

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Обогащение словаря младших школьников именами  
прилагательными**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кених Юлии Сергеевны

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук

должность, уч. степень, уч. звание

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, проф.

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.Г. Мережко

инициалы, фамилия

Л.И. Черемисинова

инициалы, фамилия

Саратов 2017

**Введение.** В современных условиях, когда объем необходимых человеку и обществу знаний быстро возрастает, уже нельзя ограничиваться лишь освоением определенной суммы знаний: важно развить у учащихся потребность и умение постоянно пополнять свои знания и умения ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Одно из решающих условий этой задачи - хорошо развитая речь каждого человека общества.

Развитие познавательной активности и самостоятельности подрастающего поколения в огромной степени зависит от того, насколько школьники овладеют родным языком, речевыми умениями и навыками.

Поскольку средством обучения и источником необходимой информации является речь, то основной перечень общеучебных умений непосредственно соотносится с формированием у учащихся навыков речи.(Г.В.Бобровская)

Усвоение языка играет важную роль в познавательной деятельности человека. Школьник не может успешно обучаться по всем предметам без достаточной языковой подготовки, без речевых умений и навыков. Особенно важна практическая сторона обучения языку – речь: восприятие и понимание речи взрослых (учащихся), полноценное, достаточно быстрое и сознательное чтение (не только вслух, но и про себя), а также говорение и письмо, то есть устное и письменное выражение своих знаний, мыслей, чувств.

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации.

В основу начального курса русского языка положено всестороннее развитие речи. Этой задаче подчинено изучение всех разделов основ науки о языке.

В объяснительной записке к программе «Школа России» отмечается ведущая роль развития речи в обучении русского языка: развития речи – это принцип в работе, как по чтению, так и по грамматике и правописанию. Работа над правильным произношением, над внятностью и

выразительностью устной речи, над обогащением словаря, над правильным и точным употреблением слова, над словосочетанием, пониманием связной (контекстной) речью, над орфографическим грамотным письмом – вот основное содержание уроков в начальных классах.

Возникает **противоречие** между необходимостью развития речи учащихся, а именно обогащения их словаря и недостаточного использования возможностей уроков русского языка при изучении имён прилагательных.

**Проблема исследования:** обогащение словаря младших школьников именами прилагательными.

**Объект исследования:** процесс формирования словаря младших школьников при изучении имени прилагательного.

**Предмет исследования:** методы и приёмы формирования словаря учащихся.

**Цель исследования:** выяснить наиболее эффективные приемы обогащения словаря младших школьников именами прилагательными.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Проанализировать учебники русского языка для 3 класса
3. Разработать и апробировать систему упражнений для учащихся третьего класса по теме «Имя прилагательное».

**Методы исследования:**

Теоретический: анализ психолого-педагогической и методической литературы.

Практический (наблюдение, беседа с учителем, педагогический эксперимент).

**База исследования:** МОУ СОШ с. Березовка Марксовского района Саратовской области, 3 класс.

Структура дипломной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2-х разделов, списка использованных источников и заключения.

Во введении мы указали объект, цель, задачи и методы исследования.

В первом разделе рассмотрены лингвометодические основы изучения лексики в начальной школе, проанализированы учебники русского языка, методический опыт обогащения словаря именами прилагательными.

Во втором разделе описана экспериментальная работа.

В заключении сделаны выводы по всей работе.

**Основное содержание работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из двух разделов.

Первый раздел включает в себя 4 параграфа.

В параграфе 1.1 *«Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного словарного запаса»*. рассматривается лексика как раздел языкознания. Лексикой называют словарный состав языка, причем, когда говорят о словарном составе языка, имеют в виду слова в их индивидуальных (лексических — в противоположность грамматическим) значениях. Каждое слово является обозначением какой-то реалии, — вот эта способность слов обозначать те или иные предметы, признаки, явления действительности и характеризует слова как единицы лексики.

Лексика языка непрерывно пополняется новыми словами, возникновение которых связано с изменениями в жизни общества, развитием производства, науки и культуры. Одновременно в лексике происходит и обратный процесс — исчезновение из ее состава устаревших слов и значений. Так как закрепление в языке новых слов и значений и особенно уход из языка устаревшего — процесс постепенный и длительный, в языке всегда существуют одновременно два пласта лексики: активный словарный запас, пассивный словарный запас. К активному словарному запасу языка относится вся лексика, которая повседневно употребляется в той или иной сфере общения. К пассивному словарному запасу языка относятся слова, которые редко употребляются, не стали еще или перестали уже быть необходимыми, привычными в той или иной сфере общения, т.е. слова, которые уходят из языка (устаревшие слова), слова, которые окончательно не вошли еще в общелитературное употребление или только что в нем появились (неологизмы).

В параграфе 1.2. *«Направления лексической работы в школе»* раскрываются основные направления лексической работы в начальной школе, а именно:

- Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе. Это достигается средством прибавления к словарю ребенка ежедневно 4-6 новых словарных единиц;

- Уточнение словаря — это словарно-стилистическая работа, развитие гибкости словаря, его точности и выразительности, которая включает в себя:

- наполнение содержимым тех слов, которые усвоены не вполне точно, что обеспечивается включением их в контекст, сопоставлением и сравнением с другими словами;

- усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах;

- усвоение иноказательных значений слова, многозначности слов;

- усвоение синонимии лексической и тех оттенков смысловых значений слов, которые свойственны отдельным синонимам в синонимической группе.

- Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова включаются в предложения и словосочетания, вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ, изложение и сочинение.

Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием речевой среды. (Т.Г.Рамзаева)

В параграфе 1.3 *«Методы обогащения словаря младших школьников именами прилагательными»* представлены различные виды упражнений, направленные на обогащение словаря младших школьников именами прилагательными. Например:

- 1) узнавание в тексте слов, относящихся к лексике человеческих отношений;

- 2) подбор к данному слову синонимов и нахождение их в тексте, выяснение сходства и различия в значении;

- 3) подбор к данному слову антонимов, нахождение в тексте антонимических пар и выяснение их значений;

- 4) работа над прямым и переносным значением слов;

- 5) употребление речевых оборотов;
- 6) работа с пословицами и поговорками;
- 7) работа со словарями;
- 8) выполнение различных видов творческих работ. (Бобровская 2002)

В параграфе 1.4 «Анализ программы русского языка (Школа России)» представлен анализ учебников русского языка для 1-4 класса по программе «Школа России» (научный руководитель - А.А. Плешаков). Выяснили, что программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе, на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников.

Во втором разделе «Работа над прилагательными в начальных классах в системе развития речи младших школьников» описан ход экспериментальной части исследования. На *констатирующем* этапе эксперимента полученные нами данные говорят о том, что в речи младших школьников присутствуют имена прилагательные, и работа по развитию речи младших школьников с использованием имен прилагательных проводилась, но не в системе, а эпизодически, количество упражнений было недостаточным. Основным методом проверки знаний, умений и навыков учащихся были задания и творческая работа. Количественный и качественный анализ осуществлялся путём подсчёта реально допущенных ошибок. В эксперименте участвовали ученики третьего класса (11 человек) МОУ СОШ с. Березовка Марковского района Саратовской области.

На *формирующем* этапе эксперимента была предложена система работы по развитию речи учащихся. Целью данной системы стало развитие речи младших школьников на основе использования потенциальных возможностей имён прилагательных. В данной системе были предложены блоки заданий, направленные на развитие следующих умений:

- правильно использовать и различать на письме и в речи имена прилагательные в прямом и переносном значении;

- уместно употреблять синонимичные и антонимичные прилагательные;

- красочно и точно выражать свои мысли в речи с использованием имен прилагательных.

Таким образом, мы выяснили, что в результате специально организованного обучения подтверждается необходимость систематической работы по обогащению речи путем использования упражнений, основная цель которых не только обогащать речь учащихся, но и акцентировать их внимание на точное употребление слова для передачи своей мысли в устной и письменной форме. В процессе выполнения данной системы упражнений наблюдались активность и увлеченность учащихся, заинтересованность и старательность.

На контрольном этапе эксперимента мы проверили эффективность отобранной нами системы упражнений, направленных на обогащение словаря младших школьников именами прилагательными, и сравнили результаты констатирующего и контрольного экспериментов (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов

Задания	Констатирующий эксперимент.	Контрольный эксперимент.
1 задание	27%	45%
2 задание	19%	36%
3 задание	36%	55%
4 задание	19%	73%

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что учащиеся могут оперировать синонимичными, антонимичными прилагательными в речи, правильно употреблять многозначные прилагательные, более точно выражать свою мысль при описании человека, предмета, находить нужное



прилагательное, исходя из содержания описываемой в тексте ситуации. Написание учащимися творческих работ (окончание незаконченного текста, рассказ с опорой на наглядный материал, сочинение по предложенной теме) также свидетельствует о результативности проделанной нами работы.

Намного уменьшилось и количество речевых ошибок, повторов. Сама речь учащихся стала заметно выразительнее, интереснее, красочнее, точнее.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по развитию речи в аспекте изучения имени прилагательного по предложенной нами системе эффективна.

**Заключение.** Имя прилагательное занимает важное место в речи, поскольку богатая и гибкая система этой части речи создает разносторонние изобразительно-выразительные возможности, которые реализуются её эстетической функцией. В то же время не менее важна информативная функция прилагательных, используемых для сужения объема понятия, выражаемого существительными. Всё это делает прилагательное незаменимым во всех стилях, когда возникает необходимость в конкретизации значения, выраженного предметным словом, описания предмета или лица по его признакам, выражения своего отношения к описываемому. В методической литературе имени прилагательному уделяется большое внимание. Однако, методистов и учителей-практиков больше интересуют вопросы, связанные с лингвистическими особенностями прилагательных (усвоением понятия, грамматических признаков), что касается развития речи, то, хотя и указывается на данный аспект работы, в практике обучения он реализуется недостаточно, хотя уже формирование понятия об имени прилагательном, наблюдение за разнообразием обозначаемых ими качеств связаны с развитием речи.

На основе достижений в области лингвистики, методики, знания объёма и содержания учебного материала была составлена Картузовой Ю.Р. система упражнений, в которой основное место заняли задания на установление синонимичных, антонимичных, полисемантических отношений

внутри прилагательных. В предложенную систему упражнений по развитию речи младших школьников в ходе освоения прилагательных включены и задания на употребление необходимого и наиболее точного прилагательного при: а) описании предмета (предварительно указанного или не называя его); б) составлении рассказа с опорой на незаконченный текст и иллюстрацию; в) продуцировании собственного текста.

Сравнение результатов, полученных после проведения обучающего эксперимента, показало, что уровень развития речи младших школьников значительно повысился (учащиеся подбирали наиболее точное прилагательное в соответствии со смыслом текста, достаточно легко оперировали синонимичными, антонимичными прилагательными, правильно употребляли с соответствующими существительными многозначные прилагательные, описывали с использованием прилагательных людей, обстановку, природу и т.д., составляли интересные тексты по предложенной теме), что свидетельствует об эффективности проведённой нами работы.