

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-  
математического образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА ЭКОЛОГИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

НАУМОВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель  
доцент, канд. хим. наук

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

А. Г. Тимофеева

Зав. кафедрой  
профессор, докт. биол. наук

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Е. Е. Морозова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы: Сегодня взаимодействие природы с человеком выросло в глобальную экологическую проблему. Экологи призывают людей бережнее относиться к природе, иначе экологические катастрофы превратятся в одну глобальную. Чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста. Это то время, когда приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения, и именно в этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит его жизнь, будущее планеты.

В Федеральном компоненте государственного стандарта образования описывается не только система понятий, изучаемых в начальной школе в курсе «Окружающий мир», но и опыт практической деятельности, предполагающий развитие у младших школьников умения наблюдать природу, проводить простейшие измерения и опыты, оценивать экологическое состояние окружающего мира, то есть участвовать в предметной деятельности. Овладение умением оценивать своё поведение в природе и знакомство с устройством природной экосистемы является задачей экологического образования в начальной школе. Успешность освоения курса «Окружающий мир» во многом зависит от развития познавательных УУД у младших школьников. Современное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале, сформировало новые социальные запросы, которые могут быть удовлетворены лишь с реализацией концепции развития универсальных учебных действий (УУД) в системе общего образования. Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования

включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

Заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий способствуют индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

**Объект исследования:** обучение младших школьников основам естественных наук.

**Предмет исследования:** способы развития познавательных УУД младших школьников на экологическом содержательном материале.

**Целью** выпускной квалификационной работы является разработка методических средств развития познавательных УУД младших школьников на уроках «Окружающий мир» экологической тематики.

**Задачи** выпускной квалификационной работы:

1. Проанализировать теоретические основы развития познавательных УУД у младших школьников;
2. Рассмотреть специфику развития УУД в начальной школе;
3. Изучить виды познавательных УУД и соответствующие методы их развития;
4. Подобрать методики диагностики познавательных УУД младших школьников;
5. Разработать методические средства развития познавательных УУД на уроках окружающего мира экологической тематики.
6. Обобщить педагогический опыт и результаты эксперимента.

**Инструментарий исследования:**

- анализ психолого–педагогической и методической литературы по избранной теме;
- теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов);

– прямое и косвенное педагогическое наблюдение, индивидуальные и групповые исследовательские беседы, анкетирование, тестирование по вопросам исследуемой темы;

– обобщение собственного педагогического опыта.

***Методическая основа исследования:***

- научные исследования отечественных психологов по проблеме развития познавательных УУД младших школьников: А. Г. Асмолова, И. И. Миннихметовой, Л. К. Иляшенко, Л. М. Мешковой и др.;

- научные исследования, рассматривающие вопросы развития познавательных УУД младших школьников на уроках «Окружающий мир»: А.Н. Слепцова, Б. В. Сергеева, И.Н. Емельянова и др..

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что теоретические выводы и обобщенный педагогический опыт могут быть использованы в практике преподавания экологического материала учителями начальной школы, на кружках и факультативных занятиях с целью развития познавательных УУД у младших школьников.

***Экспериментальная база исследования*** – Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя образовательная школа №1 р.п. Дергачи.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, два раздела, заключение и список использованных источников, приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе проанализированы теоретические основы развития познавательных УУД у младших школьников. Было установлено, что познавательные действия – действия, обеспечивающие научно-ориентированное познание мира и развитие познавательных функций личности. В блоке «познавательные универсальные учебные действия» выделяют два вида: универсальные учебные действия как компоненты способа познавательной деятельности. Определенная и ограниченная совокупность учебных действий составляет сущность того или иного актуального развивающего способа деятельности; связанного или с проектным, или с исследовательским характером познания. Каждая такая совокупность универсальных действий оригинальна.

Изучение развития УУД в начальной школе как ключевого элемента федерального образовательного стандарта второго поколения показало, что согласно положениям федерального образовательного стандарта второго поколения универсальные учебные действия являются одним из базовых понятий в ФГОС-II и определяются как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ним навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Выявление специфики развития познавательных УУД на уроках «Окружающий мир» позволило установить, что развитие познавательных УУД младших школьников в рамках экологического образования весьма значительно. Изучение окружающего мира и его составляющих - растений и животных - помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Познавая экологический материал учащиеся

показывают практические результаты, выражающиеся в выполнении общественно-полезной работы по охране природы. В процессе познавательной деятельности учащиеся получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения экологического материала и предметов естественного цикла в средней школе.

Вторая глава посвящена практической апробации развития познавательных УУД младших школьников на экологическом содержательном материале.

При изучении вопроса о диагностике познавательных УУД было выявлено, что качество развития любых умений и навыков, в том числе и познавательных УУД, во многом зависит от того, как организована система оценивания, насколько точно она отражает реальный уровень сформированности диагностируемых результатов обучения

Для изучения методических средств развития познавательных УУД на уроках «Окружающий мир» экологической тематики необходимо было обратиться к изучению педагогического опыта. Анализ публикаций в журнале «Начальная школа» показал, что сегодня весьма перспективным методом развития познавательных УУД на уроках окружающего мира является проектно-исследовательская деятельность, целью которой является формирование у учеников познавательной активности

Данная цель может считаться достигнутой в том случае, если будут решены следующие задачи: развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи; умений обобщать и систематизировать информацию; формирование наблюдательности и внимания, умений работы с художественными и научными текстами.

Практическая апробация средств развития познавательных УУД была проведена на уроках окружающего мира 2-м классе МКОУ СОШ №1 р.п. Дергачи по Образовательной системе «Школа 2100».

Входная диагностика уровня сформированности познавательных УУД младших школьников была проведена на примере темы «Богатства природы».

На формирующем этапе педагогического эксперимента были подобраны упражнения, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

В основу подбора упражнений было положена гипотеза о том, что, для чтобы научить ребёнка ставить и формулировать проблемы, надо: вначале сформировать у него опыт, умение видеть проблемы; затем он должен узнать, что такое проблема, почему важно самому уметь ставить и формулировать её, как это делать; научиться сознательно формулировать проблемы; в завершении, проконтролировать её решение.

Большинство сведений, подлежащих изучению на уроках окружающего мира, необходимо вводить индуктивным путём, через наблюдение, сопоставление фотографий, рисунков, выполнение заданий, а также решение на уроках проблемных ситуаций. Индуктивный и проблемный подходы, требующие от детей размышлений и доказательств, способствуют формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий.

На контрольном этапе была проведена итоговая диагностика уровня сформированности познавательных УУД.

*Таблица – 1 Результаты сформированности познавательных УУД у младших школьников на констатирующем этапе, %*

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Общеучебные универсальные действия	13%	66%	21%
Знаково-символические действия	17%	50%	33%
Универсальные логические действия	8%	63%	29%
Постановка и решение проблемы	13%	50%	37%

Анализ результатов полученных после целенаправленной и систематической деятельности по развитию познавательных УУД на уроках «Окружающий мир» показал положительную динамику.

*Таблица -2 Результаты сформированности познавательных УУД у младших школьников на контрольном этапе, %*

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Общеучебные универсальные действия	21%	66%	13%
Знаково-символические действия	21%	71%	8%
Универсальные логические действия	13%	62%	25%
Постановка и решение проблемы	29%	50%	21%

Количественные результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о наличии скрытого потенциала детей к учению, был отмечен рост именно высокого уровня сформированности познавательных УУД, то есть ученики имевшие средний уровень сформированности познавательных УУД при систематической и целенаправленной работе получают стимул к учению и освоению предмета «Окружающий мир» и показывают положительный результат.



*Диаграмма 1 – Сравнение результатов сформированности познавательных УУД у младших школьников на контрольном этапе, %*

Категория учащихся со средним уровнем сформированности познавательных УУД осталась раной 66% за счет того, улучшились показатели работы учащихся ранее не обладавших умением выполнять общеучебные действия.



*Диаграмма 2 – Сравнение результатов сформированности познавательных УУД, критерий знаково- символические действия у младших школьников на контрольном этапе, %*



*Диаграмма 3 – Сравнение результатов сформированности познавательных УУД у младших школьников на контрольном этапе, %*

На уроках «Окружающий мир» учащиеся освоили умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить и выделять информацию из естественнонаучных текстов с целью поиска и

извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, осознанно и произвольно строить речевое высказывание процессов и явлений живой и неживой природы в устной и письменной форме и др.



*Диаграмма 4 – Сравнение результатов сформированности познавательных УУД, критерий постановка и решение проблемы у младших школьников на контрольном этапе, %*

Введение нетрадиционных интересных задач в контекст урока стимулировало повышение интереса учащихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД и в этой категории был также отмечен рост уровня сформированности познавательных УУД.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, проанализировав теоретические основы развития познавательных УУД у младших школьников мы пришли к выводу о том, что УУД дают возможность каждому школьнику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить цели, находить и использовать необходимые средства и способы их достижения, владеть навыками контроля и оценивания образовательной деятельности и её результатов. Они создают условия для развития личности и её самореализации.

Изучив познавательные УУД и методы их развития мы определили, что познавательные действия представляют собой действия, обеспечивающие научно-ориентированное познание мира и развитие познавательных функций личности. Познавательные универсальные учебные действия делятся на универсальные учебные действия как компоненты способа познавательной деятельности и метапознавательные универсальные учебные действия: знаково-символические, моделирование, выбор наиболее эффективного способа решения задачи. Методика исследовательского обучения младших школьников с целью развития познавательных УУД достаточно сложна в своей реализации. Для применения средств развития УУД на уроках «Окружающего мира» необходимо использовать задания для развития умения видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, делать выводы и заключения. Педагогу важно продумывать задания, вопросы, упражнения для урока.

Рассмотрев значимость развития УУД в начальной школе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения мы увидели, что на современном этапе вопросы взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Успешность освоения курса «Окружающий мир» действительно зависит от развития познавательных УУД у младших школьников.

Обобщив педагогический опыт по формированию познавательных УУД на уроках окружающего мира было установлено, что предмет «Окружающий мир» имеет две главные линии развития, каждая из которых не только ведёт к освоению предметного содержания, но и благодаря использованию продуктивных заданий обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) - отвечает за развитие познавательных УУД. Именно она делает возможным «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире».

Определяя оптимальные практические средства развития познавательных УУД на уроках окружающего мира в начальной школе, мы рассмотрели процесс формирования образовательных результатов учащихся 2-го класса по теме «Живые обитатели планеты».

В заключении отметим, что деятельность учителя по данному алгоритму даёт возможность ориентироваться на конечный образовательный результат, отбирать эффективные способы его достижения. Использование личностно-деятельностной технологии обучения позволяет ученикам «самостоятельно открывать» новые знания и учебные умения, реализовывать на уроке психологическую потребность в общении со сверстниками, что, безусловно, способствует мотивации учебной деятельности, формированию устойчивого познавательного интереса и воспитанию уважительного отношения к окружающим.