

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г.Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**ФАТЫХОВОЙ НАДИИ РАШИДОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. фил. наук, доц. \_\_\_\_\_

Ю.О. Бронникова

Заведующий кафедрой  
док. фил. наук, проф. \_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов

2017

**Введение.** Актуальность выпускной квалификационной работы связана с тем, что повышение речевой культуры учащихся - одна из важных задач, стоящих перед современной школой. Известно, что одним из показателей уровня культуры человека, мышления, интеллекта является его речь, которая должна соответствовать языковым нормам.

Именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом учитель должен помочь детям осмыслить требования к речи, учить младших школьников при формулировке мыслей следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств.

Анализ педагогической и методической литературы, а так же наблюдение за учебным процессом позволили определить, что работа по культуре речи проводится в начальном звене, на уроках русского языка в малом объеме, фрагментарно. Это обусловлено тем, что у учителя не всегда есть возможность определить тип ошибки, допускаемой учеником, следовательно и выбрать подходящее задание для ее исправления. Исходя из результатов анализа педагогической и методической литературы, выделяются различные классификации ошибок в речи учащихся, однако единой классификации нет, что затрудняет работу учителя в этом направлении. Речевые ошибки в письменной речи школьников хорошо изучены методистами и лингвистами разных лет от Л. В. Щербы до С. Н. Цейтлин и Ю. В. Фоменко. Есть работы, посвященные современной классификации ошибок и отражающие коммуникативный подход к ней. Однако типичные речевые нарушения в письменной речи младших школьников изучены гораздо хуже, поэтому существует острая потребность рассмотреть их, обусловленная, с одной стороны, необходимостью применения современных понятий теории коммуникации, с другой - динамикой формирования речевой способности именно в младшем

школьном возрасте. Совершенно очевидно, что от того, насколько методически, психологически и лингвистически правильно будет построена ее коррекция, зависит дальнейшее качество речи школьника средних и старших классов, а затем и взрослого человека.

Цель исследования - разработка комплекса специальных упражнений, направленных на предупреждение и устранение речевых ошибок и недочетов младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Изучить сущность речевых ошибок;
2. Рассмотреть типологию речевых ошибок;
3. Выявить основные причины речевых ошибок;
4. Исследовать речевые ошибки учащихся;
5. Проанализировать результаты исследования.

**Объект исследования:** письменная речь учащихся начальной школы.

**Предмет исследования:** речевые ошибки младших школьников.

**Гипотеза исследования:** систематическое использование комплекса специальных упражнений, направленных на предупреждение и устранение речевых ошибок и недочетов младших школьников, способствует развитию их речевой культуры.

**Методы исследования:** описание; наблюдение; статистическая обработка данных; анализ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность темы выпускной квалификационной работы, определены объект и предмет исследования, поставлены цель и задачи работы, описаны методы исследования проблемы.

В первом разделе представлены теоретические основы изучения речевых ошибок.

Во втором разделе приводятся результаты констатирующего и формирующего этапов опытно-педагогического эксперимента, анализируются полученные результаты.

В заключении подведены итоги проведенного исследования, сделаны выводы согласно поставленным задачам.

**Основное содержание работы.** Первая глава посвящена анализу теоретических основ изучения речевых ошибок. В ходе исследования было установлено, что овладение детьми нормами устного и письменного литературного языка систематизировано начинается на ступени начального общего образования. Дети в различных условиях общения, согласно целями и задачами речи, учатся использовать необходимые языковые средства. Учитель помогает школьникам понять требования к речи, считают методисты по русскому языку, обучает формулировать собственные мысли, следит за правильностью, точностью, многообразием, выразительностью языковых средств. Современные общественные изменения влекут за собой новые потребности в школьной программе начального курса русского языка, в основу которого положен принцип развития речи.

Как показывает педагогический и методический опыт, на сегодня недостаточно удовлетворяться всего лишь исправлением ошибок и недочетов в речи учащихся, а следует систематизировать работу по предупреждению возникновения речевых ошибок. Поэтому, возникла потребность в планомерной и систематической работе по совершенствованию речи детей, для этого необходимо привлечь всех работников образования, в том числе самих детей, к работе по устранению речевых ошибок, научив их предупреждать ошибки в своей и речи сверстников. В определении педагогов и методистов понятия «речевая ошибка» невозможно найти абсолютно одинаковых высказываний.

С.Н. Цейтлин выделяет три основные причины нарушений языковых норм в речи детей.

Главной причиной является «давление языковой системы». Для того, чтобы оценить воздействие этого фактора на речь детей, необходимо рассмотреть, как вообще происходит овладение речью, обратившись к противопоставлениям «язык-речь», «система-норма». «Язык понимают, как абстрактную сущность, недоступную для непосредственного восприятия.

Речь представляет собой реализацию языка, его конкретное воплощение в совокупности речевых актов». Нельзя овладеть речью, не постигая языка, как особого рода устройства, ее порождающего. Ребенок вынужден добывать язык из речи, т.к. другого пути овладения языком не существует.

«Однако язык, добываемый детьми из речи (детский язык), не вполне адекватен тому языку, который управляет речевой деятельностью взрослых людей (нормативный язык)». Детский язык представляет собой обобщенный и упрощенный вариант нормативного языка. Грамматические и лексические явления в нем унифицированы.

Это связано с тем, что в детском языке первоначально отсутствует членение на систему и норму. Известно, что норма усваивается гораздо позднее, чем система. На это указывал Э. Косериу: «Система заучивается гораздо раньше, чем норма: прежде чем узнать традиционные реализации для каждого частного случая, ребенок узнает всю систему возможностей, чем объясняются его частные «системные» образования, противоречащие норме и постоянно поправляемые взрослыми».

Другой фактор, обуславливающий возникновение речевых ошибок у детей-влияние речи окружающих. Если в ней встречаются случаи нарушения норм литературного языка, то они могут воспроизводиться детьми. Эти нарушения могут касаться лексики, морфологии, синтаксиса, фонетики и представляют собой элементы особой разновидности языка, обычно называемой просторечием. Просторечие является мощным отрицательным фактором, воздействующим на формирование детской речи и обуславливающим значительное число разнообразных ошибок.

Помимо этого, в качестве фактора, способствующего возникновению речевых ошибок, выступает сложность механизма порождения речи.

В сознании производителя речи происходит несколько сложных процессов: отбор синтаксической модели из числа хранящихся в долговременной памяти, выбор лексики для заполнения синтаксической модели, выбор нужных форм слов, расстановка их в определенном порядке. Все эти процессы протекают параллельно.

Каждый раз происходит сложная, многоаспектная работа по оформлению речевого произведения. При этом огромную роль играет оперативная память, «главная функция которой «удержание» уже произнесенных фрагментов текста и «упреждение» еще не произнесенных». Именно недостаточным развитием оперативной памяти детей объясняются многие речевые ошибки.

Типология ошибок, допускаемых в речи носителями, в качестве отправного принципа - своего рода точки отсчета - должна иметь, вне всякого сомнения, языковой критерий, который является своеобразной нормой языка. А ошибки, в свою очередь, дифференцируются по их принадлежности к соответствующему уровню (ярусу) языка. Следовательно, исходя из этого мы и должны обосновать типологию ошибок, допускаемых в устной и письменной речи, поскольку ошибка в использовании языка - это нарушение языковой нормы, т.е. правила употребления в речи определенного языкового факта.

Основная трудность характеристики причин речевых ошибок заключается в том, что возможности анализа явлений текста в этом отношении ограничены: наблюдения над текстом в ряде случаев позволяют лишь приблизительно судить о различных переплетающихся факторах, в том числе и тех, под влиянием которых образовалась та или иная ошибка.

Однако такие наблюдения приводят к практически важному выводу о том, что термин «речевые ошибки» имеет две принципиально различные сферы приложения. Одна из них – это процесс усвоения учащимися

кодифицированного варианта языка, другая – процесс развертывания текста, трансформации внутренней речи во внешнюю речь. В методической литературе эти сферы часто не разграничиваются, но такое разграничение необходимо для определения рациональных приемов работы над ошибками.

Обычно не различаются также причины ошибок и условия, в которых они проявляются. В отличие от причины, условие само по себе не приводит к следствию. Часто причиной ошибки служит тот факт, что учащиеся воспроизводят разнообразные ненормативные явления, свойственные бытовой устной речи. Именно такие ошибки имел в виду Н.П. Каноныкин, говоря о том, что учащиеся «видят правильную норму там, где ее нет».

Стилистические ошибки связаны с уместностью речи и определяются умением пользоваться стилями русского литературного языка.

Основанием для классификации ошибок служит строй языка: все речевые ошибки делятся на морфологические, синтаксические, лексические, фонетические (орфоэпические).

Грамматические ошибки делятся на словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Вторая глава представляет собой разработку комплекса упражнений, в качестве средства исправления речевых ошибок младших школьников

Исследование проводилось в МБОУ «Верхнеерусланская СОШ» Волгоградской области во 2-х классах. Оно включало в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный .

Констатирующий этап – оценка сформированности у учащихся 2 классов речевой грамотности (экспериментальная и контрольная группы),

Формирующий этап – выполнение заданий на выявление речевых ошибок и работа непосредственно над этими ошибками.

Контрольный этап – оценка сформированности у учащихся речевой грамотности (экспериментальная и контрольная группы).

Задача констатирующего среза: выявить типичные речевые ошибки учащихся.

Для решения данной задачи было выбрано два класса – контрольный и экспериментальный.

С учениками проводились занятия разного вида, раздавались различные задания, на выявление ошибок и исходя из результатов составлялись таблицы и диаграммы где представлены процентные соотношения учеников.

Контрольным классом являлся 2 «А» класс МБОУ «Верхнеерусланская СОШ» Волгоградской области. В эксперименте принимало участие 22 человека.

Как показали наблюдения и анализ школьной документации, по уровню успеваемости все ученики различаются между собой, но неуспевающих учеников в классе нет. Опрос учащихся показал, что характер общего эмоционального климата в классе бодрый, жизнерадостный. К предмету русский язык отношение у большинства школьников положительное.

Экспериментальным классом являлся 2 «Б» класс МБОУ «Верхнеерусланская СОШ» Волгоградской области. В эксперименте принимало участие 22 человека. Как показали наблюдения и анализ школьной документации, неуспевающих учеников в классе нет, но уровень успеваемости различный. Опрос учащихся выявил, что характер эмоционального климата в классе бодрый. Отношение к предмету русский язык у большинства учащихся положительное.

Констатирующий срез включал в себя написание изложения по коллективно составленному плану.

Согласно результатам констатирующего этапа по выявлению речевых ошибок у учащихся контрольного и экспериментального класса наибольшие затруднения при написании изложения у учащихся вызывает построение предложений без повторов слов. Именно повторы слов являются самой распространенной ошибкой как в контрольном классе – 73%, так и в экспериментальном – 82%. В качестве примера приведем отрывок изложения



учащегося из экспериментального класса: «Однажды один озорник подошел к колодцу и бросил в колодец камень. Камень закрыл источник колодца».

Синтаксическая бедность характерна для разнозначной доли учащихся и экспериментального класса – 14% и контрольного – 18%. Интересно что неудачное употребление местоимений более характерно для работ, написанных учениками контрольного класса – 23%, в то время как результат в экспериментальном классе составил лишь 5%. Обратные значения имеет неудачное употребление слова 5% в контрольном классе и 14% в экспериментальном. Анализ специфических речевых ошибок, допущенных учащимися при написании изложения на констатирующем этапе позволил выявить основные причины допущения речевых ошибок. Таковыми стали неумение сокращать текст разными способами – 58% и слабое умение выделять главное (существенное) в тексте – 50%. Т.к дети допустили много речевых ошибок необходимо разработать комплекс упражнений направленных на их предупреждение и устранение.

Для определения эффективности экспериментального обучения был проведен контрольный срез в контрольном и экспериментальном классах. Учащимся контрольного и экспериментального класса было предложено написать изложение.

Результат контрольного этапа по выявлению речевых ошибок показал, что после проведенной корректирующей работы заметно значительное уменьшение количества речевых ошибок у учащихся экспериментального. Согласно данным таблицы 3 повторы слов остались у 37% учащихся экспериментального класса. Проблема допущения таких видов речевых ошибок как смешение видо-временных форм глагола и нелепые суждения были преодолены экспериментальном классах.

Снизилось число ошибок в построении предложений у учащихся экспериментального класса с 54,5% до 23%.

Таким образом, предположение о том, что комплекс специальных упражнений способствует исправлению и предупреждению речевых ошибок, подтвердилось.

**Заключение.** Овладение детьми нормами устного и письменного литературного языка систематизировано начинается на ступени начального общего образования. Дети в различных условиях общения, согласно целями и задачами речи, учатся использовать необходимые языковые средства. Учитель помогает школьникам понять требования к речи, считают методисты по русскому языку, обучает формулировать собственные мысли, следит за правильностью, точностью, многообразием, выразительностью языковых средств.

Результатом обучения учащихся русскому языку должно стать развитие коммуникативных компетенций: свободное понимание и владение, воспроизведение грамотной и правильной речи и др.

Как правило, в речи учащихся национальных школ наблюдается большое количество ошибок. Использование слов не в контексте (неудачно выбранные слова), стилистически неправильные построенные предложения, искажение морфологических форм, все это можно перечислить к речевым ошибкам. Трудность борьбы с исправлением этих ошибок заключается в невозможности опереться на какие-нибудь правила. Учителя исправляют ошибки в устной речи, как на протяжении урочного времени, так и при проверке письменных работ учащихся. Как показывает педагогический и методический опыт, на сегодня недостаточно удовлетворяться всего лишь исправлением ошибок и недочетов в речи учащихся, а следует систематизировать работу по предупреждению возникновения речевых ошибок.

Хорошо развитая речь учащихся обеспечивает и в большей мере определяет их успех в учебной работе по всем предметам, в частности, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

Анализ показал, что проблема определения, выявления и исправления речевых ошибок актуальна в начальной школе. Именно в этот период дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.

Эксперимент исследования показал, что для устранения и предупреждения речевых ошибок младших школьников необходимо соблюдать следующие условия:

1. Систематичность – упражнения на редактирование текста проводить на каждом уроке русского языка.

2. Предлагать детям не более одного упражнения на уроке, включающего 1–2 предложения или 2–3 словосочетания для разбора.

3. Очередность – чередование различных типов упражнений на редактирование текста.

Констатирующий срез позволил выявить типичные речевые ошибки второклассников в письменных творческих работах. Таковыми являются:

- 1) ошибки в построении предложений;
- 2) повторы одних и тех же слов.

На основе данных ошибок был составлен комплекс упражнений, предложенный детям в процессе экспериментального обучения.

Итоговый срез показал:

1) ошибки в построении предложений допустили в контрольном классе 50% учащихся, в экспериментальном – 18%;

2) повторы одних и тех же слов в контрольном классе допустили 64% учащихся, в экспериментальном – 37%;

3) количество ошибок, допускаемых учащимися экспериментального класса снизилось в среднем на 20%. В контрольном классе количество ошибок не только не уменьшилось, но и увеличилось в некоторых случаях.

Таким образом, гипотеза о том, что комплекс специальных упражнений способствует исправлению речевых ошибок и недочетов в письменной речи младших школьников, подтвердилась.

При проведении работы над коррекцией речевых ошибок учащихся необходимо придерживаться следующих правил: учитель может выполнить стоящую перед ним задачу повышения культуры речи учащихся лишь в том случае, если сам он будет носителем высокой речевой культуры, в совершенстве знает свой предмет, владеть методикой его преподавания; учитель должен хорошо знать типичные ошибки в речи учащихся, причины появления этих ошибок, что позволит ему организовать эффективную работу по предупреждению и устранению этих ошибок в процессе обучения русскому языку; работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся должна проводиться систематически на занятиях по русскому языку, культуре речи .