

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-  
математического образования

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 512 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОМАШКО ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель  
канд. хим. наук доцент \_\_\_\_\_ А.Г. Тимофеева

Зав. кафедрой  
докт. биол. наук профессор \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития познавательного интереса является в настоящее время одной из важнейших, поскольку актуальной задачей познавательного развития является создание в учебно-воспитательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования.

Благоприятной почвой для развития познавательного интереса, на наш взгляд, является учебный предмет «Окружающий мир», поскольку интерес к окружающему миру является одним из видов общественного интереса, проявляющегося в желании познавать различные стороны окружающего мира, использовать разные способы для познания нового.

Объект исследования – учебный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Цель исследования – апробация методики формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: формированию познавательного интереса младших школьников на уроках «Окружающий мир» способствует целенаправленно организованная работа, опирающаяся на разнообразие средств обучения, преобладание интерактивных технологий в том числе и во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить и обобщить круг научной и учебно-методической литературы по проблеме дипломного исследования.
2. Раскрыть особенности развития и интересов младших школьников.
3. Рассмотреть понятие «познавательный интерес» с точки зрения педагогики и психологии.

4. Определить специфику предмета «Окружающий мир» и его роль в развитии познавательных интересов у младших школьников.

5. Экспериментальным путем проверить эффективность проектных технологий и факультативных курсов по развитию познавательных интересов у учеников 2-го класса на уроках окружающего мира.

Методы исследования:

- теоретические (анализ и изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования);

- эмпирические (изучение рабочей программы учителя, обобщение опыта работы, анализ методических руководств по теме исследования, педагогический эксперимент, наблюдение, беседы);

- методы математической обработки данных.

Теоретическую основу работы составили труды педагогов: Г.И. Вергелес, А.А. Денисовой, Т.В. Вальваковой, Ю.В. Ворониной, А.П. Гладковой, Е.В. Григорьевой, Т.В. Глушковой, А.Е. Красильниковой, И.В. Петровой, И.П. Подласого, Ф.К. Савиной и др.

Структура работы включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложения.

Экспериментальная база исследования – МОУ ООШ имени М.Д. Серова села Юнгеровка Лысогорского района Саратовской области.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы проблемы формирования познавательного интереса у младших школьников» рассматриваются особенности развития и интересы младших школьников, психолого-педагогический взгляд на проблему развития познавательного интереса и роль учебного предмета «Окружающий мир» в формировании познавательных интересов детей младшего школьного возраста.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека и формируется в социальных условиях его существования. Существует огромное количество средств и методов для развития и формирования познавательного интереса у младших школьников. Огромные возможности для этого открывает урок «Окружающий мир» в начальной школе, который представляет собой интегрированный курс не только ознакомления детей с окружающим миром, но и социальной деятельностью, что является компонентом целостного познания.

Во втором разделе описывается ход и проведение эксперимента, который проходил на базе МОУ ООШ имени М.Д. Серова села Юнгеровка Лысогорского района Саратовской области. В эксперименте приняли участие ученики 2 «А» класса. Эксперимент проходил в течение 2015-2016 учебного года на уроках «Окружающий мир» и гармонично включился в учебный процесс, не нарушая его структуру и целостность.

Для обследования нами был выбран ряд практических заданий, которые позволили нам оценивать учащихся в соответствии с подобранными критериями и проанализировали результаты выполнения заданий учениками. имели целью выявить :

К критериям оценивания уровней развития познавательного интереса мы отнесли: проявление интереса к учебному предмету; интерес к выполнению заданий; способности по предмету «Окружающий мир»; возможность осуществлять активные действия при выполнении заданий.

Таблица 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

№ ребенка	Критерии развития познавательного интереса (в уровнях)				Средний уровень
	Проявление интереса к учебному предмету	Интерес к выполнению заданий	Способности по предмету «Окружающий мир»	Возможность осуществлять активные действия при выполнении заданий	
1	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
2	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
3	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
6	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
7	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
9	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
10	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
11	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
13	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
14	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
15	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
16	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
18	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
19	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Полученные результаты позволили нам сделать следующие выводы: 13 учащихся (68%) второго класса показали средний уровень развития представлений и познавательного интереса; низкий уровень выявлен у шестерых детей (32%); высокий уровень не показал ни один ребенок.

У учеников обследуемого класса показатель развития познавательного интереса находится на недостаточном уровне, поскольку дети не проявляют стойкого интереса к обучению на уроках окружающего мира.

Для повышения качества показателей обучения и познавательного интереса младших школьников нами была спланирована целенаправленная работа на уроках «Окружающий мир». Мы предположили, что формированию познавательного интереса младших школьников на уроках «Окружающий мир» будет способствовать работа, выстроенная на различных средствах и методах

обучения, а также на принципах технологии проектного обучения и программы факультативного курса.

Для развития любопытства и любознательности детей как этапов развития познавательного интереса мы на уроках «Окружающий мир» использовали различные методы, к одному из которых относятся экскурсии. В своей работе с учениками 2 класса мы использовали вводные, текущие и обобщающие экскурсии, на которых дети получали представления о природных объектах и явлениях, которые им только предстоит изучить (вводные экскурсии) или которые они изучают в настоящий момент (текущие экскурсии), также которые подводят итог изученному материалу или теме (обобщающие экскурсии). Так нами были спланированы вводные сезонные экскурсии на 2015-2016 учебный год, в которые вошли: наблюдения за неживой природой, наблюдения за растениями, наблюдения за животными.

Данные экскурсии позволяли нам активизировать познавательный интерес у младших школьников. На каждой экскурсии мы старались создать проблемные ситуации, задавая детям различные вопросы, ответы на которые требовали от детей логики, мышления, самостоятельности, любознательности и интереса к изучаемому и исследуемому объекту или явлению.

На текущих экскурсиях мы знакомили детей непосредственно в природе с конкретными объектами и явлениями, которые изучали на текущих уроках. Так, при изучении темы «Поверхности» мы работали над следующими заданиями:

1. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
2. Определение расположения природных объектов на разных сторонах горизонта и их зарисовка (фотографирование).
3. Изучение возвышенности и ее фотографирование.
4. Нахождение по компасу южного и северного склона возвышенности.
5. Знакомство с поверхностями родного поселка и многие другие.

Проводимые нами текущие экскурсии позволили познакомить детей в естественных условиях с природными объектами, которые мы изучаем на

уроках. У детей это вызывает огромный интерес и желание исследовать и познавать окружающий мир. Дети с удовольствием делятся своими впечатлениями, полученными на экскурсиях с родителями, обсуждают это в классе, применяют полученные знания на уроках.

Мы также проводили обобщающие экскурсии, на которых дети наблюдали и исследовали те природные объекты и явления, которые изучались на предыдущих уроках. Обобщающие экскурсии позволили нам конкретизировать и систематизировать знания детей, которые они получили в процессе изучения темы.

Особую роль в развитии познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира мы отводили внеурочной работе, которая направлена на самостоятельное выполнение учащимися практических заданий. К таким заданиям относятся:

- 1) заполнение «Фенологического уголка»;
- 2) работа в уголке живой природы (уход за комнатными растениями);
- 3) проведение фенологических наблюдений;
- 4) работа на географической площадке (наблюдения за погодой).

Так нами вместе с учениками 2 класса в фенологическом уголке был помещен календарь «Сезонное развитие природы Лысогорского района», который мы заполняли весь 2015-2016 учебный год. Наблюдения в летний период мы заносили в календарь самостоятельно, поскольку у детей были каникулы. Составление календаря наблюдений сезонных изменений природы в фенологическом уголке помогли нашим детям стать более ответственными, самостоятельными, наблюдательными, любознательными. Дети, приходя в школу, рассказывали нам, какие изменения по дороге они увидели в природе: кто-то рассмотрел под снежным покровом зеленое пятнышко, кто-то увидел синицу, грача, кто-то почувствовал запах черемухи и т.д. Наши ребята с огромной ответственностью и интересом подошли к заполнению календаря, они даже изъявили желание составить индивидуальные наблюдения летом, во время каникул, а потом занести увиденные впечатления в общую таблицу.

Такие наблюдения за природой дали нам огромную возможность развить познавательный интерес детей к природе, окружающему миру и происходящему в нем явлениям и событиям.

Для развития познавательного интереса к урокам окружающего мира мы в своей работе использовали внеклассные мероприятия, в которых принимали участие родители второклассников. Цель таких мероприятий: расширение кругозора и углубление знаний учащихся по предмету «Окружающий мир»; развитие исследовательских умений и навыков, проведение длительных наблюдений, постановка простейших экспериментов и тому подобное; экологическое образование младших школьников.

Массовая работа позволила нам привлечь к работе всех учеников класса. Такая работа позволяет выявить особенности, склонности и интересы ребят. Особенность массовой работы в том, что, основываясь на познавательном материале по выбранной тематике, она является и развлекательной деятельностью, которая очень нравится детям младшего школьного возраста.

Большую роль в развитии познавательных интересов и склонностей младших школьников имеют прогулки, экспедиции и походы в природу. Они позволяют детям почувствовать себя настоящими учеными, исследователями и искателями ценности и красоты природы. Наша школа находится в поселке, поэтому нам не составило труда организовать поход с детьми и родителями в ближайшую лесополосу. В ходе данного похода мы знакомили детей с особенностями местного водоема, с распространенными видами растений. Поход позволил нам активизировать познавательную деятельность детей, разбудить в них исследовательские умения и навыки.

Одним из средств формирования познавательного интереса является метод проектов в работе с младшими школьниками. Основываясь на этом, нами были разработаны несколько проектов по предмету «Окружающий мир» для учеников 2 класса, которые мы реализовали в течение 2015-2016 учебного года:

1) творческий проект «Моя семья» (1 четверть). Цели проекта: осознание детьми роли семьи в жизни человека; изучение истории своей семьи

(родословная), рода занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения; понимание детьми своей роли в семье; подбор фотографий, отражающих родословную и важные моменты в жизни семьи, а также впечатления о семейных путешествиях, труде и отдыхе, создание небольшого семейного альбома;

2) творческий проект «Распорядок дня» (2 четверть). Цель проекта: обучение детей анализировать свой день, распределить все важные и обязательные дела по времени, найти баланс между работой (учебой) и отдыхом; представление распорядка дня в виде творчески оформленной самостоятельной работы с иллюстрациями на бумаге;

3) творческий проект «Ландшафтные дизайнеры» (3 четверть). В ходе проекта мы активизировали наблюдательность и навыки самостоятельной работы детей по сбору нужной информации; учили детей на основе чужих уже имеющихся идей коллективно вырабатывать свою – новую. Практической реализацией проекта стало оформление школьного двора совместно с родителями: мы сделали красивую центральную клумбу;

4) творческий проект «Топонимия поселка Юнгеровка» (4 четверть). Цели проекта: знакомство с планом Лысогорского района и его центра; изучение названий улиц района и своего села; воссоздание с помощью конструктора «Лего» одной из улиц села Юнгеровка.

Таким образом, практические проекты позволили нам развить в детях наблюдательность, ответственность, инициативность, самостоятельность, творчество, познавательный интерес не только к выполнению заданий проектов, но и к учебному предмету «Окружающий мир» в целом.

Еще одной формой организации учебно-познавательной деятельности, которую мы используем в работе с детьми, являются факультативные занятия. Так нами в 2015-2016 учебном году был разработан факультативный курс «Экологическое краеведение» для учеников второго класса. Основная цель факультативного курса – заинтересовать учащихся, углубить и расширить их природоведческие знания, выработать навыки наблюдения и

экспериментирования. В целом факультативный курс позволил полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал краеведческих знаний, обеспечил более надежные основы экологической ответственности младших школьников за природу родного региона, а также помог развить и сформировать у детей устойчивый познавательный интерес не только к окружающему миру, но и к процессу обучения в целом.

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап исследования, в ходе которого второклассники, как и на начальном этапе исследования, выполняли различные задания. Для обследования мы видоизменили упражнения, которые были использованы нами на констатирующем этапе, но суть заданий осталась прежней.

*Таблица 2 – Результаты контрольного этапа эксперимента*

№ ребен ка	Критерии развития познавательного интереса (в уровнях)				Средний уровень
	Проявление интереса к учебному предмету	Интерес к выполнению заданий	Способности по предмету «Окружающий мир»	Возможность осуществлять активные действия при выполнении заданий	
1	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
4	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
5	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
7	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
8	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
10	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
13	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
14	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

## Окончание таблицы 2

№ ребенка	Критерии развития познавательного интереса (в уровнях)				Средний уровень
	Проявление интереса к учебному предмету	Интерес к выполнению заданий	Способности по предмету «Окружающий мир»	Возможность осуществлять активные действия при выполнении заданий	
16	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
17	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
19	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний

Анализируя полученные данные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы пришли к выводу, что 11 детей класса (58%) показали высокий уровень развития познавательных интересов. Средний уровень представлен 8-ми детьми (42%), низкий уровень выявлен не был.

Прослеживая изменения результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, мы заметили явную положительную динамику. По сравнению с начальным обследованием, где высокий уровень не показал ни один ученик, контрольный этап представлен 58%, которые отражают высокий уровень развития познавательных интересов у детей; средний уровень снизился с 68% до 42%, а низкий – с 32% до 0. Мы считаем это абсолютным успехом, поскольку уроки окружающего мира не являются такими частыми, как русский язык, литературное чтение и математика. Несмотря на незначительное количество учебного предмета в неделю, нам удалось активизировать интерес младших школьников, их способности к исследованию и познанию окружающего мира. Практически все дети 2 класса улучшили свои результаты, по сравнению с началом учебного года. Наши ребята стали активнее, изобретательнее, инициативнее, любопытнее. Они с огромным удовольствием принимают все учебные и познавательные задачи, которые мы перед ними ставим. У детей повысился познавательный интерес не только к предмету «Окружающий мир», но к остальным учебным предметам.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес – один из важнейших областей общего интереса. Интерес играет огромное значение в успешном осуществлении любого вида деятельности, в том числе и учебной.

На протяжении всей дошкольной жизни ребенок проявляет интерес к разным видам деятельности, к чему-либо. С поступлением в школу детские интересы становятся на новый этап развития – он переключается с игровой деятельности в учебную. Новая школьная обстановка, появление учителя и одноклассников, учение как новый вид деятельности, новое социальное положение – школьник, ученик – все это вызывает интерес у ребенка.

Познавательный интерес – важнейший мотив учения в школе. Он представляет из себя особую избирательную направленность личности ребенка на познание.

Познавательный интерес, касаясь младших школьников, включает в себя: приобретение ребенком знаний; процесс овладения ребенком знаний; учебный процесс как способ познания.

Познавательный интерес способствует осознанию ребенком существенных связей, отношений, закономерностей, а на более высоком уровне его сформированности ребенок может самостоятельно искать интересующую его информацию по различным проблемам, стремясь тем самым к познанию интересующей его области.

В своей работе мы рассмотрели возрастные особенности и интересы младших школьников и пришли к выводу, что познавательный интерес, являясь главным мотивом обучения в школе, носит ярко выраженный эмоциональный характер. Младшие школьники стремятся узнать и познать интересующие их объекты, явления и особенности окружающего мира и действительности. Им присуще стремление к получению результата.

Также в своей работе мы раскрыли содержание учебного предмета «Окружающий мир» и его роль в формировании познавательного интереса у

детей. Предмет направлен на развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование и накопление чувственного опыта и восприятия. Наблюдая явления окружающего мира, взаимодействуя с его объектами и предметами, ребенок накапливает богатый чувственный опыт, анализирует его, устанавливает причинно-следственные связи, учится делать выводы и обобщения, что способствует его любознательности, которая является одной из стадий развития познавательного интереса.

Считая, что современные педагогические технологии образования младших школьников, а именно проектный метод, а также факультативный курс по предмету «Окружающий мир» могут влиять на развитие познавательных интересов детей, мы организовали экспериментальную работу, которая была направлена на изучение уровней развития познавательного интереса у учеников 2 класса на уроках «Окружающий мир».

В ходе работы мы выявили, что благоприятному и успешному формированию познавательных интересов младших школьников способствовала специально организованная работа с включением в учебно-воспитательный процесс по предмету «Окружающий мир» технологии проектного обучения и программа факультативного курса.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами ранее, полностью подтвердилась; цель и задачи исследования выполнены.