

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

АВТОРЕФЕРАТ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Ишангалиевой Зарины Санцесбаевны

Тема работы: **«ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНТОНИМОВ В 3 КЛАССЕ»**

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

Н.К. Иванкина

Зав. кафедрой
докт. филол. наук, проф.

Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

Существование антонимов в языке обусловлено характером нашего восприятия действительности во всей ее противоречивой сложности, в единстве и борьбе противоположностей. Поэтому контрастные слова, как и обозначаемые ими понятия, не только противопоставлены, но и тесно связаны между собой. Если мы говорим «добро», значит, где-то есть и «зло». Говоря об «ускорении», знаем, что существует и «замедление».

Исходя из сказанного, понятие противопоставления является одним из существенных операций человеческого мышления, которое в русском языке выражается при помощи антонимов.

Одним из критериев сформированности речи детей является умение использовать в своей речи слова с противоположными значениями – антонимы.

Актуальность исследования состоит в том, что в настоящее время у большинства детей младшего школьного возраста активный словарь достаточно беден, что приводит к скудности речи, специфическим лексико-грамматическим ошибкам. Успешность овладения письмом, выразительными средствами языка во многом зависит от знания и понимания закономерностей лексической системы, в частности, от сформированности представлений о словах-антонимах, которые являются одним из основных источников для развития лексического строя речи.

Цель данной исследовательской работы – обогащение словарного запаса учащихся в процессе работы над значением и употреблением антонимов на уроках русского языка в 3 классе.

Задачи:

- 1) проанализировать лингвистическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- 2) определить базовые понятия по теме исследование;
- 3) изучить опыт работы учителей по этой проблеме;
- 4) проанализировать учебно-методические комплекты (УМК) по русскому языку, учебные словари по русскому языку для начальной школы;

5) разработать свою систему упражнений по работе со словами, противоположными по смыслу.

Структура и основное содержание работы

Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Первый раздел «Научные основы изучения антонимов в начальной школе» посвящен системному изучению теоретических аспектов явления антонимии.

В лингвистике сформировались две точки зрения по определению понятия слов-антонимов. Первая точка зрения основывается на категории противоположности, а вторая – на категории противопоставленности лексем по значению.

Традиционно антонимами (от греч. *anty* – против, *онума* – имя) считают слова с противоположным значением: друг – враг, говорить – молчать, все – никто.

На сегодняшний день существует множество определений понятия антоним.

Во всех изученных нами определениях антонимы описываются как слова с противоположным значением. Мы считаем, что самым точным определением является определение Шанского Н.М.

В определении антонима Н.М. Шанский вносит дополнительные пояснения: «антонимами являются слова разного значения, которые выражают противоположные, но соотносительные друг с другом понятия» [Шанский 2007: 64]. Противопоставление называется соотносительным потому, что в подобные отношения могут вступать только слова, находящиеся в одной и той же лексической и грамматической парадигме и относящиеся к одной и той же части речи, обозначающие логически совместимые понятия. В основу их сопоставления положен один и тот же общий и существенный для них признак, характеризующий разного рода качественные признаки.

Существуют различные подходы к классификации антонимов. При выделении типов антонимов в качестве классифицирующих признаков выступают:

- семантический признак;
- степень закреплённости в лексической системе языка;
- степень противоположности выражаемых смысловых элементов;
- структурный признак;
- морфологический признак;
- функциональные особенности антонимов.

Большое значение в системе обогащения лексического запаса младших школьников на уроках имеет работа над словом: его значением, употреблением, способностью вступать в синонимические и антонимические отношения, сочетаться с другими словами. Особый интерес, с этой точки зрения, представляет работа с лингвистическими словарями.

Ценным дидактическим материалом для разнообразной работы с антонимами на уроках русского языка служат словари антонимов.

На основе материала словарей антонимов русского языка учитель может создать целую серию самых разнообразных заданий. Приведем наиболее яркие и интересные упражнения из предложенных нами в работе:

1. «Угадай сказку» (учитель предлагает название сказок — антоним, а дети должны угадать истинное название): «Василиса Безобразная», «Прекрасный лебедь», «Пес без сапог», «Федорова радость».

Все ли слова в названиях сказок заменены антонимами? Как называется такое противопоставление? Почему? Какие из названий образованы с помощью контекстуальных антонимов?

2. Замените в тексте выделенные слова антонимами. Изменился ли смысл всего текста? Придумайте свой «рассказ-наоборот» и расскажите его одноклассникам.

Вечером я с товарищем пошел к поезду. До станции было *далеко*. Дул *встречный, холодный* ветер, и идти было *трудно*. Пришли мы к станции, а

поезд *отходит*. Как *плохо*, что мы *опоздали*.

Таким образом, младшие школьники учатся сравнивать, анализировать, синтезировать и классифицировать лексический материал. Для того чтобы подобрать антонимы к слову, они сопоставляют, делают выводы, пользуясь имеющимися у них сведениями.

Основная функция словаря антонимов заключается в том, чтобы помочь учителю выбрать тот лексический материал, который будет необходим ему в организации работы по формированию знаний антонимов в речи учащихся.

Как отмечает С.В. Белова, полюбить словарь учащиеся могут только в том классе, где сам учитель любит словари [Белова 2008].

Во втором разделе «Методика изучения антонимов в начальной школе» представляется методика изучения антонимов (методы и приемы, сопоставительно-критический анализ учебников «Русский язык»).

Определить характер лексической работы с антонимами в 3 классе позволит анализ учебников русского языка в различных УМК. Так нами были проанализированы учебно-методические комплекты по русскому языку «Гармония», «Перспектива» и «Перспективная начальная школа» с точки зрения характера и объема лексических заданий, направленных на освоение антонимов в начальной школе.

Таким образом, в учебно-методическом комплексе «Гармония» изучение слов-антонимов начинается во 2 классе. Учащиеся знакомятся с понятием «антонимы», учатся находить антонимы в тексте, подбирать слова с противоположным значением к заданным лексическим единицам. Отметим, что упражнений, в которых предполагается работа школьников над словами-антонимами, всего 10, и все они носят репродуктивный характер. Считаем необходимым разнообразить имеющиеся в материалах учебника упражнения заданиями, носящими проблемный, творческий характер.

Изучение слов-антонимов в УМК «Перспектива» начинается во 2 классе. Учащиеся знакомятся с понятием «антонимы», учатся подбирать слова с противоположным значением к заданным лексическим единицам. В каждом

учебнике имеется словарь антонимов, что играет немалую роль в обучении учащихся. Имеются упражнения, где дети обращаются к данному словарю.

В УМК «Перспективная начальная школа» изучение слов-антонимов начинается в 3 классе. Учащиеся знакомятся с понятием «антонимы», учатся подбирать слова с противоположным значением к заданным лексическим единицам, а также детям объясняется, что у разных значений многозначного слова могут быть разные антонимы. Представлены упражнения на поиск антонимов к многозначным словам, где ребята обращаются к Толковому словарю.

Анализ действующих учебников и программ по русскому языку позволяет утверждать, что система заданий по антонимии предусмотрена авторами, но сохраняется ряд нерешенных задач работы по антонимии:

- явление антонимии рассматривается не на всех языковых уровнях;
- не во всех УМК предусмотрена работа со словарями антонимов.

Третий раздел «Опытно-экспериментальная работа по изучению антонимов в 3 классе» посвящен описанию опытно-экспериментальной работы, которые проводились на базе МОУ СОШ №6 г. Саратова.

С целью выявления уровня владения учебным материалом по антонимии младшими школьниками был осуществлен констатирующий эксперимент, который проводился на базе МОУ СОШ №6 г. Саратова. В нем приняло участие 26 учащихся 3 «А» класса, которые обучаются по программе «Перспектива». Данный эксперимент включает в себя исследование особенностей работы с антонимами и описание проведения опытно-экспериментальной работы в начальной школе. Основная задача, стоящая перед нами на данном этапе, заключалась в том, чтобы определить, что дети знают о словах с противоположным смыслом, умеют ли их видеть в текстах литературных произведений. Конечно, учителем велась работа по внедрению в речь учащихся слов с обратным значением. Особенно ярко она проявлялась на уроках чтения при работе с пословицами и поговорками. Для этого учащимся было

предложено 8 упражнений по русскому языку, содержащие задания по антонимам. Для осуществления данного эксперимента мы использовали фронтальную форму работы с младшими школьниками. После объяснения заданий, дети смогли приступить к самостоятельной работе.

Уровень выполнения заданий на этапе констатирующего эксперимента представлен на рисунке 1.

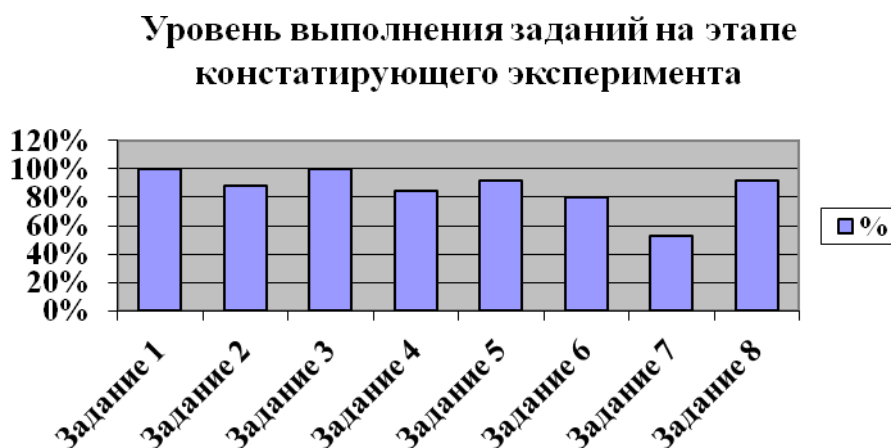


Рисунок 1 – Уровень выполнения заданий на этапе констатирующего эксперимента

Результаты проведенного эксперимента позволяют нам сделать вывод о том, что уровень овладения навыками работы с антонимами является недостаточным, поэтому целесообразно создать систему упражнений и заданий по предупреждению типичных ошибок учащихся.

Для систематической работы с антонимами необходимо провести ряд упражнений для закрепления понятия антонимов и определения их признаков. С целью формирования навыка сознательного владения антонимами, а также использования их в речи учащихся, нами был проведен формирующий эксперимент.

Задачами формирующего эксперимента являются:

- познакомить учащихся с отличительными особенностями антонимов;
- научить распознавать антонимы в тексте и подбирать их к заданным словам;

- приучать к работе со словарем антонимов, в том числе и для самоконтроля;
- учить использовать антонимы в своей речи, в самостоятельных письменных работах.

На этапе формирующего (обучающего) эксперимента предлагалась система упражнений и заданий творческого характера, которые способствуют формированию лексических умений. Она включает такие виды упражнений, как подобрать к словам антонимы, найти слова-антонимы в тексте, дополнить предложения словами-антонимами,

Уровень выполнения заданий на этапе формирующего эксперимента представлен на рисунке 2.

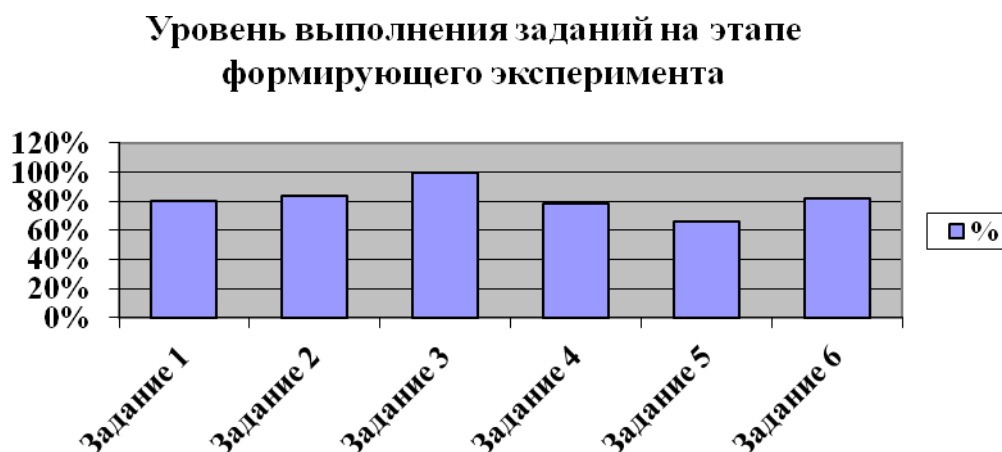


Рисунок 2 – Уровень выполнения заданий на этапе формирующего эксперимента

Сопоставив формирующий этап эксперимента с констатирующим, можно утверждать, что специально разработанные упражнения для младших школьников привели к расширению их словарного запаса, уменьшению количества тавтологических ошибок при выполнении заданий.

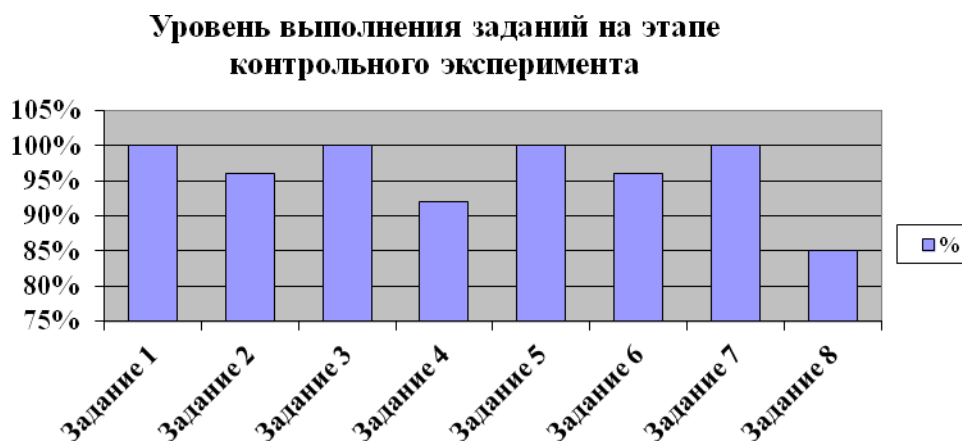
Наши данные свидетельствуют о том, что учащиеся достаточно хорошо освоили содержание лексического материала об антонимах.

Для определения эффективности проделанной работы в ходе формирующего эксперимента необходима контрольная проверка полученных знаний. С целью построения практически обоснованной методической модели

обучения в работе с антонимами, нами был осуществлен контрольный эксперимент. Каждому ученику были даны задания, которые включали следующие виды упражнений: определение антонимов, нахождение антонимов в тексте, подбор антонимов к разным словам.

Таким образом, предлагаемый комплект упражнений направлен на формирование языковых понятий, ознакомление с лексическими нормами русского языка, повышение уровня речемыслительной деятельности и развитие вербальной креативности младших школьников.

Уровень выполнения заданий на этапе контрольного эксперимента представлен на рисунке 3.



*Рисунок 3 – Уровень выполнения заданий на этапе
контрольного эксперимента*

Сопоставив данные, полученные к концу контрольного эксперимента, мы можем утверждать, что большая часть учеников 3 класса знают об антонимах и их значениях, умеют с ними работать. Наблюдения за учащимися в процессе экспериментальной работы показали, что многие из них овладели основным умением дифференцировать по значению слова-антонимы, употреблять их в собственной речи, а также качественно использовать при лексической работе словари антонимов русского языка.

Уровень освоения учащимися знаний об антонимах на этапе констатирующего и контрольного экспериментов представлен на рисунке 4.



Рисунок 4 – Результаты констатирующего и контрольного экспериментов

Сравнив данные констатирующего и контрольного экспериментов, можно сделать вывод, что уровень выполнения всех заданий увеличился на 35%. На контрольном этапе все учащиеся полностью или частично справились с заданиями, на констатирующем этапе 3% учащихся с заданиями не справились.

Результаты проведенного эксперимента позволяют нам сделать вывод о том, что уровень овладения навыками работы с антонимами является недостаточным, поэтому целесообразно создать систему упражнений и заданий по предупреждению типичных ошибок учащихся.

Систематическая и целенаправленная работа над антонимами повлияла на сознательность и успешность формирования основных лексических и практических умений у младших школьников выделять антонимы в тексте, понимать их значения.

Данные выводы позволяют говорить об успешном проведении опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование навыков сознательного владения учащимися антонимами, а также верности выбранной нами методики формирования лексических умений, способствующей предупреждению и исправлению распространенных ошибок.

В заключении содержатся итоги работы, формируются выводы, указывается их значимость. В приложении представлены дидактические материалы опытно-экспериментальной работы, направленные на формирование

у младших школьников навыков работы с антонимами.

Проанализировав теоретические подходы отечественных методистов по данной теме – М.Р. Львова, Л.А. Введенской, Н.М. Шанского, Л.С. Выготского и других, мы выяснили, что антонимия – это разновидность парадигматических отношений в лексической системе языка, в основе которой лежит смысловое противопоставление. Явление антонимии в современном русском языке может рассматриваться и на уровне лексико-семантических вариантов, и на уровне лексем, и на уровне лексических единиц, объединенных парадигматическими отношениями.

Анализ лингвометодической литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы:

- изучение теоретических основ обучения антонимам на уроках русского языка обеспечивает эффективность умелого использования антонимов младшими школьниками в собственной речи;
- определены основные функции антонимов, их роль и место в лексической системе русского языка;
- систематическая работа со словарями антонимов способствует качественному пополнению словарного запаса учащихся;
- анализ альтернативных программ и учебников русского языка позволил определить методику изучения антонимов в начальной школе и провести статистические наблюдения за частотностью видов упражнений с антонимами;
- специально созданная система упражнений и заданий для работы с антонимами с постепенным их усложнением, успешно усвоена учащимися.

В ходе проведения исследования нами учитывались основные этапы методики изучения лексики в соответствии с ФГОС НОО. По результатам исследования учебников в УМК «Гармония», «Перспектива» и «Перспективная начальная школа» нами установлено, что в начальной школе предусмотрена работа по рассмотрению явления антонимии. Однако обзор действующих

программ и учебников русского языка показал недостаточность учебного материала по изучению антонимии и предоставил возможность для его пополнения.

Нами были сформулированы следующие методические рекомендации по работе с антонимами в начальной школе:

- подробно рассмотреть типичные ошибки, допущенные младшими школьниками при работе с антонимами, выявить пути их предотвращения;
- в связи с недостаточностью лексических упражнений с антонимами в различных учебно-методических комплексах по русскому языку следует использовать дополнительные упражнения для систематической работы с ними.

Ценным дидактическим материалом для разнообразной работы с антонимами на уроках русского языка служат «Словарь антонимов русского языка» и «Школьный словарь антонимов русского языка» М.Р.Львова, которые необходимо использовать на уроках русского языка и чтения в начальных классах при работе с антонимами. А также, существуют серии учебных словарей антонимов для начальной школы. Например, «Словарь синонимов, антонимов и омонимов» Т.В. Зеркальная, «Синонимы и антонимы» К.Д. Ушаков, Словарик синонимов и антонимов для начальной школы. Пользуясь данными словарями, младшие школьники расширяют свой словарный запас, усовершенствуют культуру устной и письменной речи, учатся правильно использовать нужные слова. В словарях дается правильное написание и толкование антонимов, подчеркивающее оттенки и различия их значений.

Следует отметить, что учебники нового поколения (почти во всех УМК) в конце используют словари (словарики), в том числе и антонимов. Однако данные словари содержат небольшое количество лексических единиц (антонимов) и не могут дать полноты осознания антонимами.

Особое место занимает экспериментальная работа, с помощью которой нам удалось выявить, насколько правильно младшие школьники используют в речи слова с противоположным значением. Несмотря на то, что у детей не

возникает затруднений с подбором слова с противоположным значением к данному, нужно всегда помнить, что целенаправленная и систематическая работа по изучению слов, противоположных по значению, или антонимов, способствует более глубокому и эффективному усвоению учащимися начальных классов речевых богатств русского языка. Таким образом, антонимы, в лице противоположностей и противопоставлений, тесно связаны с жизнью. Во всем можно увидеть обратную сторону. А закладывать умение видеть эту противоположность, находить обратное значение необходимо уже в младшем школьном возрасте.

Практическую значимость исследования подтверждает качественный анализ опытно-экспериментальной работы. На основании проведенного исследования нами сформулированы следующие выводы:

- специально разработанные задания для младших школьников на этапе констатирующего и обучающего экспериментов привели к расширению их словарного запаса и мотивации изучения антонимов русского языка;
- анализ контрольного эксперимента показал, что уровень освоения антонимов младшими школьниками значительно возрос. Из 26 учащихся 81 % успешно усвоили понятие антонимов, 19 % недостаточно узнали о словах-антонимах;
- предложенный нами комплекс упражнений по повышению уровня лексических знаний детей об антонимах достаточно эффективен и может быть успешно использован в методике преподавания русского языка в начальной школе.

В перспективе дальнейшей работы над проблемой антонимии мы считаем возможным через явление антонимии исследовать актуализацию внутренней формы слова, наметить альтернативные поиски эффективных методов изучения антонимов, создать единую систему словарно-семантических упражнений для работы с антонимами.