

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ХАКИМОВОЙ КРИСТИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ**

Научный руководитель
канд.пед. наук, доц. _____

Н.К. Иванкина

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____

Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

Ведущим видом деятельности для младших школьников является учение, поэтому следует искать возможности повышения их активности в этом процессе, что будет способствовать не только улучшению качества общеобразовательной подготовки учащихся, но и формированию активной личности в целом.

Сущность концептуального подхода состоит в том, что познавательная активность рассматривается как качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

Сущность и статус принципа активности в обучении рассматривается как один из ведущих принципов, выполняющих особую роль среди других принципов обучения, которая состоит в том, что принцип активности является базисом и показателем уровня практической реализации обучения. Дидактическая сущность учения раскрывается как процесс активной целенаправленной самоуправляемой отражательно-преобразующей деятельности.

В ФГОС НОО утверждается ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения школьников. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие и запоминание учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности.

Чтобы понять проблему активизации учения младших школьников, в дипломной работе использованы работы Шамовой Т. И., Щукиной Г. И., Напольновой Т. В. В своих трудах авторы дают обоснование учению как самоуправляемому процессу активной деятельности, показывают этапы этого процесса, особенности активной деятельности, раскрывают сущность познавательной активности. Они также предлагают теоретическое

обоснование системы средств активизации учения школьников, рассматривают условия её успешной реализации и процедуру последовательности действий педагога по оптимальному применению системы средств активизации школьников в процессе обучения. На базе широких исследований школьной практики авторы обосновывают программу, показывают затруднения разных категорий учителей в использовании средств активизации в системе, намечают пути учета этих особенностей при научно-методической подготовке учителей.

В своих трудах авторы показывают, что при правильном проведении урока у учащихся развивается интерес к родному языку, к работе с дополнительными источниками информации, умение ставить цель, наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Формируется поисковый и творческий тип деятельности, что выражается в качестве и количестве вопросов, которые школьники задают учителю и друг другу на уроке, высказываниях собственной точки зрения, собственной позиции, в формировании самостоятельных выводов и оценочных суждений.

В условиях реализации идей ФГОС НОО (обновление содержания и методики) особое место занимает индивидуализация образовательного процесса и социализация учащихся.

Большое внимание в ФГОС НОО уделяется гуманитарным дисциплинам. В качестве одной из центральных проблем рассматривается изучение русского родного языка. В первую очередь, это относится к изучению родного русского языка на всех ступенях общего начального образования. Преобразования социально-экономического характера, которые произошли в последние годы в нашей стране, дали широкий импульс инновационному развитию в области образования.

Важнейшей задачей школы в условиях, когда объём необходимых человеку и обществу знаний быстро возрастает и уже нельзя ограничиваться лишь усвоением определенной суммы знаний, является развитие у учащихся потребности и умения постоянно пополнять свои знания, ориентироваться в

стремительном потоке информации. Одно из решающих условий этой задачи – хорошо развитая речь каждого человека. Развитие познавательной активности и самостоятельности подрастающего поколения в огромной степени зависит от того, насколько школьники овладеют родным языком, речевыми умениями и навыками.

Объектом исследования является познавательная деятельность младших школьников как процесс.

Предметом исследования выступает активизация познавательной деятельности.

Цель исследования – определить пути повышения активности младших школьников в учении с учетом опоры на возможности современного содержания образования, методы и формы обучения.

Гипотеза исследования: процесс активизации познавательной деятельности учащихся будет протекать успешно при условии взаимосвязанного развития и востребованности языковой и речевой деятельности учащихся с опорой на лингвистическую теорию, и внимания к семантике языковых единиц на уровнях:

- правильности, предполагающего владение достаточно большим лексическим запасом и знание основных строевых закономерностей языка и позволяющего тем самым строить высказывания и продуцировать их в соответствии с элементарными правилами данного языка;

- насыщенности, выделяемого с точки зрения отраженности в речи всего разнообразия, всего богатства выразительных средств языка в области фонетики, грамматики, лексики;

- адекватного выбора, оцениваемого с точки зрения соответствия порожденного личностью текста всему комплексу содержательных и коммуникативных задач, положенных в его основу;

- адекватного синтеза, учитывающего соответствие порожденного личностью текста всему комплексу содержательных и коммуникативных задач, положенных в его основу.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- изучить структуру познавательной деятельности;
- выявить пути и условия активизации познавательной деятельности;
- охарактеризовать деятельность учителя в учебном процессе;
- определить пути повышения эффективности обучения;
- провести обобщение педагогического опыта учителей начальных классов по проблеме исследования;
- выявить степень разработанности проблемы активизации познавательной деятельности в лингвистической, психолого-педагогической, психолингвистической и методической литературе;
- отобрать необходимый дидактический материал для активизации познавательной деятельности учащихся;
- выделить критерии и показатели уровней активизации познавательной деятельности учащихся 2–3 классов;
- разработать и экспериментально обосновать методическую систему обучения, обеспечивающую активизацию познавательной деятельности учащихся 2–3 классов на материале изучения русского языка;
- проверить эффективность экспериментальной методики в школе и правильность выдвинутой гипотезы.

Актуальность темы данного исследования определяется необходимостью создания оптимальных условий для активизации познавательной деятельности учащихся младшего звена обучения на основе лексического и грамматического изучения языковых единиц, владения соответствующими компонентами данных языковых уровней, закономерностей психического развития ребёнка и соблюдения в учебном процессе дидактических принципов преемственности и перспективности в обучении.

Исследование носит теоретико-экспериментальный характер. Его методологическая база основывается на системном подходе к изучению методики обучения русскому языку во 2–3 классах общеобразовательной школы, к лингводидактическим, психологическим основам активизации познавательной деятельности учащихся.

Методы исследования:

- историко-теоретический (анализ и синтез лингвистической, психолингвистической и учебно-методической литературы);
- прогностический (моделирование учебного процесса в вариантных возможностях обучения);
- обсервационный (наблюдение, анализ учебных и программных материалов, анкетирование, тестирование, беседа);
- экспериментальный (экспериментальное обучение);
- праксиметрический (анализ ответов, смоделированных учебной ситуацией);
- статистический (представление статистических данных экспериментального обучения в виде диаграмм).

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

- создана и экспериментально подтверждена методика активизации познавательной деятельности учащихся 2–3 классов общеобразовательной школы на уроках русского языка;
- разработана система упражнений по активизации познавательной деятельности учащихся 2–3 классов с учётом её структуры и содержания, реализующая преемственные и перспективные связи между звеньями обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработанная методика активизации познавательной деятельности и её диагностика позволяют определить степень воздействия обучения русскому языку в школе на языковое, речевое и интеллектуальное развитие ребёнка, позволяют наиболее полно ориентировать процесс обучения на

личность школьника с учётом его интересов, познавательных возможностей, возрастных изменений.

Достоверность результатов исследования обусловлена выбором методологических позиций, опорой на новейшие достижения науки, адекватности методики исследования его предмету и поставленным задачам, разнообразием использования теоретических и эмпирических методов и подтверждена экспериментально.

Структура и основное содержание работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех основных разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

В первом разделе раскрывается сущность деятельности младших школьников, как основы развития личности, подробно рассматривается познавательная деятельность и средства активизации познавательного процесса, представлены методы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка. Особо показана роль учителя в становлении личности школьника и пробуждении интереса к познанию.

Проблема активизации учения школьников не может быть полностью раскрыта без глубокого осмысления теоретической сущности и статуса принципа активности в обучении.

Активность сопровождает весь процесс становления личности, проявляет потребности жизненных сил, поэтому ее можно считать и предпосылкой и результатом развития ребенка. Существенные изменения в активности отражаются на деятельности, а развитие личности выражается в состояниях ее активности.

Применительно к школьнику зафиксированы три уровня активности: [Щукина 1979: 27]:

- Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого, усвоение образцов

сопровождает человека всю жизнь, но уровень собственной активности личности здесь недостаточен.

- Поисково-исполнительская активность представляет более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне нужно принять задачу и самому отыскать средства ее выполнения.

- Творческая активность является собой высший уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, а пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Вместе с тем следует иметь в виду, что зафиксированные научными исследованиями уровни активности школьника не изолированы друг от друга, в его деятельности они могут сосуществовать, поскольку педагогический процесс, организующий и направляющий деятельность, в одних случаях регламентирует задачи, пути их решения, а в других – предоставляет школьнику свободу выбора.

Установлено, что активность не спонтанное проявление личности. Это целеустремленное социальное образование, в деятельности и в общении черпающее свои ресурсы. Исследователями доказано, что активность в сотрудничестве всегда расценивается личностью очень высоко. Совместная деятельность для школьника необходима не только в целях приобретения опыта, обмена информацией, но и в умении многое соотносить к себе.

Во втором разделе для анализа практической деятельности системы активизации использованы статьи учителей начальных классов, публикуемые в журнале «Начальная школа» и «Русский язык в школе». В статьях авторы делятся накопленным опытом работы с учащимися, используя схемы и таблицы как наглядное пособие, развивая в своих учениках активность и интерес. Этот раздел включает практические задания и материалы.

Активизация учащихся при обучении – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащимися проходит в процессе их активной

умственной деятельности. Поэтому работу следует организовывать на каждом уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика. Основной задачей уроков русского языка является обучение умению целесообразно и правильно пользоваться языковыми средствами для выражения своих мыслей [Шукейло 1999: 14]. Необходимо в каждом ребенке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. При этом важно, что дети чувствуют красоту родного языка, осознают его богатство, его способность выражать самые различные мысли и чувства. Важно уметь поддержать веру в силу и возможности каждого ребенка, общаться с детьми в форме обнадеживающего сочувствия, уметь переживать беду ученика как свою собственную, уметь сотрудничать с учащимися при выполнении задания.

Для развития и обогащения речи учащихся важна образцовая речь учителя и использование им художественных текстов на каждом уроке русского языка.

Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, лингвистические задачи, игры. Вот некоторые задания:

Что объединяет записанные слова? Какое из них лишнее?

Очки, каникулы, ножницы, санки. (Все имена существительные употребляются только во множественном числе, кроме существительного *очки* – оно многозначно: прибор для улучшения зрения, единица счета. Во втором значении имя существительное изменяется по числам.)

Стульчик, диванчик, огурчик. (Лишнее слово *огурчик* – овощ, по количеству слогов и по морфемному составу. Лишним может быть слово *диванчик* по количеству звуков.)

Четырехугольник, четыре, четверка. (Лишнее слово *четыре* – имя числительное, остальные – имена существительные.)

Интерес у учащихся, как правило, появляется тогда, когда учитель обращается к опыту детей. Полезным является проведение небольших лингвистических работ, которые помогают закрепить усвоенный материал и вскрыть имеющиеся ошибки. Например, учащимся предлагается написать сочинение–рассуждение – ответ на вопрос: какую букву нужно написать в глаголах: *раста...л, раста...т*.

Практика показывает, что младших школьников необходимо как можно чаще ставить в позицию автора, давать возможность выразиться, раскрыть свою личность, выявить отношение к происходящему, выразить свои чувства, эмоции, ответить на волнующие детей вопросы. Именно поэтому в начальных классах необходимы дидактические, ролевые игры, в которых особенно активизируются умственные способности детей, развивается их воображение. Иногда слово учителя, объяснение может стать игрой, сказкой с таинственными превращениями. Игры развивают память, внимание, наблюдательность, творческие способности [Шукейло 1999: 15].

В третьем разделе представлены методические пути развития познавательного интереса, организация самостоятельной работы, формирование мышления на уроках русского языка, описан ход и результаты эксперимента. Эксперимент являлся по условиям проведения – естественным (классным), по методике проведения – традиционным, по срокам – кратковременным. Эксперимент был направлен на проверку эффективности предлагаемой модели обучения и активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Вопрос активизации познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания русского языка представляет сложную проблему. В связи с этим проблема изыскания методических путей активизации познавательной деятельности учащихся применительно к грамматике и правописанию в начальных классах является актуальной. В связи с поисками наиболее эффективных приемов обучения, стали вводить в урок элементы

игры, занимательности. Игра на уроке не самоцель, не средство развлечь учеников [Гришкова 2004: 42].

Возникновение интереса к русскому языку зависит в большей степени от методики его преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны русского языка.

Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся всегда была в центре внимания педагогов. Поиски путей решения данной проблемы ведутся учёными в разных направлениях. Можно выделить два пути активизации учебно-познавательной деятельности: экстенсивный и интенсивный. Оба пути имеют одну конечную цель: воспитание нравственной, образованной, творческой, способной к саморазвитию личности. Но подходы в достижении этой цели разные. Экстенсивный путь развития познавательной активности реализуется, прежде всего, через увеличение количества учебных предметов, посредством увеличения объёма знаний, сообщаемого ученикам. Интенсивный путь основан на субъективной, личной позиции учащегося в учебной деятельности, что предполагает изменение самой структуры учебных программ и интенсификацию методов обучения.

Для педагога интенсивный путь развития познавательной активности заключается не в процессе обычной передачи знаний, но в обучении самого ученика сознательно и творчески управлять составляющими процесса познания: любопытством, любознательностью, организацией учебной деятельностью, умением добывать знания, которые так нужны современному человеку для активной жизни.

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования и уровня развития речи и активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов выявил следующие противоречия:

– между объективной необходимостью преобразований программно-методического обеспечения уроков русского языка и сложившейся системой, которая слабо реагирует на запросы современного языкового образования;

– между возрастающими требованиями к уровню развития речевой способности школьника, предполагающему активизацию речевой деятельности с учётом системы языка и недостаточным владением устной и письменной речью, как детьми младшего школьного возраста, так и детьми подросткового возраста;

– между современными подходами к обучению русскому языку и недостаточным вниманием к личности школьника, его способностям;

– между стремлением обеспечить грамотное владение языком и речью и низким уровнем осознания закономерностей речевого развития, условий и способов его осуществления, а также недостаточным вниманием к системе языка, роли и месту.

Одна из основных задач школы – обучение родному языку в устной и письменной форме и развитие речи учащихся. Её составляющей является обогащение словарного запаса детей. Языком дети овладевают задолго до школы. Однако их активный словарь очень беден. Считается, что расширение словарного запаса должно идти не за счет увеличения речевых единиц, а за счет совершенствования семантики каждого слова. Успешное усвоение тем по русскому языку способствует обогащению речи школьников.

Развитие речи учащихся – это процесс длительный и сложный, требующий систематического и целенаправленного вмешательства преподавателя. Важным в работе по развитию речи является обучение школьников умению содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать свои и чужие мысли в устной и письменной форме.

Активизация познавательной деятельности младших школьников зависит от уровня готовности к школьному обучению. Знания учителем данной проблемы позволяет ему правильно организовать учебный процесс.

Данные методико-экспериментальной работы и образцы методических разработок могут быть использованы в работе учителями начальных классов и студентами педагогического института для повышения активизации познавательной деятельности на уроках русского языка.