уделяется большое внимание. Однако, методистов и учителей-практиков больше интересуют вопросы, связанные с лингвистическими особенностями прилагательных (усвоением понятия, грамматических признаков), что касается развития речи, то, хотя и указывается на данный аспект работы, в практике обучения он реализуется недостаточно, хотя уже формирование понятия об имени прилагательном, наблюдение за разнообразием обозначаемых ими качеств связаны с развитием речи.

На основе достижений в области лингвистики, методики, знания объёма и содержания учебного материала была составлена Картузовой Ю.Р. система упражнений, в которой основное место заняли задания на установление синонимичных, антонимичных, полисемантических отношений

внутри прилагательных. В предложенную систему упражнений по развитию речи младших школьников в ходе освоения прилагательных включены и задания на употребление необходимого и наиболее точного прилагательного при: а) описании предмета (предварительно указанного или не называя его); б) составлении рассказа с опорой на незаконченный текст и иллюстрацию; в) продуцировании собственного текста.

Сравнение результатов, полученных после проведения обучающего эксперимента, показало, что уровень развития речи младших школьников значительно повысился (учащиеся подбирали наиболее точное прилагательное в соответствии со смыслом текста, достаточно легко оперировали синонимичными, антонимичными прилагательными, правильно употребляли с соответствующими существительными многозначные прилагательные, описывали с использованием прилагательных людей, обстановку, природу и т.д., составляли интересные тексты по предложенной теме), что свидетельствует об эффективности проведённой нами работы.