

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-
математического образования

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
В ПЕРВОМ КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРАСНОБАЕВОЙ НАТАЛЬИ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. хим. наук доцент _____ А.Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
докт. биол. наук профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования заложены новые требования, предъявляемые к начальному общему образованию, основной задачей которого становится развитие у младших школьников умения учиться, то есть формирование универсальных учебных действий. Начальное образование сейчас направлено на закладывание основ формирования учебной деятельности младшего школьника, которую составляет система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Цель исследования – систематизировать приемы формирования организационно-практических умений на уроке «Окружающий мир», опираясь на их особенности у первоклассников.

Объектом исследования является процесс изучения основ естествознания в начальной школе.

Предметом исследования является формирование организационно-практических умений младших школьников в рамках курса «Окружающий мир».

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи исследования:

1. Определить сущность и структуру организационно-практических умений.
2. Выделить способы формирования умений в курсе «Окружающий мир».
3. Рассмотреть особенности предметной линии «Окружающий мир» с целью выявления методических установок на формирование организационно-практических умений у младших школьников.
4. Обобщить опыт педагогической работы по проблеме исследования.

Теоретическую основу работы составили труды педагогов: Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой, Н.Н. Веселовой, М.А. Даниловой, А.А.

Денисовой, Г.И. Вергелес, Л.А. Зайцевой, З.А. Клепининой, Г. Аквилевой, А.Н. Леонтьева, В.А. Ситарова, М.Н. Скаткина и др.

Структура работы включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложение.

Экспериментальная база исследования – МОУ Лицей города Маркса Саратовской области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические аспекты проблемы формирования организационно-практических умений у младших школьников» рассматриваются содержание понятия «организационно-практические умения» в психолого-педагогической литературе, особенности учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, а также ИКТ-технологии как средство формирования организационно-практических умений младших школьников на уроках окружающего мира.

Организационно-практические умения – это организация учебной (практической) деятельности на каждом этапе урока при выполнении различного рода заданий.

Для учеников первого класса к организационно-практическим умениям относятся: умение готовить рабочее место к урокам под руководством учителя; умение определять назначение основных учебных принадлежностей к уроку под руководством учителя и правильно их использовать; умение соблюдать санитарно-гигиенические нормы во время учебной деятельности под руководством учителя: (правильная посадка; правильное положение тетради во время письма; умение правильно держать ручку, карандаш и т.д.; соблюдение необходимого расстояния между книгой, тетрадью и глазами); умение выполнять домашнюю учебную работу под контролем родителей; умение применять на практике правила парной работе под руководством учителя; умение принимать учебную цель под руководством учителя; умение выбирать способ деятельности под руководством учителя.

Учебный предмет «Окружающий мир» в зависимости от способов организации учебной деятельности дает эффективные возможности для формирования универсальных учебных действий в целом и организационно-практических умений и навыков в частности. Специфика предмета «Окружающий мир» позволяет эффективно использовать ИКТ-технологии в

формировании у младших школьников различных умений и навыков, в том числе и организационно-практических.

Итак, к организационно-практическим умениям и навыкам относится сформированность группы мотивов к деятельности, а именно: познавательные потребности детей (интерес к знаниям, любознательность и т.д.); внешние и внутренние мотивы (новизна, яркость образовательного процесса, стремление не отставать от сверстников и др.); умение определять цель деятельности (целеполагание); умение планировать деятельность; умение выполнять учебные действия; уметь осознавать собственные действия (самоконтроль); умение давать оценку своей деятельности (самооценка). Все эти компоненты и составляют организационно-практические умения младших школьников.

Во втором разделе «Обобщение опыта работы по теме исследования на примере МОУ Лицей города Маркса» представлен опыт работы учителя первого класса МОУ Лицей города Маркса.

В практической части работы представлены разработки учителя по формированию у младших школьников организационно-практических умений с применением различных методов и технологий.

Обучение курсу «Окружающий мир» требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты. Логика построения процесса изучения «Окружающего мира» на уроках в классе направлена на создание учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога. Изучение «Окружающего мира» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. «Окружающий мир» направлен не только на обучение детей естествознанию, но и на всестороннее развитие личности ребенка младшего школьного возраста.

МОУ Лицей города Маркса Саратовской области в начальной школе реализует образовательную программу «Начальная школа XXI века», автором учебника «Окружающий мир» в которой является Н.Ф. Виноградова.

Технологии проектной деятельности являются эффективным средством формирования у младших школьников организационно-практических умений. Именно с этой целью на уроках окружающего мира в первом классе мы реализуем данную технологию. Так, нами был разработан и реализован проект «Моя семья» в сентябре 2016-2017 учебного года, когда наши первоклассники вступили в школьную жизнь.

Проект «Моя семья» относится к разделу «Человек и общество» курса «Окружающий мир», но он может проводиться в разное время, по усмотрению учителя. Цель проекта «Моя семья»: создание мультимедийного продукта, посвященного семье ребенка, осознание им принадлежности к своей семье, ценности семьи в жизни человека, воспитание гордости за свою семью. Для учителя этот проект ценен тем, что он может узнать, с какими членами семьи происходит основное общение ребенка и что ценит ребенок в своих близких. В ходе проекта «Моя семья» наши первоклассники овладели начальными формами работы с информацией и способами передачи информации с помощью различного вида сообщений, а также научились фиксировать информацию о себе и своей семье цифровыми средствами. Дети также получили возможность развития организационных умений (подготовка к проекту вместе с учителем и родителями, организация рабочего места для проведения уроков и т.д.) и практических умений (выполнение заданий по проекту).

Успешная реализация проекта «Моя семья» нацелила нас на разработку еще одного исследовательского проекта «Исследование воды», который мы планируем ввести в учебный процесс в феврале-марте 2017 года. Цель проекта: дать учащимся первоначальные представления об исследовательской деятельности на примере изучения свойств воды.

Тематика проектов, которые можно предложить учащимся при изучении окружающего мира, очень многообразна. Интересными будут для детей также наблюдения за развитием растений, проводимые с использованием цифрового микроскопа и датчиков температуры и освещенности, рассмотрение себя и

измерение собственной величины при изучении раздела «Человек», обобщение в цифровом виде материалов экскурсий и поездок.

В своей работе с учениками 1 класса мы используем разнообразные методы и приемы для формирования у них организационно-практических умений и навыков. К таким методам относятся: информационно-коммуникативные технологии; самостоятельная деятельность; физкультминутки как вид здоровьесберегающих технологий; дидактические игры; различные экскурсии.

Особое место в формировании практических умений у младших школьников занимают здоровьесберегающие технологии, среди которых мы выделяем физминутки. Для нас физкультурная минутка на уроках окружающего мира – это способ закрепления знаний. Наши физминутки органично включены в этапы урока и соответствуют его содержанию. Использование тематических физминуток на уроках не только активизирует двигательную активность и улучшает работоспособность учащихся, стимулирует мыслительные функции, но и является эффективным средством формирования практических умений младших школьников.

Самостоятельная деятельность также является средством формирования организационно-практических умений на уроках окружающего мира. Мы специально разрабатываем для детей различные виды самостоятельных работ, используя учебник Н.В. Виноградовой. Разработанные нами самостоятельные работы содержат разнообразные вопросы, задания, природоведческие задачи, многие из которых имеют практическое значение. Использование подобных заданий помогает нам не только проверить знание и осознание детьми фактического материала, но и проследить за формированием и развитием умений, навыков и основных приемов умственных действий, таких как анализ, сравнение, обобщение на основе сравнения, наблюдение, установление причинно-следственных связей.

Дидактическая игра является также эффективным средством формирования у первоклассников различных умений и навыков учебной

деятельности. Нами, руководствуясь учебником по окружающему миру Н.Ф. Виноградовой, была разработана система дидактических игр для учащихся 1 класса.

Различные экскурсии на природу с целью ознакомления детей к окружающим миром мы проводим совместно с родителями и относим к основному средству формирования самостоятельной познавательной и практической деятельности младших школьников.

Таким образом, существует множество различных способов, позволяющих учителю грамотно выстроить урок, чтобы ученики могли не только получить новые знания и закрепить их для дальнейшего применения, но и сформировать организационные и практические умения в деятельности.

В сентябре 2016-2017 года, практически в первые дни пребывания первоклассников в школе мы провели внеплановое наблюдение за детьми с целью выявления у них организационно-практических и иных умений и навыков, чтобы в дальнейшем выстроить свою работу грамотно, правильно и целенаправленно. Исходя из результатов наблюдений, мы можем сказать, что наши первоклассники обладают достаточно развитыми умениями и навыками, несмотря на свой возраст. Все дети умеют организовывать свое рабочее место на различных этапах урока. У детей присутствуют мотивы к учебной и познавательной деятельности, что очень важно для младших школьников. Наши дети умеют определять цель перед выполнением задания с помощью учителя, а также умеют планировать свои действия для выполнения того или задания по плану и самостоятельно с поддержкой учителя. Ценно также то, что уже в первом классе дети умеют осуществлять элементарный контроль и самоконтроль, который выражается в сравнении способа действия и его результата с заданным эталоном.

Результаты наблюдения за детьми нацелили нас на необходимость построения дальнейшей работы на уроках окружающего мира таким образом, чтобы создавались необходимые условия для формирования у них различных умений и навыков, таких как: обеспечение ценностной ориентации детей;

умение соотносить свои поступки с этическими чувствами; желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; обеспечение младшему школьнику организации учебной деятельности; планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий; контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами; саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент; самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя; обеспечение формирования действий исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Все эти средства и условия способствуют формированию организационно-практических умений у младших школьников, как в ходе уроков «Окружающий мир», так и во всех предметных уроках в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Овладевая организационно-практическими умениями и навыками, младшие школьники приобретают не только предметные знания, но и различные ценностные качества: работоспособность, сообразительность, способность активно трудиться, выполняя различные практические задания, а также сознательно регулировать свою учебную деятельность. Усвоенные умения и навыки могут стать хорошей основой для формирования и развития любого вида деятельности, как практической, так и творческой, а также активного отношения к окружающему миру.

Младший школьный возраст является эффективным этапом приобретения, сохранения и удержания сформированных умений и навыков. Процесс формирования умений и навыков содействует развитию познавательных и общих способностей, непрерывному совершенствованию, а также развитию аналитико-синтетической деятельности у младших школьников.

Организуя работу по формированию организационно-практических умений и навыков необходимо учитывать возрастные психолого-педагогические особенности младших школьников, к которым относятся:

- достаточно высокий уровень умственного развития, включающее расчлененное восприятие, обобщенные формы мышления, творческое воображение и смысловое запоминание;
- у детей интенсивно формируется определенный объем знаний, умений и навыков, развивается произвольная форма мышления и памяти;
- поведение младшего школьника характеризуется наличием внутреннего плана действий, способностью достаточно адекватной оценки своих возможностей и результатов своей деятельности.

Проанализировав литературные источники, мы пришли к выводу, что организационно-практические умения являются достаточно важным компонентом содержания начального естественнонаучного образования, который представлен в начальной школе курсом «Окружающий мир».

Предметный курс позволяет формировать у младших школьников такие умения, как: пользование различными измерительными приборами и моделями; проведение самостоятельных простейших наблюдений в природе и их фиксация различными способами; соблюдение правил личной гигиены и поведения в природе и др.

Процесс формирования организационно-практических умений у младших школьников в ходе реализации курса «Окружающий мир» оказывает значительное влияние на их полноценное развитие и образование. Это, во-первых, выражается в расширении возможностей для развития познавательных способностей, во-вторых, в развитии наблюдательности детей и, в-третьих, в положительном влиянии на нравственное и эмоциональное развитие школьников посредством побуждения к выражению чувств по отношению к окружающему миру.

В своей работе мы предприняли попытку рассмотреть с теоретической и практической точки зрения особенности формирования организационно-практических умений у младших школьников на уроках окружающего мира в первом классе. Мы проанализировали литературу по теме исследования, раскрыли содержание и сущность понятия «организационно-практические умения», рассмотрели особенности предметной линии «Окружающий мир», а также провели анализ программы по окружающему миру в первом классе и обобщили опыт работы учителя первого класса по формированию у учеников различных умений и навыков, в том числе и организационно-практических. Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арнгольд, И.В. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой. «Начальная школа 21 века» / И.В. Арнгольд. Волгоград: Учитель, 2016. 261 с.
2. Булин-Соколова, Е.И., Рудченко, Т.А., Семенов, А.Л. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов. М.: Просвещение, 2014. 128 с.
3. Веселова, Н.Н. Формирование учебных умений у младших школьников / Н.Н. Веселова // Начальная школа. 2014. № 11. С. 13-15.
4. Гедыгушева, Т.Х. Стимулы формирования организационно-практических умений в процессе обучения учащихся начальной школы / Т.Х. Гедыгушева // Начальная школа. 2014. № 6. С. 23-25.
5. Зимненко, В.А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в свете ФГОС НОО / В.А. Зимненко // Начальная школа. 2014. № 9. С. 26-28.
6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования / Под ред. И.А. Сафроновой. М.: Просвещение, 2014. 35 с.