

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ НА  
УРОКАХ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ФЕДОТОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ЮРЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, профессор \_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2017

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В настоящее время обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. Каждая эпоха, в силу своих социокультурных особенностей, предлагала свои пути активизации познавательной деятельности подрастающего поколения. Проблема активизации интереса у нынешних детей к учёбе, побуждение к мышлению и рассуждению, развитие способности доказывать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с предлагаемыми аргументами является краеугольным камнем современного образования.

Проблеме развития познавательной активности школьников посвящены труды многих ученых-педагогов П.И. Пидкасистого, Г.И. Щукиной, И.П. Подласого и др.

Эта проблема и сегодня остаётся крайне актуальной. Стремительно изменяется жизнь, так же быстро меняются взгляды и представления детей об окружающем их мире, появляются новые объективные причины потери у них интереса к школе. Чтобы этого избежать необходимо обогащать учебный процесс интересным содержанием, новыми формами и приёмами работы. Содержание знаний само по себе служит источником стимуляции познавательных интересов. Эту его функцию обосновывает в своих исследованиях Г.И. Щукина: «Стимуляция познавательных интересов школьников поступает из содержания учебного материала, которое несёт учащимся новую неизвестную ещё ранее информацию, вызывающую чувство удивления перед тем, как богат мир и как мало он ещё открыт ему, ученику. Содержание знаний включает в себе возможности по-новому проникнуть в уже известное, открывать в имеющихся знаниях новые грани, рассматривать их под новым углом зрения и испытывать при этом глубочайшее чувство удовлетворения, что теперь ты знаешь предмет лучше, глубже и основательнее. Содержание знаний несёт в себе и такой важный

стимул познавательного интереса, как осознание и понимание практической роли познания».

Познавательная активность - это действие эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания, которое проявляется в стремлении человека учиться, преодолевая на пути приобретения знаний определённые трудности, прилагая максимум волевых усилий, энергии в умственной работе.

Следует отметить, что особое внимание уделяется проблеме формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста т. к. степень её решения в данный возрастной период определяет эффективность обучения на следующих этапах образования. Так как процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном не устойчив, учителю важно развивать познавательную активность младших школьников в различных видах деятельности.

Формирование познавательной активности школьников – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики, поскольку в процессе обучения решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном прогрессе и поэтому актуальность существующей проблемы определила выбор темы данной работы.

Тема исследования – формирование познавательной активности младших школьников в процессе обучения.

Объект исследования – познавательная активность младших школьников.

Предмет исследования – методы и приёмы формирования познавательной активности в процессе обучения младших школьников.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать методы и приёмы формирования познавательной активности младших школьников в процессе обучения.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятия «познавательная активность»
2. Рассмотреть условия формирования познавательной активности.
3. Осуществить диагностику познавательной активности младших школьников.
4. Выявить наиболее эффективные методы и приёмы формирования познавательной активности у младших школьников в процессе обучения.

Методы исследования: теоретический анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ и обработка данных экспериментальной работы.

Базой исследования является МБОУ СОШ имени И.Ф.Шамёноква с.Большая Рельня Лысогорского района Саратовской области.

В исследовании принимали участие учащиеся первого класса МБОУ СОШ имени И.Ф. Шамёноква с.Большая Рельня Лысогорского района Саратовской области.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет и уточняет представления о формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные позволили разработать комплекс рекомендаций для педагогов по формированию познавательной активности у младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении раскрывается актуальность исследования, формулируются цель, задачи,

гипотеза, методы исследования, приводится краткая характеристика работы. В первой главе раскрываются теоретические основы формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста в учебном процессе. Вторая глава посвящена эмпирическому изучению формирования познавательной активности детей на уроках предметной области «Окружающий мир». В ней формулируются цель, задачи и методика эксперимента, анализируются полученные результаты.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические основы формирования познавательной активности детей в учебном процессе», приводится анализ теоретических и экспериментальных исследований, определяется сущность понятия «познавательная активность». В педагогическом словаре познавательная активность определяется как деятельностное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

Оптимизация познавательной активности детей в образовательном процессе постоянно привлекает внимание исследователей и практических работников, поскольку есть необходимость в совершенствовании педагогического процесса в дошкольных учреждениях.

Познавательная активность - это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Под влиянием познавательной активности учебная работа даже у слабоуспевающих учеников протекает более продуктивно. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности младшего школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Познавательная активность выступает перед нами и как сильное средство обучения. Формирование познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудный процесс, но практически и

невозможный. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную активность учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Под влиянием интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с которыми школьник, например, обращается к учителю, к родителям, взрослым, выясняя сущность интересующего его явления.

Познавательная активность выступает и как сильное средство обучения. Характеризуя интерес как средство обучения, следует оговориться, что интересное преподавание - это не развлекательное преподавание, насыщенное эффективными опытами, демонстрациями красочных пособий, занимательными задачами и рассказами и т. д., это даже не облегченное обучение, в котором все рассказано, разъяснено и ученику остается только запомнить. Интерес как средство обучения действует только тогда, когда на первый план выступают внутренние стимулы, способные удержать вспышки интереса, возникающие при внешних воздействиях. Новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие ранее изученному - все эти особенности способны не только вызвать мгновенный интерес, но и пробудить эмоции, порождающие желание изучить материал более глубоко, т. е. содействовать устойчивости интереса. Быть внимательным к каждому ребенку. Уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы, создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям - в этом задача учителя, формирующего познавательную активность.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательной активности детей на уроках курса «Окружающий мир» раскрывается организация эмпирического исследования, приводятся результаты их констатация, анализ и интерпретация.

В исследовании принимали участие учащиеся 1 класса МБОУ СОШ имени И.Ф. Шамёнова с. Большая Рельня Лысогорского района Саратовской области. Участвовало 7 детей (4 мальчика и 3 девочки) в возрасте 7-и лет. Основным показателем успешности проведения экспериментальной работы по формированию познавательной активности детей на уроках курса «Окружающий мир» мы считаем изменение уровня познавательной активности учащихся.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика уровня познавательной активности младших школьников экспериментального класса.

На формирующем этапе нами была организована работа по повышению уровня познавательной активности на уроках курса «Окружающий мир».

На контрольном этапе была осуществлена повторная диагностика уровня познавательной активности учащихся 1 класса, проведен анализ полученных результатов.

Для выявления уровня познавательной активности нами использовался метод наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, анкетирование.

Анализ результатов диагностики показал, что основная масса учащихся – дети с низким уровнем заинтересованности в учебе, эти дети не активны на уроке, много отвлекаются на посторонние дела во время урока. Количество детей, у которых отвлекаемость превышает активность больше, чем детей с преобладанием активности.

Проведенный нами анализ показывает, что уровень познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира экспериментального класса является недостаточным для полноценного процесса обучения и для полноценного развития младшего школьника.

Далее был проведен формирующий эксперимент. Целью его проведения являлось формирование познавательной активности младших школьников на уроках курса «окружающий мир». Сроки проведения формирующего эксперимента с февраля по май 2017 года.

В ходе формирующего эксперимента в экспериментальном классе с целью повышения уровня познавательной активности нами были проведены уроки занимательного и познавательного характера, на которых проводились различные виды работ (индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах, группах), нестандартные уроки, уроки с применением ИКТ.

После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей экспериментального класса.

В данном классе проводилось повторное наблюдение за деятельностью учащихся на уроке по тем же параметрам, что и на первом этапе (активность, самостоятельность, отвлекаемость), а так же анкетирование.

Анализ наблюдения показал следующие результаты:

У 6 учащихся активность превышает отвлекаемость.

У 2 человек активность и отвлекаемость находятся примерно в равных количествах. В результате наблюдения на данном этапе не выявлено учеников, у которых отвлекаемость превышает активность.

Нами было проведено повторное анкетирование обучающихся. Анализ анкет итогового этапа показал, что уровень познавательной активности стал выше. Таким образом, процент обучающихся с высоким уровнем познавательной активности составил 30% (повысился в 2 раза), со средним уровнем составил 70% (стал больше в 3 раза). Учащиеся с низким уровнем отсутствуют.

Сравнивая результаты контрольного этапа эксперимента, можно сделать выводы, что проведение уроков, на которых присутствует смена видов деятельности, а так же различные интересные и занимательные задания,

способствует повышению уровня развития познавательной активности у обучающихся начальных классов.

Согласно полученным результатам, можно сделать выводы, что уровень сформированности познавательной активности у младших школьников напрямую зависит от умения учителя организовать работу на уроке, найти подход к каждому ученику, а также от видов заданий, которые необходимо выполнить детям в ходе урока.

Таким образом, в ходе анализа уровней познавательной активности младших школьников экспериментального класса можно сделать вывод о том, что проведение опытно-экспериментальной работы, которая заключалась в формировании познавательной активности, имеет положительную динамику. Это свидетельствует об эффективности применяемых нами в формирующем эксперименте методах и приёмах для формирования познавательной активности младших школьников.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, формулируются основные выводы и определяются перспективы дальнейшего научного поиска. Результаты исследования позволили нам сделать следующие выводы.

Проблема формирования познавательной активности - одна из основных проблем педагогики. Психологи и педагоги прошлого и настоящего по-разному пытались и пытаются решить проблему оптимизации процесса обучения.

Познавательная активность это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Её можно рассматривать с разных сторон: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения. Познавательная активность учащихся является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения,

поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию.

Познавательная активность как педагогическое явление - это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося; с другой - результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося. При этом нельзя забывать о том, что конечный результат усилий педагога заключается в переводе специально организованной активности ученика в его собственную.

Для того чтобы активизировать учебную деятельность школьника нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную активность. Однако для различных учащихся характерна разная степень, или интенсивность, в активном познании. Степень проявления активности учащегося в учебном процессе - это динамический, изменяющийся показатель. Учитель может помочь учащемуся перейти с нулевого на относительно активный или исполнительно активный уровень, и, во многом, именно от него зависит, дойдет ли ученик до творческого уровня познавательной активности.

Особенно хочется подчеркнуть, что все учащиеся нуждаются во внимании и заботе со стороны учителя: и те, которые не проявляют особой заинтересованности в учении, и те, кто внешне производят благополучное впечатление и, казалось бы, не нуждаются в особой поддержке. Поэтому во многом от умения педагога зависит, сумеет ли младший школьник проявить себя в учебной деятельности или предпочтёт ничего не делать.

Таким образом, интенсивному формированию познавательной активности способствует соблюдение ряда обязательных условий:

-систематичность нарастания познавательной трудности учебной работы;

- разнообразие учебной деятельности при овладении новым материалом;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Необходимо подчеркнуть также, что познавательная активность неразрывно связана с мотивами, целями, задачами, установками, способностями и притязаниями личности и формируется под воздействием внутренних и внешних факторов. Само понятие "познавательная активность" раскрывается через понятие "познавательная деятельность", а "деятельность" - через понятие "активность". Активная деятельность определяется как деятельность усиленная, энергичная, а понятие "познавательная активность" включает в себя и отношение человека к окружающему миру.

Очень важную роль в формировании познавательной активности младшего школьника играет учитель. Уровень развития познавательной активности у детей зависит от того, насколько правильно учитель сможет:

- создать на уроке атмосферу доброжелательности;
- использовать большой арсенал средств для поддержания интереса к предмету;
- концентрировать внимание на главном в учебном материале;
- направлять учебно-познавательный процесс на достижение конечного результата;
- осуществлять индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- избегать перегрузки учащихся;
- принимать во внимание наследственность и особенности психофизического развития детей;
- контролировать и корректировать усвоение каждого учебного элемента;
- создавать на уроке условия для развития личности учащихся, усвоения ими способов решения своих проблем, самоуправления в учебной деятельности.

На учителя возлагается большая ответственность за развитие детей. Педагог должен знать особенности каждого ребенка и уметь выбрать

правильный подход для работы с детьми. В большинстве случаев доброжелательная доверительная обстановка между учителем и учениками на уроках является необходимым условием для формирования познавательной активности младших школьников.

Таким образом, процесс формирования познавательной активности будет эффективнее, если:

- учитель будет знать и учитывать уровни познавательной активности учащихся;
- учитель продумывает систему методов и приёмов для совершенствования у детей элементов логического мышления, инициативности, творчества, необходимых для развития познавательной активности;
- содержание учебных заданий предполагает активное включение учащихся в процесс их выполнения.