

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

АВТОРЕФЕРАТ

на выпускную квалификационную работу
бакалаврскую работу

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
студентки 5 курса 512 группы
Москалёвой Екатерины Юрьевны

Тема работы: **«ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Научный руководитель
доцент, канд. биол. наук

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доцент, док. биол. наук

Е.Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Каждый ребенок уже в детстве должен почувствовать себя активным участником общественной жизни. Для этого обучающемуся необходимо получить реальный опыт гражданской активности в период своего обучения в школе. У школьника за годы обучения есть возможность участвовать в реализации своих прав и возможности отвечать за свои поступки.

Отношение ребенка к процессу, связанному с выполнением определённых обязанностей ученика, обуславливает соответствующее поведение учащихся в учебной ситуации и формирует внутреннюю позицию школьника. Она характеризует точку зрения человека относительно определенных ситуаций и обстоятельств его жизнедеятельности, вызывая определенные эмоциональные переживания как положительного, так и отрицательного характера. Такая позиция школьника показывает образ учащегося, процесса его обучения и всего, что с ним связано, а также учебного заведения, участвовавшего в формировании сознания ребенка или подростка. Поэтому в зависимости от того, каково отношение ребёнка к учебным занятиям и к целостному образовательному процессу, можно судить о сформированной или несформированной позиции школьника.

Формирование позиции школьника связано с отвержением или принятием тех правил и требований, которые предъявляет к ребенку образовательная среда и его статус ученика. Период ее развития приходится на начальную школу и в первую очередь на первый год обучения.

Среди педагогических исследований, затрагивающих проблему становления жизненной позиции школьника можно назвать работы М.Б. Заславской [1988], Е.В. Бондаревской [1999], В.П. Бедерхановой [2000], О.С. Гребенюка [2000], Т.Н. Мальковской [2002], Н.Е. Щурковой [2000, 2002], И.А. Колесниковой [2005], А.В. Петровского [1996, 2002, 2006], Е.В. Титовой [2011], которые свидетельствуют о непрекращающемся интересе к данному вопросу.

В современной науке формирование активной жизненной позиции ребёнка предстает как многоуровневая, многоаспектная проблема и оно тесно связано с такими понятиями как активная гражданская позиция, социальная активность и жизненная позиция.

Некоторые авторы [Т.В. Болотина, Т. В. Водолажская, В.П. Пахомов, И.В. Суколенов, Х.Д. Дамаданова] рассматривают развитие гражданской позиции школьника и отмечают, что первоначально ребенок выполняет свои школьные функции подобно правилу той роли, которую брал на себя в игре. Желание быть на уровне тех требований, которые к нему предъявляет образовательная среда, является более сильным, чем остальные. Со временем эта производная ребёнка исчезает, и ребенок привыкает к позиции школьника. На ее месте формируется более высокий тип произвольности, его специфика в учебной деятельности как повседневной обязанности ребенка, причем деятельности все более усложняющейся.

У ребенка со сформированной позицией школьника учение и осознание себя учащимся вызывают положительные эмоциональные переживания, а игры и занятия дошкольного периода теряют свою привлекательность. Школьник дорожит своей новой ролью, гордится теми учебными обязанностями, которые на него возложены, понимает всю ответственность и важность учебной деятельности. В случае, если внутренняя позиция школьника не была сформирована или потеряла свою привлекательность, побудительную силу, выполнение обязанностей школьника становится обузой, нудной и подчас неприятной ношей.

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в условиях социально-экономического кризиса, школьному коллективу необходимо найти способы помочь каждому ребёнку самоопределиться и полноценно реализовать себя в жизни. Прививать детям такие навыки, которые помогли бы им выжить в постоянно меняющемся мире, помогли приобретать и менять профессию, переучиваться и быть полноценным членом общества.

Объект исследования: технология подкрепления активной жизненной позиции младших школьников.

Предмет исследования – способы, формы и методы формирования активной жизненной позиции у младших школьников.

Гипотеза: формирование активной жизненной позиции у младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения будет проходить успешнее, при соблюдении следующих условий:

1. Учитель начальных классов будет подготовлен к реализации задач разных видов и форм воспитательной работы с учащимися, применяя разнообразные методы, средства и приёмы работы;
2. Проводимая работа будет осуществляться в условиях спланированной коллективной деятельности учителей, учащихся и родителей.

Цель работы: исследовать технологию формирования активной жизненной позиции учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы технологии подкрепления активной жизненной позиции младших школьников;
2. Исследовать проблему формирования активной жизненной позиции в детском коллективе;
3. Обобщить опыт педагогов начальной школы в направлении создания условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, творческого, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника.

Методы исследования:

- теоретические: усвоение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- эмпирические: исследовать педагогический опыт, провести педагогическую диагностику;
- интерпретационные: количественный и качественный анализ.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, трех основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы

Первый раздел «Теоретические основы формирования активной жизненной позиции у младших школьников» посвящён основным подходам к понятию «активная жизненная позиция» и какую роль жизненная позиция играет в школьной системе образования, особенно в младшем школьном возрасте.

Важнейшим условием формирования активной жизненной учащихся можно назвать совместную деятельность школьного и классного коллектива, объединенных общей целью, демократический стиль руководства в коллективе, развитие гуманистических коллективистских отношений между учащимися, обучение младших школьников организаторским умениям.

Таким образом, главный путь формирования у учащихся активной жизненной позиции эта активная творческая работа в детском коллективе, начинать работу по созданию такого коллектива необходимо как можно раньше, с первых же дней пребывания ребёнка в школе. Только в творческом коллективе ребята вырастают, не приспособляясь к жизни, а преобразуя её вокруг себя.

Во втором разделе «Особенности формирования внутренней позиции младшего школьника» рассмотрены основные предпосылки формирования внутренней позиции младшего школьника в начале обучения и сделан обзор методик выявляющий уровень ориентированности ребенка на сложную систему требований школьного обучения.

Проведено исследование на предмет влияния родительских установок на развитие внутренней позиции младших школьников.

Влияние родителей немаловажно в подкреплении активной позиции младших школьников. Нами была проведена и проанализирована

диагностика исследования учебной мотивации среди обучающихся 1-4 классов.

В ходе теста было выявлено, что 5 детей (24%) испытывают компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Этим детям необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

Дети, у которых низкая работоспособность, составляют 33%, испытывают эмоциональную неустойчивость. Возможно, имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно (тревожность, неблагоприятная эмоциональная атмосфера в семье, неадекватная самооценка). Таким детям особенно, да и всем тоже нужна психологическая поддержка и подкрепление учителей и родителей.

Среди психологических приёмов используемых в работе педагогов начальной школы, а также необходимых в общении родителей и детей следует назвать психологическую поддержку, подкрепление, одобрение, анонсирование, щадящие приемы.

Третий раздел работы «Обобщение опыта педагогов начальной школы по созданию условий для формирования активной жизненной позиции младшего школьника» посвящен воспитанию активной жизненной позиции учащихся начальной школы МОУ-ООШ с. Георгиевка Марксовского района Саратовской области

Воспитание активной гражданской позиции, чувства патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированные педагогические кадры. Формирование активной жизненной позиции – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Гражданские и патриотические качества – это качества личности, характеризующие способность к активному проявлению гражданской жизненной позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение ребенка в специфическую деятельность.

Перед нам была поставлена цель: обобщить и систематизировать работу педагогов начальной школы МОУ-ООШ с. Георгиевка Марковского района Саратовской области по формированию активной жизненной позиции учащихся, а также представить основные направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Накопленный опыт воспитательной работы и намеченные на сегодняшний день государственной программой ориентиры дают возможность педагогам образовательных учреждений выстроить систематическую работу по воспитанию активного гражданина нашего общества.

Первым и основным пониманием процесса воспитания детей в данной школе является его восприятие на разных уровнях, составляющих из целевого, субъекто-объектного, содержательного и результативного компонентов. Процесс воспитания детей направлен на формирование успешности и социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности, как индивидуальности.

Структура школьной системы патриотического воспитания в МОУ-ООШ с. Георгиевка Марковского района Саратовской области включает в себя следующие направления:

1. Направление - формирование на базе уголка истории школы центра гражданско-патриотического воспитания.

2. Направление - приобщение к духовным ценностям, создание условий для творческого развития учащихся. Традиционными стали в школе конференции, посвященные героям землякам, выдающимся деятелям истории, конкурсы чтецов и военно-патриотических песен.

3. Направление – воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, воспитание готовности к защите своей Родины. Это направление реализуется в изучении истории с. Георгиевка, в личных беседах с воинами-ветеранами. Ежегодно проводятся смотры строя и песни с 1 по 9 классы. 4

4. Направление – приобщение детей к насущным проблемам школы и села. Работа идет через знакомство с историей школы, района; работа по благоустройству пришкольной территории и территории города.

5. Направление – создание условий для сохранения физического, психологического и нравственного здоровья учащихся, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни.

Под активностью младшего школьника нами понимается активность, направленную на достижение как индивидуальных, так и общих целей. Она выражается не только в поступках и действиях, но и в сопереживании. Воспитание и социализация должны преодолеть самоизоляцию детства, обеспечить полноценное социальное созревание младших школьников.

Важным условие формирования активной жизненной позиции младших школьников служит участие в школьном самоуправлении, оно заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей управлять собой, своей жизнью в коллективе. оно направлено на формирование высоконравственной, творческой, политически культурной, граждански сознательной личности.

В нашей школе разработаны права и обязанности членов Совета Школы.

Разнообразная интересная жизнь в школе позволяет каждому ученику реализовать способности и принимать участие не только в школьных конкурсах, выставках, но и в районных творческих конкурсах.

По результатам проведенного исследования нами сделаны следующие выводы:

Формирование активной жизненной позиции школьника считается одной из важнейших задач любого педагога в современной школе, для того чтобы выпускник был конкурентно способен в любых жизненных ситуациях.

Активная жизненная позиция – это умение реализовать себя в разных видах деятельности (в общественной работе, в спортивных мероприятиях, в

школьном или классном самоуправлении, и т.д.). Поэтому насколько шире может раскрыться личность, насколько интереснее становится жизнь школьника. Ученику необходимо реализовывать себя не только в учении, но и во внеклассной или внешкольной работе.

Для успешного формирования активной жизненной позиции ученика необходимо соблюдение ряда следующих условий.

- общественная деятельность становится действительно интересной, если складывается энергичный, сплочённый школьный коллектив, где взрослые не досаждают излишней мелочной опекой, где каждый хочет внести в жизнь личный посильный вклад, не замыкаясь в тесных рамках собственной личности;

- в становлении активной позиции чрезвычайно велика роль чувств и переживаний, вызываемых участием в деятельности. Все дети глубоко переживаются как и успех, и желание сотрудничать, и сопереживание, так и зависть, злорадство, недоброжелательность;

- успешное формирование активной позиции зависит и от характера педагогического руководства, которое осуществляется как совместная деятельность детей и классного руководителя, их сотрудничество в общественной деятельности, в планировании, в организации отдельных дел, в обучении организаторским способностям и преодолении затруднений на разных ступенях выполняемого дела.

- исключительно важно стимулировать школьников, зная их индивидуальные особенности, ведь каждая похвала вызывает радость, а осуждение – огорчение.

Показателями, по которым можно судить о сформированности активной жизненной позиции школьников, следующие: положительное отношение к делам и начинаниям, готовность их выполнять; наличие опыта участия в общественной жизни, что связано с выполнением конкретных обязанностей (поручений); наличие определённого уровня организаторских

умений; переживание ответственности за свою работу; благоприятное положение ребёнка в межличностном общении.

Исходя из приведённых показателей, можно классифицировать позицию школьника в общественной деятельности на 4 основные группы:

1. общественно-активная позиция, полностью сформированная к окончанию школы
2. противоречивая позиция, характерная для подростков, у которых проявляются противоречия в её основных показателях, т.е. школьник с удовольствием принимает участие в общественной деятельности, но только в тех мероприятиях, которые ему необходимы, выгодны или интересны
3. пассивно-доброжелательная позиция характеризует подростков, у которых проявляется положительное отношение к общественной деятельности при ограниченном участии в ней
4. негативная позиция характеризуется как проявление отрицательного отношения к общественной деятельности и отрицательного опыта участия в ней.

Невозможно сформировать одинаковое активное отношение к жизни у каждого ученика в силу разных причин. Это зависит и от самого ученика и от усилий педагога. Главное, чтобы каждый школьник стремился увидеть, познать окружающий мир, а может быть, даже сделать его хоть немного лучше.

Нами был проанализирован опыт работы педагогов начальной школы по созданию условий для формирования активной жизненной позиции у младших школьников в условиях современных федеральных образовательных стандартов второго поколения. На основе анализа можно сделать вывод о том, что требования образовательных стандартов второго поколения предполагают реализацию системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию. В соответствии с данным подходом формирование жизненной позиции у младших школьников осуществляется как в учебно-

воспитательном процессе, так и во внеурочной деятельности. Наиболее эффективными, с точки зрения формирования гражданской позиции у младших школьников, были отмечены такие направления деятельности, как: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, общекультурное, художественно-эстетическое, и проектная деятельность.

В итоге можно сказать, что проведенное исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что формирование активной жизненной позиции у младших школьников в условиях реализации современных ФГОС будет проходить успешно если педагог начальной школы будет подготовлен к реализации задач разных видов и форм воспитательной работы с учащимися, применяя разнообразные методы, средства и приёмы работы и проводимая работа будет осуществляться в условиях спланированной коллективной деятельности учителей, учащихся и родителей.