

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Крендясовой Екатерины Павловны

Научный руководитель

канд. филол. наук, доц. _____

Т.А. Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой

докт. филол. наук, доц.. _____

Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

Введение. Перед учителями начальных классов стоят две основные задачи: развитие орфографического навыка и развитие устной и письменной речи. Одной из причин недостаточной грамотности младших школьников является разрыв между орфографическими занятиями и культурой речи детей. При обучении орфографии, обязательно нужно использовать активные методы работы, которые возбуждали бы самостоятельную мысль и речевую деятельность ребенка.

Непроверяемые написания, иначе говоря, словарные слова – одна из проблем начальной школы. Если проблема не решена, то она превращается в тяжелый груз, который в ответственный момент жизни человека может его подвести.

Одним из средств решения этих задач является использование этимологического анализа слов на уроках, поскольку этимология – это один из наиболее интересных и увлекательных разделов науки о языке.

Лингвометодические концепции применения элементов этимологического анализа излагались в трудах К. Д. Ушинского, Н. М. Шанского, И. В. Прониной, Е. И. Никитина, А. Н. Кохичко, С. И. Львова, Н.А. Подшибякина, О. Н. Лёвушкина и других.

Цель выпускной квалификационной работы: показать возможности использования этимологического анализа на уроках русского языка при обучении грамотному письму младших школьников.

Объект исследования: развитие познавательной активности при обучении грамотному письму младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: использование элементов этимологического анализа на уроках русского языка при обучении грамотному письму младших школьников.

Гипотеза: использование учащимися знаний об этимологии и применение данных знаний в практической деятельности будет способствовать развитию познавательной активности младших школьников

на уроках русского языка.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи.

1. Изучить литературу по данной проблеме.
2. Выявить психологические особенности младшего школьника и особенности обучения его грамотному письму.
3. Изучить варианты использования элементов этимологического анализа на уроках русского языка в начальной школе.
4. Подобрать задания с элементами этимологического анализа для проведения эксперимента по теме исследования.
5. Провести эксперимент по теме исследования.
6. Проанализировать результаты эксперимента и сделать общий вывод по теме исследования.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений нами применялись следующие методы исследования:

- изучение методического наследия по исследуемой проблеме;
- анализ и обобщение опыта работы учителей;
- анкетирование учащихся;
- наблюдение за поведением школьников на уроке;
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- статистическая обработка полученных данных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

В *первом разделе* «Лингвистические и методические основы этимологической работы на уроках русского языка в начальной школе» исследована этимология как раздел языкознания. Показано ее влияние на словарно-орфографические умения школьников. Этимологический анализ помогает учителю понять, насколько ученики усвоили ту или иную орфограмму. Были представлены ряд упражнений для выявления этих умений. Учителю был предложен алгоритм этимологической справки.

1. Найти в слове орфограмму, оставить “окошко” на месте трудной буквы.
2. Попробовать проверить эту орфограмму. Для этого:
 - а) определить, в какой части слова находится орфограмма;
 - б) если орфограмма находится в корне, то определить значение слова и попробовать найти однокоренные (с точки зрения современного языка) слова;
 - в) если орфограмма находится в другой морфеме, то попробовать найти родственные слова или формы слова, которые могут быть проверочными. Дети должны убедиться, что таких слов нет.
3. Дать этимологическую справку, в которой:
 - а) привести историческое значение слова;
 - б) привести исторически родственные слова, одно из которых обязательно должно быть проверочным.
4. Заполнить “окошко” в слове.

Для учащихся начальной школы этимологические справки могут быть оформлены следующим образом.

1. Анализируемое слово с подчеркнутой орфограммой и обозначенной графически частью слова, в которой находится орфограмма (с точки зрения современного языка).
2. Очень краткое толкование исторического значения слова.
3. Исторически родственные слова с подчеркнутым словом, содержащим опорное написание.

Этимологический анализ применяется для того, чтобы пробудить у детей интерес к трудным словам, чтобы они легче усваивали их написание. Данная работа в школе проводится не полно, а частично.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что механическое заучивание слов, используемое, как правило, в словарно-орфографической работе в школе — малоэффективный приём при обучении орфографии, так как не включает мыслительную деятельность учащихся.

Элементы этимологического анализа доступны пониманию младших школьников, так как этимологический анализ открывает первичные, образные значения слов, а мышление ребёнка, пришедшего в начальную школу, образно.

В первом разделе, был представлен анализ УМК с учетом применения этимологического анализа в упражнениях. В УМК «Перспектива» этимология слова в учебнике не используется, однако по этой теме были созданы рабочие тетради.

Встречаются этимологические справки в учебнике С.В. Иванова, А.О. Евдокимова и др. [Иванов С.В. «Начальная школа XXI века»]. Они идут под заголовком "Интересный материал из истории языка", основная цель этих справок - расширить кругозор учащихся и способствовать развитию интереса к урокам русского языка. На решение орфографических задач эти справки не нацелены.

Не содержит этимологических справок учебник В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.Р. и др. Непроверяемые орфограммы в словах школьникам предлагается запомнить. Популяризации знаний о происхождении слов среди учащихся посвящены книги Ю.В. Откупщикова "К истокам слова", Н.М. Шанского "В мире слов", В. Волиной "Весёлая грамматика", в которую вошёл раздел "Откуда пришли слова".

Несмотря на все эти издания, учителя начальной школы испытывают огромную потребность в справочной и справочно-методической литературе. Необходимо создание школьного этимологического словаря для начальных классов, с помощью которого можно было бы работать над орфографической грамотностью учащихся и обогащать их словарный запас. Желательно, чтобы такой словарь помогал учителям в работе и был доступен младшим школьникам.

В начальной школе этимологический анализ не применяется или применяется эпизодически, поскольку учебники по русскому языку для начальной школы в своём большинстве не нацелены на проведение словарно-

орфографической работы на основе этимологий "трудных" слов.

Применение этимологического анализа как методический приём способствует формированию правильного понимания ими лексического значения слов и, как следствие, избавляет от большого количества орфографических ошибок.

Во *втором разделе* были обобщены результаты эксперимента, который проводился в МОУ СОШ №1 города Новоузенск.

Цель эксперимента заключалась в том, чтобы выявить эффективность этимологического анализа в повышении орфографических умений младших школьников, а так же в формировании интереса к русскому языку.

На констатирующем этапе были подготовлены материалы для выявления орфографической зоркости у детей 4 класса.

На формирующем этапе эксперимента дети вспоминают, от какого слова происходит рассматриваемое слово. На этом этапе формируется осознанность правильного написания слов.

На третьем этапе эксперимента, учитель и дети контролируют написание слов и выражений, к которым давались этимологические справки.

В ходе нашего исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа. В основу словарно-орфографической работы мы положили этимологический анализ слова. Результатами этой работы стало повышение уровня работы над словарными словами с применением этимологического анализа.

Результаты говорят о значительной ценности этимологического анализа как методического приёма словарно-орфографической работы.

Заключение. В процессе наблюдения за организацией словарно-орфографической работы в начальной школе мы установили, что в начальных классах в ее основе лежит механическое запоминание слов с непроверяемыми орфограммами, а этимологический анализ, несмотря на его большую воспитывающую и практическую ценность, в начальных классах не применяется или применяется эпизодически.

Как показали наблюдения работа по введению на каждом уроке этимологических справок, эффективно – у детей сформировалось в достаточной степени умение видеть отдельную часть слова для определения исторически родного слова. Дети не боялись ошибаться, многие, прежде чем дать ответ, рассуждали, добиваясь неоспоримости своих выводов.

Система словарной работы с опорой на этимологию, и в частности, описанные способы закрепления лексики, освоенной с помощью этимологического анализа, способствует формированию у школьников умения замечать новые слова и объяснять их значение и правописание с опорой на значение исторических корней, к которым они восходят, или элементов, из которых они состоят. Как следствие значительно повышается орфографическая грамотность в тех случаях, когда значение данной лексической единицы анализируется с опорой на ее этимологию. Кроме того, с опорой на этимологию у младших школьников формируется представление о языке как о развивающемся явлении, о связи языка с историей страны, народа, о взаимодействии языков мира, закладываются основы лингвистического мышления.