

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 5 курса группы 512,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование (заочная форма обучения)»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Пальковой Ольги Николаевны

Научный руководитель:
доктор филол. наук, профессор

подпись, дата

Л.И. Черемисинова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор

подпись, дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Идеологической основой Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В концепции, отражающей социальный заказ современной школе, особое внимание уделено решению задач социализации современного школьника, созданию условий для социально-педагогического партнерства и социально-педагогической поддержки становления и развития «высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Современный национальный воспитательный идеал, заданный авторами «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в полной мере может быть реализован в учебном курсе «Литературное чтение», так как содержание курса и отраженные в нем научно-методические подходы к урокам литературного чтения задают вектор для создания условий переживания подлинности личной идентичности школьника, его возможности быть самим собой, осмыслять свои действия и поступки через восприятие литературных произведений, что непосредственно ведет к формированию нравственных качеств личности, ответственному поведению, развитию творческих способностей, инициативности, осознанию себя гражданином своей страны.

Именно поэтому ведущей целью курса «Литературное чтение» является погружение младшего школьника в мир художественной литературы, в мир художественных образов, созданных с помощью искусства слова, раскрытие перед учащимися художественных произведений во всей их полноте и многогранности, нравственно-эстетическое преображение читателя-школьника.

Представленная цель реализуется в нижеследующих задачах:

– учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;

– формировать умение воссоздать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;

– развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;

– формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;

– обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

– формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

– обеспечивать глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

– формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к творчеству писателей и самостоятельному литературному творчеству;

– создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;

– расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

– обеспечивать развитие школьников, формировать навык чтения и речевые умения.

Решение данных задач литературного развития и образования младших школьников осуществляется, как правило, на традиционных уроках, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения и практические навыки, и

которые ориентированы на формирование универсальных учебных действий. Иными словами, традиционной формой обучения младших школьников является урочная деятельность, на которой осуществляется получение знаний по предметным областям.

В силу своего возраста младшие школьники – активные исследователи. Для создания крепкой основы к исследованиям литературной направленности необходима специальная работа, то есть деятельность свободная, увлекательная, интересная, выходящая за рамки традиционных школьных уроков. Таковой является внеурочная деятельность, которая объединяет все виды деятельности детей, способствуя эффективному решению задач воспитания, обучения и социализации младших школьников.

В контексте требований ФГОС внеурочная деятельность понимается как «деятельность, которая организуется во внеурочное время с целью удовлетворения потребностей младших школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, достижения личностных и метапредметных результатов».

Внеурочная деятельность сравнительно недавно появилась в содержании литературного образования младших школьников, а потому изучение ее возможностей в разных предметных областях является актуальной методической задачей. Данное обстоятельство обуславливает **актуальность** методических поисков по проблеме организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе.

Дипломное исследование посвящено проблеме совершенствования литературного образования в начальных классах в процессе внеурочной деятельности.

Объект исследования – литературное развитие и образование младших школьников.

Предмет исследования – организация внеурочной деятельности по литературному чтению.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование методики организации внеурочной деятельности по литературному чтению.

Гипотеза: мы предположили, что формированию интереса к чтению у младших школьников будут способствовать различные формы и методы работы с детьми в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

1. Изучить и обобщить круг научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.

2. Рассмотреть концептуальную идею и особенности учебного курса «Литературное чтение» в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

3. Проанализировать цели, задачи и принципы учебного предмета «Литературное чтение».

4. Экспериментальным путем проверить эффективность внеурочной деятельности в формировании интереса к чтению у младших школьников.

В работе использовались следующие **методы** исследования:

- теоретические (анализ и синтез, сравнение);
- эмпирические (изучение рабочей программы учителя, обобщение опыта работы, анализ методических руководств по теме исследования, педагогический эксперимент, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности);
- методы математической обработки полученных данных.

База исследования – МБОУ ООШ села Новозахаркино Петровского района Саратовской области.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения и списка использованных источников.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-

педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура работы. Во введении раскрывается актуальность исследования, формулируются его цели, задачи, объект и предмет, гипотеза, характеризуются методы и структура дипломного исследования.

В первом разделе «Теоретические основы изучения предметного курса «Литературное чтение» рассматриваются и анализируются основная концептуальная идея, особенности, цели, задачи и принципы курса «Литературное чтение» в учебниках Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой (УМК «Школа России»), а также ведущие формы обучения младших школьников.

Во втором разделе «Экспериментальная работа по изучению развития интереса к чтению у младших школьников в процессе внеурочной деятельности» описан эксперимент, который был организован на базе МБОУ ООШ села Ново-захаркино Петровского района Саратовской области с целью изучения уровней развития интереса к чтению у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

В заключении подводятся основные итоги исследования.

В приложении представлены продукты творческой деятельности младших школьников, полученные в ходе формирующего этапа эксперимента.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе на основе изученной и обобщенной научной и учебно-методической литературы, мы изучали особенности предметного курса «Литературное чтение», а также современные формы обучения младших школьников.

В современной начальной школе одним из основных предметов обучения является литературное чтение, которое, с одной стороны, обогащает читательский опыт детей, оказывает воздействие на формирование вкуса; с другой – решает многоаспектные образовательные задачи: обучение чтению и работе с произведениями, формирование основ читательской деятельности.

Одной из главных форм обучения в традиционной системе российского образования является урок, но неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является также и внеурочная деятельность.

В ФГОС НОО внеурочная деятельность понимается как личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для: творческой самореализации и самоактуализации ребенка в комфортной для него развивающей среде, которая стимулирует возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности; социального становления личности младшего школьника в процессе общения и в совместной деятельности в обществе детей, а также активного взаимодействия со сверстниками и учителями; профессионального самоопределения школьника, которое необходимо для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Внеурочная деятельность, являясь одной из форм обучения, способствует развитию познавательных, творческих и личностных качеств младших школьников и, безусловно, имеет место в литературном образовании. Более того, внеурочная деятельность способствует, на наш взгляд, формированию интереса к чтению у младших школьников, что представляет особую актуальность в современное время, поскольку традиционное чтение книг сегодня «вытеснили» компьютерные игры и современные технологии.

Во второй части исследования нами описаны организация и ход экспериментальной работы по изучению развития интереса к чтению у младших школьников в процессе внеурочной деятельности, которая проходила на базе МБОУ ООШ поселка Новозахаркино Петровского района Саратовской области. В эксперименте приняли участие 16 учеников 3-го класса.

Для выявления уровня развития у младших школьников интереса к чтению мы в сентябре 2016-2017 учебного года провели анкетирование, анализ которого показал, что почти половина учеников нашего класса читают редко и не

любят это делать, иными словами, чтение не является для них повседневной практикой и средством познания. Многие дети не интересуются книгами, как средством получения знаний и информации вне школьных уроков. В основном, дети уделяют время чтению, так как это требует от них учебная программа, а предпочитают ему развлекательные мероприятия и компьютерные игры.

Целью формирующего этапа эксперимента (сентябрь – февраль 2016-2017 учебного года) стало развитие у младших школьников осознанной потребности к чтению; формирование активной познавательной деятельности в рамках литературного направления; способствование пониманию детьми значимости чтения в полноценном гармоничном развитии личности; формирование творческой активности младших школьников литературной направленности.

Первый этап работы включил организацию кружковой деятельности по литературному чтению «Любители книг». Цель кружка – воспитание эстетически развитого читателя-школьника, способного понимать авторскую позицию и порождать собственное суждение о произведениях и жизненных явлениях, которые в них отражены. Данный кружок реализовывался с сентября по январь 2016-2017 учебного года. Несмотря на то что только небольшое количество детей нашего класса проявили интерес к чтению, кружок «Любители книг» посещали все ученики. Постепенно наши ученики стали более активными, и на занятиях кружка они проявляли себя как любители чтения.

Ориентируясь на то, что творческая деятельность является одной из главных видов деятельности младших школьников, следующим этапом в нашей работе стала реализация творческого проекта «Книжные любители». Целью проекта служило – воспитание любви к чтению и интереса к литературному чтению. Реализация проекта осуществлялась в рамках внеурочной деятельности, а именно, факультатива по литературному чтению, который проводится в нашем классе 1 раз в неделю после уроков.

Результатом реализации проекта стали: создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию читательской компетенции младших школьников; достижение устойчивого и позитивного отношения

младших школьников к литературному чтению; расширение сферы учебной и внеурочной деятельности младших школьников через внеклассное чтение и посещение различных социальных заведений; расширение читательского кругозора младших школьников.

Кроме того, мы разработали библиотечные уроки, которые проводились в конце каждого месяца. К таким урокам, которые также проводились в рамках факультатива по литературному чтению, ученики 3-го класса готовили творческие проекты на одну из выбранных тем, что подразумевает работу в группах. Результатами таких проектов стали творческие продукты детской творческой деятельности (книжки-малышки, обложки к любимым книгам, стенгазета «Мы любим читать»).

На следующем этапе работы мы уделили особое внимание формированию круга чтения младших школьников через список литературы на зимние каникулы. Мы предложили детям материал не только близкий к учебной программе, но и дополнительную литературу, которая не войдет в круг детского чтения в рамках школьной программы. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, их инициативу и творчеству, а также чтобы дети действительно читали на каникулах, мы дали им задание оформить «Дневник чтения».

Такое построения задания по чтению на каникулы позволило проецировать его результативность, поскольку список литературы – задание не обязательное, и далеко не все дети читают на каникулах, предпочитая этому забавы, развлечения и тому подобное.

В конце января 2016-2017 учебного года нами был внедрен новый творческо-познавательный проект по формированию читательской компетенции и расширению кругозора чтения у учеников 3-го класса «В мире книг». Цель проекта – формирование у младших школьников мотивированного интереса к чтению и развитие творческой активности детей. В ходе данного проекта наши ученики: знакомились с произведениями русских и зарубежных писателей, не вошедших в круг чтения по школьной программе (как во время факультативных занятий, так и дома); посещали школьную библиотеку и книжные магази-

ны района с целью изучения оформления книжных обложек и каталогов книг; обменивались друг с другом интересными книгами, журналами и статьями; проецировали собственные книжные обложки и создавали макеты книжных каталогов.

Главным продуктом данного проекта стал литературный конкурс «Любители чтения», который мы провели в рамках факультатива в феврале 2016-2017 учебного года. На конкурсе наши ребята показали все свое мастерство. Они читали отрывки из любимых произведений наизусть, показали мини-спектакль по небольшим эпизодам любимых сказок, демонстрировали созданные ими книжные обложки и фотографии книжных каталогов, читали стихотворения собственного сочинения, загадывали друг другу загадки и отгадывали их, придумывали новые названия к уже существующим художественным произведениям и многое другое.

С целью проверки эффективности проведенной нами работы мы в марте 2016-2017 учебного года в рамках контрольного этапа эксперимента провели повторное анкетирование детей и выявили положительные изменения. У большинства детей наблюдается наличие явного интереса к чтению. Остальные дети также не исключают чтение из круга своей деятельности, но у них отсутствует мотивация к данному процессу.

Все дети могут самостоятельно выбирать книги для чтения, ориентируясь на свои собственные интересы и предпочтения. Более того, мы отметили, что дети стали меньше внимания уделять ярким обложкам, а интересуются именно содержанием книги.

Практически все ребята стали делиться друг с другом мнениями о прочитанных книгах в рамках школьной программы, а также в рамках домашнего чтения. Они стали рассказывать друг другу о понравившихся книгах и рекомендовать их для прочтения.

Более того, наши ученики стали приносить книги в школу, чтобы рассказать о них на уроках не только литературного чтения, но и на остальных учебных предметах. Так, некоторые дети увлеклись чтением познавательных энциклопедий.

лопедий, другие – историческими материалами, развлекательными журналами и пр.

Теперь мы не испытываем необходимости «заставлять» детей читать книги. Нам достаточно только рассказать о какой-либо книжной новинке, и ребят сразу же возникает куча вопросов, про что эта книга, где ее можно купить, есть ли она в школьной библиотеке и т.д.

Таким образом, развитию у младших школьников интереса к чтению способствовала проведенная нами работа, включающая различные формы и методы, в рамках внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главной целевой установкой учебного курса литературного чтения является формирование читательской компетентности младшего школьника, что предполагает развитие способности к восприятию, анализу и интерпретации произведения, развитие навыков чтения, формирование интереса к чтению, проникновение читателя-школьника в эстетический смысл и нравственную проблематику произведения, его личностное становление и духовный рост.

Основная цель уроков литературного чтения в начальных классах – помочь ребенку стать читателем, то есть ввести начинающего читателя в богатый мир отечественной и зарубежной литературы; сформировать представления о литературе как искусстве слова.

В системе литературного образования используются различные формы организации деятельности, каждая из которых выполняет определенную функцию. Внеурочная деятельность, являясь одной из форм обучения, способствует развитию познавательных, творческих и личностных качеств младших школьников. Внеурочная деятельность, являясь неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в начальной школе, в полной мере способствует реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется с

целью удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в общественно полезной деятельности и самоуправлении.

Таким образом, внеурочная деятельность представляет собой взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы.

Младшие школьники по своей природе – пытливые исследователи. Для активизации исследовательской деятельности, а также для становления навыков такой деятельности и развития интереса к чтению необходима специальная работа, свободная, увлекательная, выходящая за рамки традиционных школьных уроков. Таковой является внеурочная деятельность, которая объединяет различные виды деятельности детей, способствует эффективному решению задач воспитания, обучения и социализации младших школьников.

Экспериментальное исследование, которое проходило в 3 классе МБОУ ООШ поселка Новозахаркино Петровского района Саратовской области, показало, что внеурочная деятельность развивает интерес младших школьников к чтению. Важно, чтобы она была творческой, чтобы в ней был заинтересован сам учитель, и чтобы проводилась она в разных формах.

Экспериментальная работа показала эффективность следующих форм внеурочной деятельности: кружок «Любители книг», организация проектной деятельности разных видов, формирование рекомендательного списка литературы для чтения, составление «Дневника чтения», проведение выставок продуктов творческой деятельности младших школьников (книжек-малышек, обложек к любимой книге и т.д.).

Использование разнообразных форм и методов работы в процессе внеурочной деятельности, направленных на формирование интереса к чтению у младших школьников, создает необходимые условия для того, чтобы «вернуть» детям книгу как источник знаний и источник вдохновения. Мы заметили положительные изменения в наших ребятах: они с интересом включались в любую деятельность, которую им предлагали; стали чаще посещать школьную библио-

теку; стали приносить в школу новые книги, купленные в магазине, обсуждать с одноклассниками прочитанные книги и делиться впечатлениями.

Внеурочная деятельность по литературному чтению повышает интерес к книге, способствует формированию читательской компетентности младших школьников и их литературному развитию.