

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

Совершенствование методики формирования текстовой организации речи в 4 классе

Автореферат
на выпускную квалификационную работу бакалавра
по направлению 44. 03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
студентки 5 курса 511 группы
Халиловой Назили Расим кзы

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

А.П. Сдобнова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____

Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

В российских школах на уроках русского языка учителя обязаны уделять особое внимание теме текста и работе с текстом. По большей части именно от качества владения текстовыми умениями зависит усвоение учащимся большинства общеобразовательных дисциплин.

При обучении учащихся важным является развитие у них текстовых умений, потому что текст представляет собой коммуникативную единицу обучения, обучение осуществляется при помощи прямого речевого общения путем обмена текстами в устной и письменной форме. Помимо коммуникативных навыков, работа с текстом содействует развитию логических и лингвистических навыков, совершенствованию мышления и развитию чувства языка.

Изучением формирования и развития текстовой компетентности младших школьников занимались и занимаются многие исследователи, такие как Т.А. Ладыженская, М.С. Соловейчик, И.В. Салосина, Н.С. Болотнова, Ю.О. Бронникова, Н.К. Иванкина и другие.

Умения, определяющие содержание текстовой компетентности, относятся к общеучебным умениям, обеспечивающим эффективное усвоение учебного материала. Для полного и благополучного обучения учащихся младших классов способность работать с текстом является одним из ключевых общеучебных умений. Чтобы создать высказывание, ученик должен владеть вполне определёнными умениями. Эти умения являются общими как для младших школьников, так и для взрослого человека. Поэтому в школе надо формировать одни и те же речевые умения во всех классах. Различным будет лишь речевой материал текста, стиль речи, жанр [Ладыженская 1976: 267].

В учебных пособиях даются различные определения понятия «текст». Анализируя учебники, можно сделать вывод, что к формированию текстовых умений существуют различные подходы. Проблема выбора наиболее эффективных методических приёмов по формированию у младших школьников текстовых умений, умелого выбора учителем методических

приёмов из всего их многообразия с учётом психолого-педагогических особенностей детей достаточно актуальна на этапе начального образования.

Все вышеизложенное и определило **актуальность** данного исследования.

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – процесс формирования текстовых умений на уроках русского языка в начальной школе.

Цель данной работы: исследовать и выявить особенности формирования текстовых умений учащихся 4 класса.

Задачи исследования:

- изучить лингвистическую и методическую литературу по проблеме формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка;
- проанализировать требования программ начальной школы к текстовым умениям младших школьников;
- описать опыт работы учителей начальных классов по формированию текстовых умений учащихся;
- разработать комплекс упражнений, направленный на формирование и совершенствовании текстовых умений учащихся на уроках русского языка в 4 классе.

Применялись следующие **методы** исследования:

- теоретический анализ лингвистической, дидактической, методической литературы по теме исследования;
- анализ продуктов речевой деятельности учащихся;
- педагогическое наблюдение (включающее в себя наблюдение, анкетирование, изучение и анализ деятельности учащихся, проведение уроков);
- эксперимент.

Краткое содержание работы

В первой части выпускной работы «**Основные понятия теории текста**» нами были рассмотрены понятие текст и его основные категории, виды текстов которые включают в себя типы, стили и жанры текста.

«ТЕКСТ (от лат. *textus* – ткань, сплетение, соединение) – объединенная смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются цельность и связность» [Николаева 1990: 505].

В лингвистике, лингвометодике термин текст употребляется по-разному, в том числе в широком значении, включая и образцы устной речи. Понятие «текстовая категория» неполно изучено.

Текстовая категория – характерный признак текста, который предопределён уже на уровне первичного авторского замысла и представляет собой отдельный параметр этого замысла.

В число наиболее часто выделяемых текстовых категорий входят такие, как целостность, связность, завершённость, членимость, (смысловая исчерпанность, законченность коммуникативного акта). Целостность и связность – это ключевые конструктивные признаки текста. Но также выделяют и другие текстовые категории: категория темы, темпоральность, локальность, текстовая модальность, категория «образ автора», композиция, основной тезис, логичность.

Функционально-смысловые типы текстов делятся на повествование, описание и рассуждение.

Тип «повествование» представляет собой рассказ о взаимосвязанных событиях, представленных во временной последовательности. В типе «описание» наблюдается последовательная характеристика и изображение каких-либо предметов, событий, людей или явлений.

Типом «рассуждение» считается изучение и исследование определенных предметов, и выявление их взаимосвязи. Вот какие типы текстов бывают.

По стилю речи различают разговорный и книжный, последний из которых делится на: научный стиль, публицистический стиль, официально-деловой стиль и художественный стиль. Отличительной чертой художественной стилистики является возможность сочетать в себе все вышеперечисленные стили.

Во второй части «Теоретические основы формирования понятия текста и текстовых умений в начальной школе» рассматриваются методика формирования текста и текстовых умений, текстовые умения младшего школьника, программные требования к текстовой компетентности учащихся.

По мнению Т.А. Ладыженской, текстовые умения – это умения определять тему текста, его заголовок, основную мысль, ключевые слова, начальное и завершающее предложение [Ладыженская 2005: 3].

М.С. Соловейчик выделяет следующие текстовые умения, которые необходимо, по ее мнению, формировать у младших школьников:

- понимать тему текста и раскрывать ее в своем высказывании;
- понимать основную мысль “чужой” речи, осознавать ее и развивать в своей;
- располагать предложения в нужной (по логике мысли) последовательности и связывать их между собой [Соловейчик 1997: 190].

Особо отмечают три линии в совершенствовании речи и в совершенствовании текстовых умений у учащихся: работа над словом, работа над словосочетаниями и предложениями, работа над связной речью.

Текстовые умения объединяются в три большие группы:

- умения воспринимать текст;
- умения воспроизводить текст;
- умения создавать собственный текст.

Все эти группы умений строятся на речевых видах деятельности: чтение, слушание, письмо, говорение.

В начальной школе раздел «Текст» знакомит:

- с типами текстов и их особенностями: описание, повествование, рассуждение;
- с основными видами изложений: подробное, выборочное, с элементами сочинений;
- с основными видами сочинений: сочинение – описание, сочинение-рассуждение;
- с жанрами письма и поздравления [Ковалёва, Логинова 2010].

В последнее время большое развитие получает коммуникативное направление в обучении русскому языку, то есть на первое место ставится обучение языку как средству общения. Стандарты второго поколения говорят о том, что в результате всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. А любая работа с информацией, прежде всего, предполагает работу с каким-то текстом.

Требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования к выпускникам начальных классов:

1. активное использование речевых средств;
2. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
3. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
4. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач [ФГОС НОО 2011].

Навык работать с текстом – это показатель не только функциональной грамотности, но культуры человека в целом.

Педагоги начальных классов совершенствуют текстовые навыки своих учеников прежде всего при выполнении таких видов работы, как сочинения и изложения.

С тем чтобы наглядно продемонстрировать формирование и развитие текстовых навыков учащихся, рассмотрен опыт работы учителя начальных классов МОУ СОШ села Звонарёвка Марковского района Саратовской области Крюковой Галины Ивановны.

В третьей части «Экспериментальная работа по совершенствованию текстовой организации речи в 4 классе» говорится о проведенной экспериментальной работе по формированию текстовых умений учеников 4 класса в МОУ СОШ села Звонарёвки Марковского района Саратовской области. В ходе проведения занятий были созданы все условия, для того чтобы развить у учащихся интерес к текстовой деятельности, сформировать текстовую компетентность.

Занятия проходили в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века». Учебник «Русский язык». 4 класс. 1 часть. Авторы: С.В Иванов, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.

В исследовании принимали участие 9 учащихся. Уроки по русскому языку проходят 5 раз в неделю.

Цель работы: совершенствование методики формирования текстовых умений на уроках русского языка

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – процесс формирования текстовых умений на уроках русского языка в начальной школе.

Экспериментальная работа включала констатирующий этап, обучающий этап, контрольный этап.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень знаний учащихся по теме «Текст».

На уроке проводилось тестирование. Тест включал 7 вопросов.

Результаты представлены в таблице.

Вопросы	Верный ответ	Неверный ответ
№ 1	9 (100%)	-
№ 2	9 (100%)	-
№ 3	6 (66,7%)	3 (33,3%)
№ 4	7 (77,8%)	2 (22,2%)
№ 5	9 (100%)	-
№ 6	5 (55,6%)	4 (44,4%)
№ 7	7 (77,8%)	2 (22,2%)

У детей отмечается средний уровень, у отдельных учащихся низкий.

Обучающий этап. Основываясь на результатах пройденного теста и, была создана система уроков, в которой учитывались индивидуальные особенности детей класса, а также уровень сформированности речевых умений. В данной системе усилена работа по выделению признаков текста, редактированию и развитию умений создавать собственное связное высказывание. Также предложен разнообразный дидактический материал. На уроках теоретический материал иллюстрируется практическими заданиями. В целом система уроков носит практический, обучающий характер. В работе в качестве образца представлены конспекты уроков «Текст. Типы текстов и их особенности», «Текст, построенный на основе противопоставления» и др.

Контрольный этап включал опрос и тест по теме «Текст». Тест разделен на 2 варианта. Задания представляют собой работу с определенным текстом. Итоги тестирования: на оценку «отлично» знают 2 ученика, справились на «хорошо» 5 учащихся и отметку «удовлетворительно» получили 2 ученика.

Проведенное нами исследование в целом показало, что знания и умения у учащихся 4 класса МОУ СОШ села Звонарёвки на среднем уровне. Они без труда определяют типы текстов, могут разделить текст на абзацы и по образцу составить свой текст. Но при этом они допускают ошибки в определении главной мысли текста. Прекрасно зная теорию планирования изложения, на практике допускают ошибки. Для устранения этой проблемы следует совместно с учащимися вырабатывать алгоритм составления плана

текста. Дети не только запомнят его, но и обоснуют последовательность действий. Гарантированный обучающий эффект можно получить, если систематически, дозированно вводить текстовые понятия в практику обучения речи, используя специальные речевые упражнения.