

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

на выпускную квалификационную работу  
бакалаврскую работу

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
студентки 5 курса 512 группы  
Степановой Алёны Александровны

Тема работы: **«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ ФГОС»**

Научный руководитель  
доцент, канд. биол. наук

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доцент, док. биол. наук

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2017

**Введение.** В современных условиях обновления системы образования и активного внедрения новых ФГОС актуальность способности и умения учиться для современного школьника подчеркивается во всех документах. Образовательные стандарты нового поколения требуют от педагогов использования технологий деятельностного типа, а методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из важных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Образование в начальной школе служит базой, или фундаментом, всего последующего обучения. Ведь в начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности. Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи. Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся учатся самостоятельному и критическому мышлению, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, а также делать обоснованные выводы, а ещё принимать самостоятельные аргументированные решения и учатся работать в команде, выполняя разные социальные роли.

В работах выдающихся исследователей, Р.С. Альтшуллера [1956, 2017], Р.Б. Шапиро [1956, 2017], Л.С. Выготский [1991], Л.А.Казанцева [1991], П.Я.Гальперина [1999], В.В.Давыдов [2012], А.В.Леонтович [2001, 2003], М.Ю. Шатилова [2010] И.Я. Лернер [2012], А.М.Матюшкин [2012] и многих других говорится о необходимости создания особых условий для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Особую актуальность приобретает вопрос о снижении учебной нагрузки детей и о реализации нового образовательного стандарта, путём применения проектной и исследовательской деятельности с учащимися. В нем уменьшается доля научной новизны исследований и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как

инструмента повышения качества образования. Учебное исследование не требует от школьников открытия объективно новых знаний, но, если говорить об ученических исследованиях узкоприкладного, экспериментального характера, то результаты вполне могут нести в себе и определенную объективную новизну.

У всякого ребенка есть возможности и дарования. Ребята от природы пытливы и полны стремления обучаться и, как понятно, собственно период существования младших школьников выделяется большим рвением к творчеству, знанию, конструктивной деятельности.

Исследовательское поведение – один из важных ключей извлечения детьми представлений о мире в целом. Основой практического изучения служит создание возможности без помощи других изучать и перестраивать методы деятельности в сфере человеческой культуры.

В школе уже немало лет длится противоборство классического и нетрадиционного экспериментального обучения. Образовательный процесс, по-прежнему, строится не на способах самостоятельного, креативного экспериментального поиска, а на изучении уже сделанных, кем-то открытий. Вследствие этого обучение детей теряет основную черту исследовательского поведения – поисковую энергичность. А в результате утрата любознательности, возможности без помощи других работать, думать, пользоваться практическими навыками самообучения и самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития.

Следовательно, организация и приобщение ребенка к исследовательской работе, развитие пыливости ума, снабжение его умениями и навыками исследовательского поиска становится важной проблемой образовательного процесса в школе.

Объект исследования: процесс организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками.

Предмет исследования: приобщение младших школьников к учебной проектно-исследовательской деятельности.

Гипотеза исследования состоит в следующем: проектно-исследовательская деятельность младших школьников будет результативной и успешной, если она будет включена в целостный образовательный процесс начальной школы, в ходе которого будут созданы условия для максимального раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Цель исследования: определить условия организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе во внеурочное время.

Для достижения поставленной цели исследования были сформулированы следующие задачи:

1. изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
2. проанализировать теоретические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
3. определить психолого-педагогические способности младших школьников при выполнении проектно-исследовательской работы;
4. изучить практические особенности организации внеурочной работы с применением исследовательских проектов.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- наблюдение, интервьюирование учеников и учителя, анализ продуктов деятельности учащихся;
- сравнение, изучение документации;
- организация и проведение педагогического эксперимента;
- Теоретический анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

База исследования: МОУ «СОШ п. Модин» Озинского района Саратовской области.

Структура и объем работы полностью соответствует цели и задачам исследования. Работа состоит из введения, трех основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы

***Первый раздел «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности в условиях школы»*** посвящён рассмотрению основных тенденций исследовательской деятельности в образовательном процессе, а также психолого-педагогическим основам проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками, условиям её организации.

С уверенностью можно сказать реализация проектного метода развивает способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться.

***Второй раздел «Обобщение опыта работы учителей по приобщению младших школьников к исследовательской деятельности»*** отражает содержание работы учителя по организации исследовательской деятельности с учащимися начальных классов.

Исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте имеет определенные специфические черты индивидуальности:

- включение младшего школьника в исследовательскую деятельность базируется на познавательном интересе, более свойственном этому возрасту;
- беря во внимание скудный собственный эксперимент младшего школьника в исследовательской деятельности, вескую значимость в системе исследовательской деятельности играют не только детские изучения, но и специальные учение по созданию соответственных умений;
- формирующиеся в течении исследовательской работы экспериментальные умения считаются составляющей долею общеучебных умений, требуемых учащимся для успешной учебной деятельности.

Специфика исследовательской работы младших школьников состоит также в ее многосубъектности.

Отмечена важная роль уроков по изучению окружающего мира в организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками.

*В третьем разделе работы «Использование проектно-исследовательской деятельности для формирования ценностного отношения к природе у младших школьников»* представлена экспериментально-практическая исследование.

На первом этапе экспериментального исследования нами были выявлены некоторые элементы ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста. Эксперимент проводился на базе МОУ «СОШ п. Модин» среди учащихся второго класса, в количестве 20 человек. Класс обучается по основной образовательной программе «Школа России» [Плешаков, 2013].

Для изучения сформированности ценностного отношения к природе нами были подобраны следующие методики: методика Т.А. Серебряковой [2006], методика диагностики способности к субъектификации природных объектов [Деребо 1999], методика «ЭЗОП» [Дерябо, Ясвин 1996] для определения направлений исследовательской работа.

Характеристика отношения к природе по результатам первичного исследования показало:

1. По методике Т.А. Серебряковой продиагностировано, что низкий уровень у большинства детей преобладает;
2. Результаты диагностики субъектификации природных объектов показал: у 9 учащихся второго класса из 20 (45%) выявлен очень низкий уровень субъектификации, у 5 детей (25%) – низкий уровень, у 2 детей (10%) – уровень ниже среднего. Только у 20% учащихся выявлен средний уровень субъектификации. Уровни выше среднего, высокий и очень высокий отсутствуют вообще. В итоге у 80% учащихся уровень субъектификации не достиг среднего уровня, то есть нормы;
3. По результатам диагностики методики «ЭЗОП» выявлено, что у большинства детей первому рангу установку соответствует: «природа как объект изучения», это показатель того, что природа для детей данного коллектива интересна, они хотят и любят её познавать. Установка «природа

как объект красоты» у большинства детей была выбрана как установка второго и третьего ранга, это свидетельствует о том, что у детей недостаточно развита способность получать эстетическое наслаждение от общения с объектами природой. Установка «природа как объект охраны» у большинства детей выбрана как установка третьего ранга, это говорит о том, что дети не в полной мере владеют информацией о необходимости охраны природы и не вовлечены в этот вид деятельности. Установка «природа как объект пользы» большинство показателей набрала как установка II ранга. Учитывая прагматический характер этой установки («Лес нужно беречь, потому что из него делают бумагу и карандаши»), это показатель не гуманного и не ценностного отношения к природе.

По итогам диагностики мы пришли к следующим выводам:

Во-первых, необходимо проводить педагогическую работу по формированию и развитию ценностного отношения к природе среди учеников начальной школы МОУ «СОШ п. Модин».

Во-вторых, результаты исследования по методике ЭЗОП [Дерябо, Ясвин, 1999] продемонстрировали необходимость проведения работы по направлениям восприятия природы как к объекта красоты и как объекта охраны. Существенным подспорьем для такой работы может быть преобладание исследовательской деятельности, продиагностированной у большинства детей в данном коллективе. Эта исследовательская установка (отношение к природе как к объекту изучения, знаний) может выступать не только как мотив, но и как основа для успешной реализации проектно-исследовательской деятельности.

Нами были подобраны и реализованы проекты, основное направление которых развитие ценностного отношения к природе у учащихся начальной школы. Мы предлагаем реализовать эти проекты во внеурочной деятельности.

На этапе погружения в проблему исследования педагог формулирует проблемную задачу. Из проблемы, полученной в результате обсуждения,

вытекают цель и задачи проектной деятельности. Среди которых организация и проведение определенной работы для поиска способов решения проблемы проекта. В итоге, погружение в проект требует от педагога четкого понимания психолого-педагогических механизмов взаимодействия с учащимися.

На организационном этапе детей могут разделить на группы (если проект групповой), определить цель и задачи для каждой группы, определить роль каждого члена группы, спланировать работу по решению проектной задачи. Оно может быть параллельным или последовательным.

На завершающем этапе происходит реализация запланированной работы. Участники всё делают сами, а степень их самостоятельности зависит от подготовки. Этот этап бесспорно обязателен, он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Результат работы над проектом – это найденный способ решения его проблемы.

Среди представленных проектов некоторые имеют природоохранное направление. Это проекты «Возвращенный лес», «Красная книга микрорайона», «Не проходите мимо!», «Экологический паспорт школы». Проекты: «Рябинка», «Зелёные ёжики», «Моё любимое комнатное растение», «Экологический театр» и другие направлены на развитие эстетического направления к природным объектам.

В ходе работы над проектами дети выполняли разные виды деятельности, например, в проекте «Зелёная страничка» дети считают количество деревьев на территории школы, определяют их названия. Каждый из детей пишет доклад о понравившемся ему дереве, определяет какие условия существования необходимо создавать для него. Анализируют насколько соблюдаются эти условия, и как себя чувствуют деревья на школьной территории.

В проекте «Цветочная страничка» дети собирают информацию о комнатных растениях, которые живут в школе. Узнают о влиянии растений



на жизнь людей (комнатные растения влияют на микроклимат в классе, зеленый цвет снимает стресс и усталость). Учениками организуется выставка рисунков любимых комнатных растений.

Работая над «Пернатой страничкой», ученики могут пройти по всем классам и объявить конкурс на лучшую кормушку, рассказывая какой кормушка должна быть. Когда кормушки будут развешаны, дети смогут пронаблюдать за птицами, которые прилетают к этим кормушкам, проанализировать их состав и количество. Кроме того, дети проводят наблюдения и подсчёт за количеством гнёзд, выстроенных птицами на территории школы.

Оформляя «Экологическую страничку», дети составляют 10 заповедей экологии. Ученики могут сделать интересные снимки, оформить экологическую страничку в виде стенгазеты.

Предложенные варианты проектов частично могут быть использованы учителем в тесной взаимосвязи с уроками окружающего мира. Так, например, темы уроков: «Что растёт на подоконнике» в 1 классе или «Комнатные растения» во 2 классе (Программа курсов «Зелёный дом» А.А. Плешакова) могут послужить поводом для старта долгосрочных проектов «Моё любимое комнатное растение» или «Зелёные ёжики». Урок «Зелёные дикобразы», посвящённый изучению жизни кактусов (та же программа, 2 класс), может быть проведён в форме праздника «Именины зелёных ёжиков», как завершающий этап проекта (если проект стартовал в 1 классе). Урок – экскурсия «Природа вокруг нас» в 3 классе можно провести в форме игры «Лесная почта» и тем самым заложить основу проекта, который может длиться в течение целого учебного года. Задачи этого урока: определение детьми с помощью атласа-определителя названий растений и животных, обитающих в нашей местности, увидеть примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; - успешно могут быть решены в ходе проектной деятельности учащихся.

Предложенные проекты могут быть использованы учителем также во внеурочной работе, в работе с детьми в группах продлённого дня, в дополнительном образовании (кружки с экологической направленностью). Эти проекты можно проводить, приурочив их к различным экологическим праздникам. Экологические праздники призваны пробуждать внимание общественности к проблемам взаимодействия Человека и Природы, школьников надо обязательно приобщать к таким праздникам. Среди таких праздников могут быть: 4 октября – «Всемирный день защиты животных», 22 апреля «Всемирный день Земли», 21 марта «Международный день лесов», 1 апреля «Международный день птиц» и другие.

Таким образом, проектно-исследовательская работа обладает широкими возможностями для формирования и развития ценностного отношения к природному окружению у младших школьников, и может применяться для организации как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся.

В ходе написания выпускной работы мы рассмотрели и изучили научно-методическую, педагогическую, психологическую литературу, провели практическое исследование и пришли к следующим выводам:

1. Проектно-исследовательскую работу подобает расценивать как особенный тип интеллектуально-творческой деятельности учащихся, которая возникает в результате функционирования поисковой инициативности и исследовательского поведения. Критериями оценки исследовательской деятельности учащихся начальной школы служат практическая готовность, мотивация к ведению исследования, проявление самостоятельности и творческих способностей.

2. Среди психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста выделяют эмоциональность и субъективную потребность осваивать окружающий мир на предметно-деятельностной основе. Они располагают к внедрению и проведению проектно-исследовательской работы в начальных классах, направленные на

становление моральных чувств, ценностных ориентаций, в ходе которых происходит субъектификация природных объектов.

3. Вопрос формирования и развития исследовательских умений в начальной школе считается актуальным для современной образовательной практики. Отметим педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования исследовательских умений младших школьников: ознакомление младших школьников с содержанием и техникой выполнения исследований, формирование у учащихся умений самостоятельной работы, формирование умений самоконтроля и развитие творческих способностей и инициативы учащихся. Учебно-исследовательская проектная деятельность ориентирована на создание таких групп исследовательских умений, как умения создавать свою деятельность, умение взаимодействовать с информацией, умение выполнять учебное исследование, умение оформлять и представлять результат этого исследования, умение разбирать и оценивать результат исследовательской деятельности.

4. В ходе исследования выявлены возможности применения проектно-исследовательской деятельности с учащимися начальной школы в процессе изучения окружающего мира. Нами выбрана модель формирования ценностного отношения к природе С.Д. Дерябо, В.А. Явина. Для определения сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников выбраны: 1. уровень субъектификации природных объектов, 2. модальность отношения к природе, подразумевающая отношение к природным объектам, как к объектам красоты, объектам охраны, объектам познавательной деятельности, объектам практического взаимодействия.

5. На этапе экспериментального исследования нами был выявлен характер сформированности ценностного отношения к природе у учащихся 2-го класса МОУ «СОШ п. Модин». Эксперимент показал, что уровень сформированности ценностного отношения к природе среди учащихся данной группы обуславливает необходимость проведения педагогической

работы в этом направлении. По результатам исследования методики «ЭЗОП», воспитание ценностного отношения к природе среди учеников данного коллектива должно проводиться преимущественно в двух направлениях: «природа – как объект охраны» и «природа – как объект красоты». Лидирующее направление работы должно носить исследовательский характер, продиагностированной у основной части детей второго класса МОУ «СОШ п. Модин». Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию активности и самостоятельности школьников, их коммуникативных способностей, обеспечивает непосредственный чувственно-эмоциональный опыт общения детей с объектами природы.

Отметим, что часть эколого-образовательных проектов («Птичья столовая», «Красная книга микрорайона», «Возвращённый лес», «Экологический паспорт школы») могут способствовать формированию ценностного отношения к природе как к объекту охраны, а другие проекты («Рябинка», «Зелёные ёжики», «Моё любимое комнатное растение», «Экологический театр») ценностному отношению к природе как к объекту красоты. Эти проекты могут применяться для организации как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся.

В результате проведённой работы цель и задачи были достигнуты. Это подтвердило правильность выдвинутой нами гипотезы.