

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
студентки 4 курса 412 группы
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Доманчук Олеси Олеговны

Научный руководитель
кандидат пед. наук, доц.

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, проф.

Л. И Черемисинова

Введение. Проблема изучения словообразования в школе серьезно интересовала многих методистов прошлого. Среди них такие имена как Н.Ф.Бунаков, И.И.Срезневский, К.Д.Ушинский, Д.И.Тихомиров и другие. О значении изучения морфемной структуры слов в развитии лингвистических способностей детей и их общем развитии говорят и известные методисты последних десятилетий: Т.Г.Рамзаева, М.А.Рыбникова, С.И.Львова, М.Р.Львов, М.С.Соловейчик, П.С.Жедек и другие.

Изучение морфемики и словообразования имеет большое значение для учащихся, прежде всего потому, что осознание структуры слова позволяет им глубже понять его лексическое значение и точно употреблять слова в речи. Важно включать работу со словообразовательным гнездом, потому данная работа позволяет младшим школьникам лучше понять словообразовательные связи между однокоренными словами. Известно, что каждая значимая часть слова выполняет определенную роль. Очень важно показать школьникам необходимость установления связей между лексическим значением слова и его морфемным составом.

Изучение словообразования способствует языковому развитию, формированию языковых компетенций, пониманию механизма образования слов. Словообразование является одним из способов пополнения русской лексики и этим также интересно для изучения.

Данная тема является актуальной в современной методике обучения русскому языку. Она нашла свое отражение в работе таких методистов, как С.И. Львова, Е. Г. Мережко, М. Г. Кудряшева и многих других.

Объект исследования: учебная деятельность младших школьников на уроках русского языка в процессе изучения словообразования.

Предмет исследования: приемы работы, способствующие формированию словообразовательных умений.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить наиболее эффективную систему упражнений, способствующую формированию словообразовательных умений.

Для реализации данной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать лингвометодическую литературу по теме исследования;
2. Проанализировать учебники разных УМК с точки зрения формирования словообразовательных умений;
3. Разработать и апробировать систему словообразовательных упражнений.
4. Выявить сформированность словообразовательных умений младших школьников до и после проведения обучающего эксперимента, сделать выводы.

В процессе написания работы использовались следующие *методы*: анализ литературы, сравнительный анализ, анализ УМК, эксперимент.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении выявляется актуальность данной темы, предмет, объект, цели и задачи работы.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы исследуемой темы.

Во втором разделе описывается ход экспериментальной части исследования.

В заключении делаются выводы по всей работе.

В приложении приводятся примеры детских работ.

Основное содержание работы. *Первый раздел* «Лингвометодические аспекты изучения словообразования в начальной школе» включает в себя 5 параграфов.

В параграфе 1.1 «*Словообразование как раздел языкознания*» рассматриваются теоретические основы, определяется содержание основных словообразовательных понятий.

Словообразование – сравнительно молодая лингвистическая дисциплина. В самостоятельный раздел науки о языке оно оформилось

только в середине XX века. До этого характеристики словообразовательных явлений и отдельных способов словообразования преимущественно включались в морфологию в связи с изучением различных грамматических классов слов, а также отчасти рассматривались в лексикологии.

Термин «словообразование» употребляется в современной лингвистике в нескольких значениях:

- 1) процесс образования новых слов в языке;
- 2) особая система – совокупность связанных между собой словообразовательных единиц и группировок;
- 3) раздел языкознания, изучающий способы создания производных слов и особенности их функционирования.

Предметом словообразования служат семантика и структура производных слов, способы их производства и их классы (объединения).

В рамках словообразования традиционно выделяются два основных раздела:

- 1) морфемика;
- 2) собственно словообразование, или дериватология.

Морфемика изучает семантику и употребление морфем как особых единиц языка. В её задачи входят:

- 1) классификация морфем;
- 2) их семантическая, стилистическая и функциональная характеристики;
- 3) рассмотрение формальных видоизменений морфем в структуре слова;
- 4) анализ их сочетаемости;
- 5) определение характера членимости основ и изучение способов сегментации слова на значимые отрезки. (Л.Л. Касаткин)

Собственно словообразование изучает словообразовательную систему языка, основной единицей которой является производное слово или дериват. Для обозначения этого раздела используется специальный термин дериватология.

В параграфе 1.2 « *Опыт изучения словообразования в начальной школе*» рассматривается словообразовательная работа в современных учебниках для начальной школы.

В программу начальной школы входит знакомство с основными понятиями морфемики и морфемный анализ слов. Усилению семантического аспекта в изучении слова, повышению уровня осознанности усвоения структуры слова, словообразовательных процессов в языке способствует многообразная, многоаспектная работа, направленная на активизацию у учащихся морфемного канала восприятия слова (Г.Н. Приступа).

И если при обучении составу слова по учебникам предыдущего поколения учитель мог объяснить отношения между корнями, то в современных учебниках в процессе специальных заданий четко разграничиваются *один и тот же корень* (приставка, суффикс, окончание) и *разные* корни (приставки, суффиксы, окончание), которые совпали по звуковому (фонемному) составу.

На страницах современных учебников для начальной школы представлены тексты, которые позволяют организовать наблюдение за художественными приемами, основанными на изобразительных возможностях русского словообразования (словообразовательный повтор, выразительность многоприставочных глаголов и др.). Подобные упражнения обогащают представления учащихся об эстетической функции языка.

Очень важно найти эффективные приемы, с помощью которых в школьные годы можно активизировать морфемный канал восприятия слова, то есть поднять морфемную структуру слова на уровень актуального осознания.

Необходимо предлагать учащимся систему словообразовательных упражнений, которые способствуют развитию логического мышления детей. Данные упражнения приучают школьников соотносить общее и частное в языке, ориентироваться в словообразовательной структуре слов, лучше осознавать особенности происхождения слов, законы словообразования в русском языке. Словообразовательные упражнения имеют большое значение

в развитии лингвистических способностей и в общем развитии младших школьников, способствуют возникновению интереса к языку, потребности в приобретении новых языковых знаний, стремления ясно и точно выразить свои мысли в слове.

В параграфе 1.3 *«Словообразовательные словари для начальной школы»* проводится анализ словообразовательных словарей (Е.Г. Мережко *«Словарик близкородственных слов»*; А.П. Сдобнова, И.В. Курочкина *«Учусь правильно образовывать слова»*; И.В.Елынцова *«Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы»* и И.В.Гуркова *«Морфемно-словообразовательный словарь»*).

Анализ словообразовательных словарей для начальной школы показал, что в современной методике существуют учебные пособия, способные помочь младшим школьникам в овладении словообразовательными умениями и в обучении словообразовательному анализу. Использование подобных словарей для начальной школы способствует более глубокому пониманию словообразования, а игровая форма, иллюстрации и интересные упражнения увлекают детей и делают языковую теорию более доступной для понимания.

В параграфе 1.4 *«Словообразовательные умения, формируемые в курсе изучения русского языка»* рассматриваются умения и навыки, которые должны приобрести учащиеся в курсе словообразования.

Система работы с производной лексикой разных моделей развивает у учащихся следующие умения:

- находить в ряду однокоренных слов или в контексте словообразовательную пару как пару ближайших однокоренных слов, определять в ней при этом первичное и вторичное;
- в процессе осуществления мыслительных операций безошибочно находить признаки структурно-содержательного сходства и различия слов в словообразовательной паре;

- производить собственно словообразовательный анализ вторичных лексических единиц на основе описания их значения через первичные смыслы;
 - оценивать производные слова с прозрачной мотивацией как относящиеся к той или иной группе витальных (человек и его мир, животные) или невитальных (названия вещей) понятий; использовать эти наблюдения для активизации деятельности, направленной на познание учащимися мира;
 - обобщать результаты работы с производной лексикой, группируя ее по регулярным словообразовательным моделям;
 - делать выводы о наличии в языке закономерностей словопроизводства.
- (М.Р. Львов)

Основная цель работы в области состава слова и словообразования состоит не только в том, чтобы сформировать умение морфемного разбора слова, но и в развитии способности более высокого уровня: умения ориентироваться в структуре слова, мгновенно распознавая те морфемы, которые определяют ход и результат языкового анализа, направленного на решение конкретной орфографической задачи.

В параграфе 1.5 « *Анализ учебников русского языка для начальной школы*» проводится сравнительный анализ УМК « Планета знаний» и УМК «Гармония».

В учебниках начальной школы УМК «Планета знаний» представлено 166 словообразовательных упражнений, причем 60 упражнений - в 3 классе, т.е все основные умения учащиеся приобретают по окончании 3 класса, а в 4 классе акцент делается на знакомстве и работе с различными словообразовательными словарями.

В учебниках русского языка УМК « Гармония» представлено 102 упражнения морфемно-словообразовательного характера, причем 47 упражнений во 2 классе и 40 упражнений в 3 классе, следовательно, можно сделать вывод о том, что основные словообразовательные умения учащиеся приобретают к концу 3 класса.

В УМК «Планета знаний» также как и в УМК «Гармония» изучение слова начинается во 2 классе, при этом в 1 классе УМК «Планета знаний» ведется подготовительная работа перед введением понятия «корень слова». Во 2 классе начинается овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень». Понятия «приставка», «суффикс», «окончание», представления о нулевом окончании в УМК «Гармония» дается во втором классе (в УМК «Планета знаний» в 3 классе), происходит изучение состава слова, разграничение однокоренных слов и изменений одного того же слова. В 3 классе УМК «Гармония» дается понятие об основе слова и предлагаются упражнения на образование новых слов путём слияния двух основ, чего нет в учебниках УМК «Планета знаний». В обоих УМК в 4 классе ведется работа со словообразовательным словарем, а в УМК «Гармония» в конце учебника 4 класса предлагается памятка «Как узнать строение слова», в которой описывается как выполняется морфемный разбор слова.

Второй раздел «Экспериментальная работа по формированию словообразовательных умений младших школьников» включает описание экспериментальной части исследования.

В параграфе 2.1 *«Выявление сформированности словообразовательных умений у учащихся 3 класса МАОУ «Лицей № 37»* рассматриваются результаты проверочной работы, проводимой с целью проверки сформированности ряда словообразовательных умений.

По результатам исследования можно сделать вывод, что учащиеся 3 класса продемонстрировали средний уровень усвоения данной темы. Можно предположить, что УМК «Планета знаний» не в полной мере формирует словообразовательные представления у учащихся.

В параграфе 2.2 *«Обучающий эксперимент»* предложена подобранная нами система упражнений, которая способствует формированию словообразовательных умений: устанавливать структурно-семантические связи и определять способ образования производного слова, восстанавливать пропущенные звенья в словообразовательной цепочке и др.

В параграфе 2.3 «Повторная проверка сформированности словообразовательных умений у учащихся 3 класса МАОУ «Лицей № 37» рассматриваются результаты контрольного эксперимента, проведенного с целью выявления эффективности апробированной нами системы упражнений.

Контрольный эксперимент показал, что качество знаний учащихся улучшилось. Увеличилось количество правильных (с 65% до 70%) ответов.

Таким образом, мы видим, что после применения системы упражнений дети стали лучше ориентироваться в словообразовании. Безусловно, того небольшого количества занятий, что мы провели мало, однако если впоследствии использовать их в работе с младшими школьниками, результаты могут быть еще лучше.

Заключение. Достижения лингвистической науки открывают большие возможности для развития методики преподавания такого раздела курса русского языка, как словообразование. Усилия методистов направлены на преодоление формального подхода при изучении данного раздела в школе. Вместе с тем школьный курс не способствует полноценному осознанию учащимися «живых» словопроизводных процессов, поскольку собственно смысловые связи в словообразовательных парах остаются без должного внимания.

Решение данной проблемы представляется возможным лишь при учете «живых» семантико-словообразовательных связей, реализуемых в процессе словопроизводства (Л.П.Катлинская).

В этом случае в качестве ведущего используется метод содержательного анализа словообразовательных связей между производным и производящими словами.

Тема «Состав слова» является одной из важнейших тем курса русского языка в начальной школе. Современная методика обучения составу слова в начальной школе предлагает эффективные приемы осознания богатейших возможностей русского словообразования, которые являются надежным

инструментом познавательной деятельности, совершенствования речемыслительных способностей учеников и их языкового чутья.

Таким образом, решение словообразовательных задач на уроках русского языка дает возможность обратить внимание учащихся на закономерности образования слов, их морфемный состав и морфологические способы русского словообразования. Целенаправленные словообразовательные наблюдения приучают ребёнка вдумываться в смысл производного слова, учат выявлять семантико-словообразовательные связи между однокоренными словами. На протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.