

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАШТАКОВОЙ ЛАУРЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биолог. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Наиболее приоритетным вопросом в современной методике преподавания является повышение качества обучения и уровня воспитанности личности учащегося.

Внедрение и использование новых педагогических технологий в процессе обучения в условиях современного реформирования школьного образования рассматривается исследователями как важное условие интеллектуального, нравственного и творческого развития учащегося. В этом контексте развитие выступает ключевым элементом педагогического процесса, который становится фундаментальным понятием обучения. Для педагогов-новаторов характерно стремление выйти за рамки нормативной деятельности, обогащение ее новым смыслом и содержанием, постановка перед собой более высоких целей, пересмотр критериев профессиональной деятельности, предъявление к себе, коллегам и к своим воспитанникам более высоких требований. Профессиональное творчество становится для них ведущим мотивом педагогической деятельности. Нетрадиционный урок в контексте инновационной педагогической деятельности является одной из перспективных форм организации современного обучения и воспитания школьников.

Проведение нетрадиционных уроков, или внедрение в структуру урока системы познавательных и занимательных заданий, вопросов, элементов проблемности, необычное изложение нового материала и т.д., значительно разнообразит сложный процесс обучения и воспитания, способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся и развитию творческих способностей.

Нетрадиционные уроки преследуют общую цель: повысить интерес учащихся к обучению и, тем самым, повысить эффективность обучения. Для

обучающихся – это возможность развить свои творческие способности, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, самостоятельность, совсем другое отношение к труду. Для преподавателя – это возможность лучше узнать и понять учащихся, оценить их индивидуальные особенности, это возможность для самореализации, творческий подход к работе, осуществление собственных идей.

Такой урок может сохранять традиционную структуру, а может быть оригинальным за счет изменения последовательности обычных этапов, он может иметь игровую основу и т.д.

С помощью нетрадиционных уроков можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, физического эксперимента.

Объект исследования - образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – использование нетрадиционных уроков математики в начальной школе.

Цель исследования - выявить значение нетрадиционных уроков в процессе изучения математики в начальной школе.

Гипотеза исследования: использование нетрадиционных уроков математики в начальной школе способствует повышению успеваемости и развитию познавательного интереса младших школьников.

Задачи исследования:

- Рассмотреть нетрадиционные уроки в системе образования;
- Выявить специфику и отличительные особенности нетрадиционных уроков;
- Рассмотреть принципы построения нетрадиционных уроков;
- Проанализировать программы по курсу «Математика»;
- Провести анализ периодических изданий по проблеме исследования;
- Провести опытно-экспериментальную работу.

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в дальнейших исследованиях, посвященных анализу особенностей методики подготовки и проведения нетрадиционных уроков.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Нетрадиционный урок - это одна из эффективных форм организации учебного процесса в школе. Такой урок по своей сути является творческим проектом учителя. В нем должны быть заложены его идея, замысел, ярко проявляться индивидуальный стиль. Вопрос о необходимости и правомерности использования такой формы обучения остается на протяжении последних десятилетий весьма актуальным и спорным среди ученых, педагогов, методистов.

Нетрадиционные уроки являются одним из важных средств обучения, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нетрадиционных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

На основе анализа научной и методической литературы были выявлены более трех десятков различных видов нетрадиционных уроков. Нетрадиционный урок меняет также установившиеся функции учителя и учащихся. В этой системе обучения активно действующим субъектом является учитель. Его основная функция заключается в разработке и

реализации проекта урока. Нетрадиционный урок же в отличие от традиционного предполагает активное участие учащихся уже на этапе проектирования урока, то есть на этапе, который всегда считается «учительским». Учитель вместе с учащимися разрабатывает сценарий урока, определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на нем, распределяет поручения между учениками. На этапе реализации проекта, то есть непосредственно на уроке, степень участия учащихся еще в большей степени возрастает. Новый тип урока дает наибольшие возможности для развития активности и самостоятельности учащихся на различных этапах учебного процесса, превращения их в активных субъектов учебно-познавательной деятельности. Нетрадиционные уроки позволяют превратить учащихся в добровольных и заинтересованных соратников, равноправных участников педагогического процесса.

Важной особенностью нетрадиционных уроков является также и то, что они в большей мере, чем традиционный урок, предполагают использование групповых форм работы. Многие виды нетрадиционных уроков (например, уроки-соревнования, ролевые игры...) требуют разбивки учащихся на небольшие группы по несколько человек, каждая из которых выполняет определенное задание, требующее от участников группы непосредственного взаимодействия и согласованной деятельности [Матюшкин 2015].

Нетрадиционным урокам характерна еще одна особенность: преобладание диалоговой формы общения между учителем и учащимися. Эта форма общения побуждает учащихся отстаивать свою точку зрения, приучает их уважительно относиться к позиции других участников диалога. Диалог задевает эмоциональную сферу ученика, знания, усваиваемые учеником в диалоговом общении, бывают окрашены особым эмоциональным оттенком.

В ходе подготовки к нетрадиционному, творческому уроку выделяют три основных этапа: диагностику, прогнозирование, проектирование (планирование).

Во втором разделе выпускной квалификационной работы «Методика проведения нетрадиционных уроков по курсу «Математика»» нами обобщен педагогический опыт по организации и проведении нетрадиционных уроков: проведен анализ программ по курсу «Математика» и анализ периодических изданий.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «СОШ с. Старые Озинки» Озинского района Саратовской области в течение трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. I этап - констатирующий. Целью его явилось изучение уровня успеваемости учащихся и развития познавательного интереса к урокам математики. Этап включал в себя изучение и анализ документации, беседу с учителями, анкетирование и тестирование учащихся.

На формирующем этапе исследования были проведены нетрадиционные уроки: «Морское путешествие», «Сложение и вычитание в пределах 100».

На контрольном этапе было повторно проведено анкетирование для определения познавательного интереса учащихся к математике. Лишь два ученика ответили, что испытывают затруднения при выполнении домашней работы и просят помощи родителей.

Таким образом, результаты опытно-экспериментального исследования подтвердили гипотезу о том, что применение нетрадиционных уроков оказывает положительное влияние на развитие успеваемости детей. Так как применение элементов игры, конкурсов, эстафет на уроке математики повышают познавательный интерес к предмету, способствуют лучшему усвоению учащимися учебного материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях организации учебного процесса, с учетом требований ФГОС НОО преподавателю необходимо формировать такие условия, при которых у детей возникнет интерес к учебе, в процессе чего у них придет осознание того, что осталось непонятым, и это в итоге позволит научить учиться. Правильная мотивация учебной деятельности даст ученикам получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда. Как показывает педагогическая практика, ведущая роль в организации учебного процесса отводится учителю. Прежде всего, ему необходимо проанализировать эффективность своей работы, применять новые методы обучения современного младшего школьника, сформировать принципиально новые подходы построения урока, формы его проведения. Одним из форм привлечения внимания учащихся к учебному процессу, повышения мотивации к учению являются нетрадиционные уроки.

Рассмотрев место и роль нетрадиционных уроков в системе образования была отмечена их важная роль в процессе обучения. Нетрадиционные формы проведения уроков привлекают внимание учащихся, повышают их интерес к предмету и, как следствие, способствует лучшему усвоению программного материала. Разнообразные по форме и содержанию уроки открывают простор для творчества, как учащихся, так и самого педагога. Хорошо подготовленные и проведенные нетрадиционные уроки становятся настоящим праздником для ее участников. В процессе работы дети всегда оживлены, увлечены, внутренне сосредоточены.

В ходе исследования была выявлена специфика и отличительные особенности нетрадиционных уроков. Нетрадиционный урок по многим параметрам не похож на традиционный урок.

Важной особенностью нетрадиционных уроков является также и то, что они в большей мере, чем традиционный урок, предполагают использование групповых форм работы.

В педагогической практике существует более трех десятков различных видов нетрадиционных уроков.

Изучив принципы построения нетрадиционных уроков было установлено, что подготовка и проведение урока в любой нетрадиционной форме состоит из четырех этапов: замысел; организация; проведение; анализ.

Проанализировав программы по курсу «Математика» авторов Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.Г. Петерсон и сделан вывод о том, что современные программы в полной мере отвечают запросам современного общества и соответствуют требованиям ФГОС НОО. Нетрадиционные уроки по курсу «Математика» являются тем творческим элементом, который может быть реализован в рамках любой программы с учетом специфики ее принципов.

Анализ периодических изданий по проблеме исследования за период с 2014 по 2017 годы: «Начальная школа», «Начальная школа: плюс до и после», «Народное образование», «Педагогика» позволил нам подойти к выводу о том, что нетрадиционный урок - это исследование, форма организации обучения, предполагающая наличие основных этапов работы на уроке и обеспечивающая формирование необходимых познавательных, исследовательских, поисковых умений. Современные педагоги, учителя начальных классов осознают проблему снижения мотивации детей к учению и снижения интереса к отдельным предметам. В связи с этим предпринимаются попытки построить учебный процесс с учетом потребностей и интересов современных детей. Одним из перспективных видов новаций в преподавании математики исследователи видят нетрадиционные уроки. Педагогический опыт проведения нетрадиционных уроков весьма богат, учителя в своих работах излагают основы и принципы построения нетрадиционных уроков, приводят примеры заданий и целые разработки программ уроков с анализом работы детей в ходе урока. Обобщая педагогический опыт по проблеме применения нетрадиционных уроков в контексте повышения мотивации школьников к учению и интереса к

предмету «Математика» действительно видим, что именно нетрадиционные уроки в условиях современного социально-психологического окружения являются перспективной техникой обучения детей, в частности по предмету «Математика».

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ с. Старые Озинки» Озинского района Саратовской области.

Опытно-экспериментальная работа проходила в течение трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе эксперимента была проанализирована рабочая документация учителей МОУ «СОШ с. Старые Озинки» Озинского района Саратовской области. Были изучены календарно-тематические и поурочные планы с целью выяснения, какие средства используются для развития успеваемости учащихся, какое место отводится нетрадиционным приемам обучения в учебном процессе, какая предварительная работа организуется в ходе подготовки нетрадиционных уроков.

Анализ планов позволил выявить следующие аспекты работы в процессе обучения: основной формой обучения математике является урок; в основном проводятся стандартные уроки; в планах представлены различные нетрадиционные формы уроков (урок-путешествие, урок-сказка и т.п.); в планах отражена предварительная подготовка к каждому нетрадиционному уроку.

Анализ документации показал, что в поурочном планировании, как правило, отражены стандартные методы и приемы работы. Довольно редко планируется проведение уроков в нетрадиционной форме. Из беседы с педагогами стало понятно, что учителя осознают важность использования нетрадиционных приемов обучения в учебном процессе, высоко оценивают степень воздействия нетрадиционных форм проведения уроков на развитие успеваемости, но в силу определенных объективных и субъективных причин проводят их редко. Анализ анкет показал, что учащиеся занимаются учебной деятельностью с целью общего развития, не в полную меру своих

познавательных возможностей; отсутствует интерес к предмету; преобладает значимость внешнего контроля; критично оценивая уроки истории, учащиеся предлагают внедрение интересных, нетрадиционных форм работы. Однако анализ уровня академической успеваемости учащихся равен 3,7 балла.

Для повышения успеваемости и развитию познавательного интереса младших школьников были проведены нетрадиционные уроки.

В конце контрольного этапа так же проводилось анкетирование для определения интереса учащихся к математике. При повторном анкетировании учащиеся принимали участия с гораздо большим интересом, т.к. каждый из них хотел поделиться своими успехами в изучении математики. Анализ успеваемости учащихся после формирующего этапа продемонстрировал положительную динамику. Средний балл успеваемости на контрольном этапе составил 4,2 балла (на констатирующем было 3,7 балла).

В ходе эксперимента был отмечен высокий уровень эмоциональной вовлеченности детей в учебный процесс. Дети чувствовали себя более комфортно и спокойно в условиях отсутствия традиционной формы взаимодействия учитель-ученик. В рамках нетрадиционных уроков педагог становится проводником для учащихся, помощником и советчиком. Позитивная эмоциональная составляющая нетрадиционных уроков качественно влияет на интерес учащихся к урокам математики и косвенно на академическую успеваемость младших школьников.