

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

## **ЧИТАТЕЛЬКИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КОРОВИНОЙ КРИСТИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель

кандидат филол. наук, доцент \_\_\_\_\_

О.Я. Гусакова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность* данной выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что существует острая проблема отсутствия внешней и внутренней читательской мотивации школьников в условиях учебной и особенно внеурочной деятельности. Причиной тому может являться отсутствие особой методологии формирования читательской мотивации школьников, приобщения их к культуре чтения.

Сегодня часто отмечают, что в современных информационных условиях интенсивность и качество чтения детей снижается во многом из-за возрастающего влияния на чтение различных технологий, современных гаджетов и других средств коммуникации, особенно Интернета. Это послужило причиной того, что большинство школьников стали читать исключительно только в рамках школьной программы.

Важно отметить, что в ходе такого рода зависимости детей от цифровой техники остается упущенной одна из главных функций чтения: формирование необходимого навыка работы с разнородной информацией при решении личных и в будущем профессиональных проблем.

Побуждающие и мотивирующие факторы будущей читательской деятельности человека формируются именно в начальной школе. Следовательно, одной из главных задач учителя начальных классов является формирование потребности в чтении.

Однако традиционные пути формирования этой потребности, осуществляемые обычно на уроках литературного чтения, не всегда являются эффективными, поэтому необходимо создание новой системы специальных форм и видов работы в данном направлении.

Таким образом, актуальность проблемы, ее практическая значимость и недостаточная разработанность обусловили выбор цели, объекта, предмета исследования.

*Объект исследования* – роль читательских мотиваций в процессе совершенствования образовательного процесса по литературе в начальной школе.

*Предмет исследования* – содержание и организация работы по изучению читательских мотиваций младших школьников.

*Цель работы* – на основе изучения научных положений о связи читательских мотиваций с эффективностью образовательного процесса по литературе провести диагностику мотивационной сферы младших школьников и предложить методические рекомендации по формированию у них устойчивой потребности в чтении.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были определены и решались следующие *задачи*:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;

- уточнить сущность понятий «чтение», «читательская компетентность», «читательские мотивации»;

- изучить теоретические основы изучения читательских мотиваций младших школьников;

- в ходе констатирующего эксперимента определить специфику читательских мотиваций учащихся начальной школы;

- разработать методические рекомендации стимулированию процесса чтения у детей младшего школьного возраста.

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы*:

- теоретический анализ, педагогических, психологических и методических источников;

- педагогическое наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в учебном процессе, диагностические методы.

*Методологической основой исследования* явились идеи о человеке как индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о роли чтения в воспитании и образовании; о развитии человека как поэтапном процессе, в

котором особую роль играет начальный период школьной жизни; о роли мотивации в обучении, о влиянии возраста и социокультурной среды на развитие читательской деятельности школьника.

*Структура* выпускной квалификационной работы определена логикой и последовательностью решения задач выпускного квалификационного исследования. Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения, в котором содержатся материалы научно-практической работы.

*Практическая значимость* выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования результатов констатирующего эксперимента в практической деятельности учителей начальных классов и студентов факультета психолого-педагогического и специального образования в ходе педагогической практики.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускное квалификационное исследование проводилось в пять этапов.

*На первом этапе* обосновывается актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулируется цель, основные задачи, объект и предмет исследования.

*На втором этапе* исследования изучались теоретические основы изучения читательских мотиваций младших школьников, раскрывалось содержание понятий, необходимых для ведения исследования подобного рода («чтение», «читательская деятельность», читательская компетентность», «читательские мотивации» и т.д.), определялась роль читательских мотиваций в литературном процессе начальной школы.

*На третьем этапе* проводился констатирующий эксперимент по изучению читательских мотиваций младших школьников на базе МАОУ «Гимназия №4» города Саратова и МОУ «СОШ №3» города Ершова, определялась специфика читательских мотиваций учащихся начальной школы.

Проверка уровня читательской мотивации учащихся проводилась индивидуально с каждым ребенком с помощью метода анкетирования. Для того, чтобы выявить отношение младших школьников к чтению, в анкете использовалась методика незаконченных предложений, разработанная М. П. Воюшиной.

В ходе анкетирования было установлено, что из 93 респондентов МАОУ «Гимназия №4» города Саратова читать любят 88% учеников. В то время как из 73 респондентов МОУ «СОШ №3» города Ершова любят читать 87% учеников.

Для большинства детей МАОУ «Гимназия №4» книга является «другом» (48%), временем отдыха (23%) и досуга (14%), а для 15% учеников книга только лишь «домашнее задание». Для большинства учеников МОУ «СОШ №3» книга является «другом» (44%), временем отдыха (27%) и досуга (7%), для 22% учеников книга является «домашним заданием».

На вопрос «Почему ты читаешь?», многие ученики отвечали, что «книга – это интересно и познавательно» (46% учеников «Гимназии №4» и 32% учеников «СОШ №3»); «люблю читать» (41% и 31%), однако были и другие ответы, но в меньшем количестве: «учитель задал на уроке» (8% и 16%); «родители посоветовали» (2% и 13%), «не хочу получать двойки» (1%), «потому что скучно» (2%).

Опрос школьников показал, что процесс чтения считают интересным и полезным 89% учеников 3 и 4 класса МАОУ «Гимназия №4», в то время как в МОУ «СОШ №3» 39% учеников.

Самый главный вопрос в анкете – «Как ты думаешь, почему некоторые дети не любят читать?». Именно он отражает понимание младших школьников причины низкой читательской мотивации у детей: у себя самих и своих сверстников. На данный вопрос также было много разных ответов, главные из них: «возможно, детям скучно/не интересно», «не любят читать», «эти дети ленивые/ не терпеливые», «плохо читают/ не умеют читать», «заняты компьютером, телевизором», «плохо учатся».

В результате проведенного эксперимента нами были сделаны следующие выводы:

Во-первых, в начальных классах у школьников в привилегированном большинстве преобладает положительное отношение к процессу чтения, дети считают книгу своим «другом», положительно настроены на получение новых знаний из книг.

Во-вторых, процесс чтения у младших школьников тесно связан с расширением кругозора, дети предпочитают разнообразить чтение изображением героев прочитанных книг, рассказом о содержании самой прочитанной книги, разыгрыванием роли любимого литературного персонажа в спектакле и т.д.

В-третьих, процессу чтения придается огромное значение и уделяется большое внимание со стороны самих учеников начальных классов. Это подтверждается наличием содержательного списка любимых прочитанных книг.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что у учащихся начальной школы достаточно высокий уровень читательских мотиваций.

На основе предпочтений младших школьников в выборе жанра литературного произведения можно сделать вывод, что преобладающими стали эстетические и познавательные мотивы.

*На четвертом* этапе нами были разработаны методические рекомендации направленные на формирование читательских мотиваций младших школьников.

В основе технологий формирования читательских мотиваци<sup>2</sup> младших школьников лежат различные приемы. Нами были приведены в пример такие приемы, как «Чтение с остановками», «Ассоциация», «Перепутанные логические цепочки»; и акции: «В мире сказок», «Буккросинг», «Всезнайка года», «Посылка ученику», «Книжный червь», «Мудрый ежик», «Путешествие по морскому дну».

Положительные результаты подобных читательских акций могут быть следующими:

1) Развитие у детей техники чтения.

2) Развитие навыка самостоятельного выбора книг для чтения у учеников, самостоятельного поиска интересной и полезной информации в тексте, самостоятельного высказывания собственных суждения.

3) Процесс чтения книг становится удовольствием.

4) У школьников развивается желание принять участие в городских и областных интеллектуальных конкурсах, побеждать на них, что в дальнейшем позволит детям поступать в гимназические и лицейские классы своего города.

Таким образом, уроки литературного чтения, основанные на современных и инновационных методах, будут способствовать развитию читательского интереса младших школьников, что в итоге окажет положительное влияние на их дальнейшее развитие и успешное обучение.

*На последнем этапе подводились общие итоги исследования.*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования была проанализирована и изучена психолого-педагогическая и методическая литература, а так же были выявлены ведущие авторы по проблемам читательских мотиваций младших школьников, в частности Тихомирова И. И., Воюшина М.П., и др. Отметим, что за последние годы издано немало различных пособий и методических рекомендаций по формированию читательских мотиваций.

Чтение как фактор пронизывающий все сферы жизни общества, можно считать важной составляющей решения актуальных задач Российского образования, а читательскую компетентность – основой социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и духовного развития личности.

Термин «мотивация» применительно к чтению используется в исследовании причин и механизмов, определяющих направленность человека на общение с книгой. В мотивации выделяют стимулы, мотивы, потребности,

интересы. Правильная мотивация помогает сделать так, чтобы потребность в чтении была постоянной.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что у учащихся начальной школы высокий уровень читательских мотиваций.

Процесс формирования читательских мотиваций младших школьников во многом зависит от грамотной работы учителя, который использует различные приемы, формы и способы мотивации читательского интереса младших школьников и создает необходимые для этого условия. В процессе исследования были разработаны методические рекомендации по формированию интереса к чтению у детей младшего школьного возраста. К ним относятся: приемы (чтение с остановками, ассоциации, перепутанные логические цепочки) и акции («всезнайка года», «буккросинг», «в мире сказок», «посылка ученику» и т. д.).