

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ЛЕКСИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Рутчик Анастасии Андреевны

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доц.

\_\_\_\_\_

А.П. Сдобнова

Зав. кафедрой  
докт. филол. наук, проф.

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов  
2017

Направленность современного языкового образования младших школьников на совершенствование их языковой и речевой компетенции требует особого внимания к развитию у учащихся лексикона, в котором находят свое языковое выражение знания ребенка о мире. Лексикон как один из компонентов языковой компетенции представляет собой определенным образом организованную систему знаний о словах, их значениях и правилах употребления в речи. Именно лексикон при достаточном его объеме и гибкости во многом обеспечивает адекватное понимание смысла при восприятии речи и его выражении при порождении высказывания. Для правильной организации работы по овладению учащимися словарным богатством языка необходимо учитывать закономерности строения и развития индивидуального лексикона, особенности лексикона школьников определенной возрастной группы.

Основные особенности лексикона младших школьника. Во-первых, лексикон ребенка младшего школьного возраста отличается от лексикона взрослого меньшим объемом. Несмотря на его интенсивное пополнение новыми единицами, лексикон школьника не всегда в полной мере способен удовлетворить его растущие коммуникативные потребности. Это проявляется и трудностях понимания, возникающих при восприятии речи, и в частых повторях слов и их неточном употреблении в самостоятельной речи ребенка. Некоторые даже широко распространенные и высокоупотребительные слова могут отсутствовать в лексиконе школьника.

Во-вторых, семантическое наполнение единиц лексикона младших школьников в силу недостаточного когнитивного развития и речевого опыта может значительно отличаться от языковой семантики слов. В младшем школьном возрасте сохраняется недостаточное овладение семантикой многих, хорошо известных ребенку слов, и это проявляется в многочисленных ошибках и недочетах лексического характера, которые типичны для речи учащихся начальной школы.

**Объект исследования:** лексикон младших школьников.

**Предмет исследования:** ядро частотного словаря, лексико-грамматические особенности письменной речи младших школьников.

**Цель** данной работы – исследование лексикона письменной речи школьников 2–4 классов, его особенностей.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

- изучить принципы классификации лексики русского языка;
- провести ряд сочинений, проанализировать их лексический состав;
- выделить ядро частотного словаря и лексические группы в письменной речи учащихся 2–4 классов;
- разработать методические рекомендации по результатам проведенного исследования.

Теоретической базой работы послужили труды отечественных и зарубежных ученых, занимающихся исследованием классификации лексики и изучением лексикона школьника, принципы классификации лексики в Национальном корпусе русского языка (НКРЯ).

Материалом исследования выступила лексика 176 сочинений учащихся 2–4 классов, обучающихся по УМК «Школа России», УМК «Перспектива» и системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной, методической, учебной литературы по проблеме исследования; анализ, сопоставление продуктов деятельности учащихся, обобщение; количественный метод.

Основное содержание работы

В первом разделе «**Изучение лексикона младшего школьника**» рассматриваются история вопроса изучения лексикона младшего школьника, принципы измерения объема и выделения ядра лексикона, таксономический подход к лексикону школьника.

Первая книга по изучению речи ребёнка – «Наблюдения за развитием душевных способностей ребёнка» – написана немецким философом Д. Тиде-

маном, в дальнейшем записи речи собственных детей публиковали известные ученые И. Тэн, Ч. Дарвин, И.А. Сикорский, В.М. Бехтерев и др.

В России первые печатные труды, посвященные описанию детской речи, появились в 80-е годы XIX в. Это статьи в «Русском филологическом вестнике» А. Александрова (1883) и В. Благовещенского (1886). В первой половине XX в. отмечается всплеск интереса к изучению детской речи со стороны ученых разных специальностей. Наиболее заметной работой, представлявшей в этот период педагогическое направление в изучении детской речи, является исследование В.П. Вахтерова.

В это же время исследует детскую речь К.И. Чуковский («От двух до пяти», первое издание которой вышло под названием «Маленькие дети» в 1928 г.). Классическими трудами по детской речи являются работы А. Н. Гвоздева. Результаты его многолетних наблюдений за речевым развитием сына Жени собраны и опубликованы в большом однотомном издании «Вопросы изучения детской речи».

В настоящее время большой вклад в изучение лексикона школьника внесли такие научные труды, как «Исследование объема и состава лексикона подростка» Я. И. Вильтовской, «Психолингвистическое исследование языкового сознания подростка» Е. Н. Гуц, «Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: экспериментальное исследование речи школьников в одном регионе» Л. О. Бутаковой, «Лексикон младшего школьника» И. Г. Овчинниковой и др.; «Лексикон школьника как динамическая система» А. П. Сдобновой.

В научной литературе обсуждаются вопросы объема словарного запаса русского языка, лексического минимума, объёма и состава индивидуального словаря отдельного человека, активные и пассивные части его словаря, соотношение общего и индивидуального в словаре и др.

Направления исследований обусловлены их целью: они могут быть связаны с описанием лексической системы языка, с лексикографическими вопросами: отбором лексики в лексические минимумы при обучении русско-

му языку как иностранному, в словники словарей разного типа (полных, кратких, переводных, учебных, толковых дескриптивных, толковых нормативных, школьных и т.д.), исследованием идиолексикона и др.

Существует различные принципы, которые лежат в основе измерения объема лексикона, но поиски надежных инструментов, методов, методик измерения объема словаря до сих пор активно ведутся в разных направлениях. Из результатов исследований пока не удается получить единого представления об объеме лексикона (разных его частей) носителя русского языка.

Изучению таксономии (или классификации) лексического состава русского языка в лингвистике уделяется особое внимание.

К классификации единиц лексикона ребенка подходят с разных позиций. Наиболее разработанными являются классификации слов ребенка раннего возраста (классификации А. Н. Гвоздева, К. Нельсон, Е. Ливен, М. Д. Воейковой и И. А. Чистович, С. Н. Цейтлин). Классификация лексических единиц в составе лексикона школьников нам не известна. Имеются работы, в которых выделены тематические, семантические и другие группы при рассмотрении отдельных пластов лексикона.

Во втором разделе **«Лексикон младшего школьника по материалам письменной речи»** проводится исследование лексического состава письменной речи учащихся на материале сочинений. Цель исследования: выявить лексический состав письменной речи школьников 2–4 классов и рассмотреть лексические группы в его составе.

Учащимся было предложено написать сочинения: «Если бы птицы умели разговаривать, что бы они нам рассказали...», «Самое интересное для меня животное...», «Самая незабываемая поездка...», «Если бы я был волшебником...». В эксперименте участвовали учащиеся 2–4 классов школы г. Саратова. Обучение в классах проводится на базе УМК «Школа Россия», УМК «Перспектива» и системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Сочинения были написаны учащимися в классе без какой-либо подготовки.

Материалом для исследования выступили 176 текстов сочинений. В сочинениях всего было употреблено словоформ – 7596, разных слов – 1247.

По материалам сочинений нами были выделены: **алфавитный** перечень слов, употребленных учащимися; **частотный** перечень слов; **ядро** частотного словаря.

Ядро частотного словаря по материалам всех сочинений включает 75 знаменательных слов, поскольку такое количество дает возможность сопоставления ядра, выделенного по другим основаниям. Для проверки и утверждения, что в ядре лексикона письменной речи младших школьников выделяется именно такое частотное ядро и выделяются такие группы слов, мы провели сопоставление с системой лексических минимумов, составленной под руководством В. В. Морковкина, с ядром лексикона младших школьников, которое было составлено по данным АСШС и рассмотрено в курсовой работе А. А. Рутчик «Динамические процессы в ядре лексикона младших школьников» и сравнили с ядром актуального лексикона младшеклассников, выделенного Е.С. Кардашиной и доказали правомерность принципа выделения ядра по нашим материалам.

Ядро частотного словаря письменной речи школьников включает разные группы слов. В целом можно выделить такие группы: **Номинация лица, Оценка, Природный и животный мир, Бытовая сфера, Бытийная сфера, Цвет**. Все эти группы неравноценны между собой. Самой многочисленной оказывается группа слов, относящаяся в бытовой сфере (*играть, помогать, дом, делать и др.*), далее по убыванию располагаются: группа «номинация лица» (*я, он, мама, папа, друг и др.*); «природный и животный мир» (*дерево, животное, собака, кошка и др.*); «бытийная сфера» (*быть, жить, любить*); «оценка» (*красивый, добрый*), «цвет» (*белый и чёрный*).

Распределение различных групп слов в ядре частотного словаря, выделенного по материал письменной речи младших школьников, можно представить в виде диаграммы (см. рис. 1).

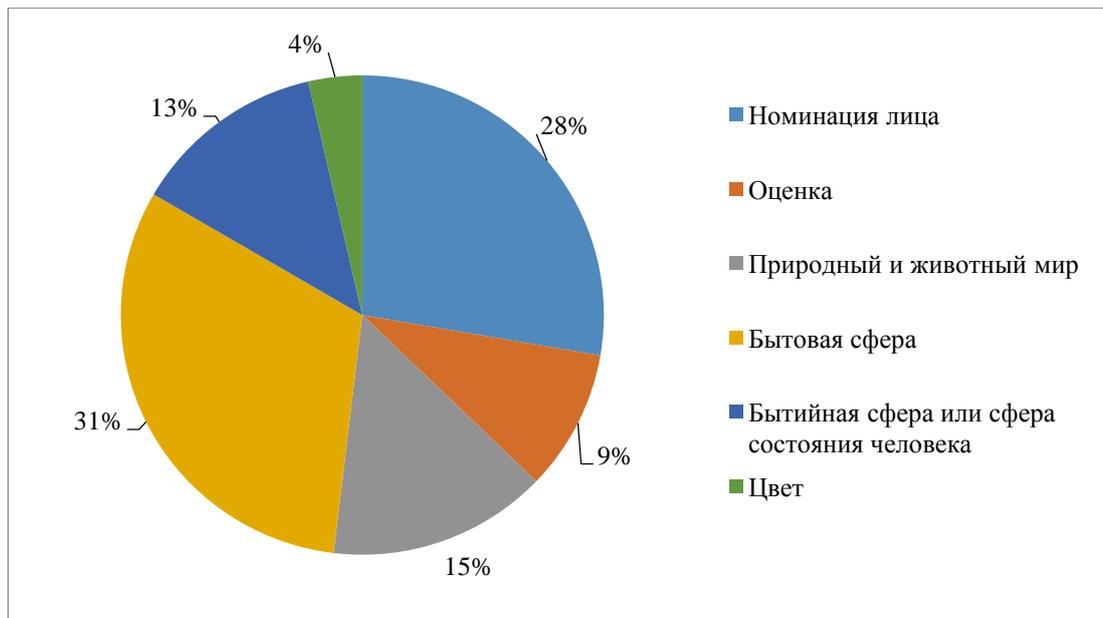


Рисунок 1 – Ядро частотного словаря знаменательных слов

Все слова, которые были употреблены в сочинениях, распределены нами по частям речи. Самыми многочисленными оказались имена существительные, прилагательные и глаголы. Поэтому мы исследовали именно эти части речи и выделили их лексико-грамматические группы. Выделенные нами группы:

**глаголы, обозначающие активные действия** (*гулять, играть, лезть, работать, петь*. Всего – 106 слов);

**животный и растительный мир** (*акула, бабочка, белка, гриб, дерево, жираф*. Всего – 78 слов);

**имена собственные** (*«Иволга», Адлер, Арина, Арктика, Звонок, Мурка, Настя*. Всего – 51 слово);

**номинация лица** (*бабушка, брат, девочка, друг, отличница, подруга, ребёнок, учительница*. Всего – 35 слов);

**пространство, здания и сооружения** (*аквапарк, аллея, балкон, деревня, парк, пляж, страна*. Всего – 27 слов);

**качества человека, оценка** (*весёлый, добрый, злой, умный, храбрый*. Всего – 21 слово);

**перемещение, положение в пространстве** (*бегать, кататься, лететь, стоять, ходить*. Всего – 15 слов);

**глаголы, обозначающие состояния** (*болеть, веселиться, радоваться, спать*. Всего – 15 слов);

**время** (*весна, вечер, каникулы, утро*. Всего – 11 слов);

**бытийная сфера** (*жить, родиться*. Всего – 11 слов);

**интересы и увлечения** (*боулинг, качели, ноутбук*. Всего – 7 слов);

**глаголы, обозначающие восприятие** (*видеть, ощущать, потрогать, чувствовать*. Всего – 7 слов.);

**цвет** (*белый, голубой, чёрный*. Всего – 7 слов);

**части тела** (*глаз, голова, рука*. Всего – 6 слов);

**породы собак** (*бивер, болонка, лайка*. Всего – 6 слов).

Самой многочисленной по количеству разных лексических единиц оказалась **группа глаголов, обозначающих активное действие** (*гулять, делать, дрессировать, играть* и др.). Самой малочисленной является **группа глаголов, обозначающих восприятие** (*видеть, ощущать, слышать*).

Следующей по количеству разных лексических единиц является группа существительных, представляющих **животный и растительный мир**. Животный мир представлен различными единицами: общая номинация животного (*животное, зверь, зверёк*), домашние животные (*собака, коза, корова, кот*), дикие (*гепард, жираф, лев, медведь*), птицы (*воробей, дятел, колибри*), рыбы (*каarp, щука*). Растительный мир представлен единицами: *виноград, дерево, кабачок, лес, ягода* и др.

Интересной и также многочисленной по количеству разных лексических единиц является группа **имена собственные**. В данной группе мы встречаем названия рек (*Волга*), стран и городов (*Болгария, Турция, Египет, Вольск, Москва, Саратов*), континентов (*Африка*), кличек домашних животных (*Грей, Денни, Звонок, Куки, Милки, Паня, Шарик*) и большое разнообразие мужских и женских личных имён (*Екатерина Васильевна, Кира, Коля, Настя, Серёжа* и др.).

Следующей по количеству слов выступает группа **номинация лица**. В ней выделяются подгруппы: названия лиц, передающие родственные отношения, и другие лица. В подгруппе родственные отношения встречаются обозначающие близкое родство (*бабушка, брат, дедушка, сестра, мама, папа*) и общие понятия (*семья, родственники, родители*). В подгруппе другие лица можно выделить профессии (*пилот, писатель, учитель*) и общие понятия, объединения людей (*люди, ребята, человек* и др.).

Часть речи прилагательное представлено двумя группами: **качества человека (оценка)** и **цвет**. Анализ этих групп показал, что такую часть речи, как прилагательное, нужно у школьников активно расширять новыми или недостаточно освоенными единицами.

Полученный объем групп и их распределенность в письменной речи школьников могут отражать реальный состав и структуру лексикона письменной речи, а могут быть обусловлены тематикой проведенных сочинений.

Результаты нашего исследования позволяют говорить о том, что дальнейшее совершенствование лексикона младших школьников должно быть направлено на обогащение словаря школьников, в частности прилагательными, которых мало в активном употреблении, оценочной лексикой широкого диапазона, на расширение цветовой палитры (имеются только базовые тонаименования), на лексику тех лексико-грамматических групп, которые мало представлены в сочинениях школьников.

Но в целом анализ лексики в письменной речи школьников показал, что, несмотря на ограниченное количество сочинений и соответственно относительно небольшое количество слов, употребленных в них учащимися 2–4 классов, активный словарный запас школьников разнообразен, богат и обозначает разные сферы жизни.

В третьем разделе «**Методические рекомендации**» даются некоторые рекомендации по обогащению словаря младших школьников, которые можно использовать как дополнение к учебному материалу.

Анализ частотного словаря и лексико-грамматических групп показал, что в целом лексикон младших школьников разнообразен. Но вместе с тем каждую лексическую группу нужно пополнять и обогащать недостающими лексическими единицами.

Кроме традиционных упражнений и заданий (подобрать синонимы к слову *красный*, образное сравнение, включающие цветоименование: *Лес был как... Море/вода выглядело/а как...*), анализа цветоименований в произведениях художественной литературы, анализа оценочных слов и дифференциации оценки (*умный, мужественный, капризный, интересный, вредный, успешный, воспитанный, нужный, надёжный и под.*), мы считаем необходимым проводить сочинения на темы, которые активизируют разные пласты лексики. Важно, чтобы эти сочинения были на нестандартные и необычные темы, которые бы вызвали переживания у младших школьников. Например, такие темы сочинений: «А какая осень... на вкус?», «Жил на свете маленький дождь», «Я лежу на земле», «Что я люблю и чего не люблю», сочинения от имени неодушевленного предмета (такие сочинения восходят к знаменитой книге Дж. Родари «Грамматика фантазий») «Монолог старого ботинка», «Воспоминания уличного фонаря» и др.

В **Заключении** подводятся итоги исследования. Исследование показало, что в лексиконе школьников выделяется такой пласт лексических единиц, который имеется в их письменной речи, в их языковом сознании (проявляется в свободном или направленном ассоциативном эксперименте), который совпадает с базовыми лексическими единицами носителей русского языка. К таким единицам относятся: *дом, человек, мама, друг, хороший, добрый, жить, играть, собака* и др.

Проанализировав состав и структуру лексикона младшего школьника, мы выделили ядро частотного словаря, в котором самой многочисленной является группа «Номинация лица» (*я, он, друг, мама, бабушка, волшебник*).

Сопоставление лексических групп, выделенных нами по разным основаниям показало, что среди 15 лексических групп в сочинениях учащихся

самой многочисленной по количеству разных лексических единиц оказалась группа глаголов, обозначающих активное действие (*гулять, играть, делать, дрессировать* и др.), что, несомненно, обусловлено возрастными особенностями. Самой малочисленной является группа глаголов, обозначающих восприятие (*видеть, ощущать, слышать*).

Самой малой по частоте употребления оказалась часть речи прилагательное, которая представлена в сочинениях младших школьников двумя лексико-грамматическими группами: качества человека и цвет. Анализ этих групп показал, что такую часть речи, как прилагательное, нужно активно расширять новыми и недостаточно освоенными единицами.

Анализ литературы по теме работы показал, что лексикон младшего школьника достаточно исследован, но, несмотря на то, что существует много фундаментальных работ по изучению лексикона школьников (Е. Н. Гуц, С. В. Плотникова, А. П. Сдобнова и др.), мы не можем говорить об изученности лексикона в целом. И поэтому данное исследование правомерно и полученные результаты могут внести вклад в изучение лексикона младшего школьника.

Начатое нами исследование требует дальнейшего рассмотрения возрастной и гендерной дифференциации, сопоставление с устным лексиконом младших школьников, который, как мы знаем, отличается от письменного. Для полноты картины лексико-грамматического распределения лексических единиц у младших школьников требуется больший фактический материал письменных и устных текстов разных жанров, требуется дальнейшее изучение.