

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И
САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЮГИНОЙ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Научный руководитель
доктор биолог. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биолог. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

В концептуальной модернизации российского образования ярко выражена важнейшая цель современной общеобразовательной школы – «вырабатывать единую систему универсальных знаний, умений, навыков, а кроме того опыт самостоятельной деятельности и личностной ответственности обучающихся».

Ударение в содержании современного образования смещается с предметных знаний, умений и навыков учащихся как важнейшей цели на формирование самостоятельности учебных действий. В связи с этим федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования сориентирован на становление личностных характеристик выпускника [Вергелес 2015].

Последние социальные требования, отображенные в ФГОС, устанавливают цели образования как общекультурное, личностное и познавательное воспитание учащихся, обеспечивающие такую центральную компетенцию образования, как «научить учиться».

Самой важной задачей нынешней системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, которые в свою очередь обеспечат компетенцию «научить учиться», а не только лишь овладение учащимися определенных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Начальная школа вполне может справиться с новыми задачами, которые поставлены перед российским образованием. В первую очередь обеспечивать условия для развития ребенка, как субъекта собственной деятельности, т.е. субъекта развития, а не предмета педагогических действий учителя.

Формирование российского общества увеличивает требования к формированию функциональной, созидающей личности, поэтому особенно важны и существенны изучения проблемы становления процессов нормализации и упорядочивания, которые разрешают индивидууму

выступать как настоящему субъекту своего собственного поведения и своей деятельности, а кроме того независимо устанавливать перспективы своего развития, пути и средства для их осуществления.

Проблемы, которые объединены с формированием самооценки, входят в круг основных вопросов педагогической и возрастной психологии. Умение оценивать себя закладывается в самом раннем детстве, а выработка и регресс его происходит в течение всей жизни человека.

Определено, что одним из оснований отставания учащихся в учении – это малоразвитое умение критично оценивать итоги своей собственной учебной деятельности. Абсолютно отчетливо обнаружилась необходимость в поиске наиболее результативных способов организации оценочной деятельности учителя и ученика, начиная непосредственно с первого класса.

Актуальность работы определена тем, что вопрос формирования и выработки самоконтроля и самооценки учащихся, как составляющей контрольно-оценочной функции является одной из основных задач становления учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Самоконтроль же в свою очередь является одной из составных частей любого вида деятельности человека и обращен на предотвращение потенциальных или выявление уже свершенных ошибок.

Самооценка – является существенным психологическим фактором в формировании учебной деятельности учащегося. В связи с этим она представляет собой значительную роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик [Овчинников 2016]. Вследствие этого вопрос о воспитании самооценки в начальных классах является актуальным в данное время.

В педагогической науке вопрос оценивания во всевозможных аспектах получил отображение в трудах ученых-педагогов, психологов Б.Г. Ананьева, Ю.К. Бабанского, П.П. Блонского, В.М. Полонского и др. Вопросы необходимости формирования контрольно-оценочных навыков у учащихся рассматривались в работах Д.Б. Эльконина, А.Б. Воронцова, способность

учащихся к оценке и ее влияние на развитие самоконтроля – в работах А.В. Савенкова, А.М. Матюшкина, Д.Б. Эльконина, Г.А.Соболевой, И.И. Кувшинова и др.

Объект исследования – процесс формирования самоконтроля и самооценки у младших школьников.

Предмет исследования – самоконтроль и самооценка на уроках окружающего мира в начальной школе.

Цель работы: изучить особенности развития самооценки и самоконтроля у младших школьников на уроках окружающего мира. В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

- изучить имеющиеся педагогические и психолого-педагогические исследования по проблеме;
- проанализировать психолого-педагогические особенности формирования самоконтроля и самооценки у младшего школьника;
- выявить особенности развития самоконтроля и самооценки в младшем школьном возрасте;
- предложить отдельные образовательные технологии, организующие процесс формирования и развития самоконтроля и самооценки младших школьников;
- эмпирически доказать эффективность предложенной гипотезы.

Гипотеза исследования: если учитель систематически проводит работу по формированию навыков самоконтроля и самооценки на всех этапах урока, то уровень сформированности этих показателей будет более точен [Лихачев 2014]. Для решения основных задач исследования использованы методы источниковедческого и терминологического анализа, логической обработки данных анализа и синтеза, экспериментальное обучение; социологические методы: анкетирование и математическая обработка результатов.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения. Во введении раскрывается актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования. Первый раздел носит теоретический характер, в котором раскрываются значения понятий «контроль», «самоконтроль», «самооценка», «формы контроля», «формы самооценки».

Во втором разделе приводятся результаты опытно-практической работы, проведенной среди учащихся начальной школы (2016-2017 гг.) на базе «МБОУ СОШ № 1 г. Энгельса Саратовской области». В заключении делаются общие выводы по работе.

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении понятий «самоконтроль» и «самооценка» в совокупности с другими понятиями. Практическая значимость заключается в подборке инновационных образовательных технологий по формированию и развитию самоконтроля и самооценки в условиях урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ САМОКОНТРОЛЯ, КАК ЭЛЕМЕНТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Самоконтроль, как элемент учебной деятельности

Учебная деятельность, является ведущей деятельностью младшего школьного возраста, в рамках которой происходит контролируемое прививание основных принципов социального опыта, прежде всего в виде важнейших интеллектуальных операций и теоретических понятий.

Учебная деятельность имеет свою структуру, в которой выделяются несколько взаимосвязанных компонентов:

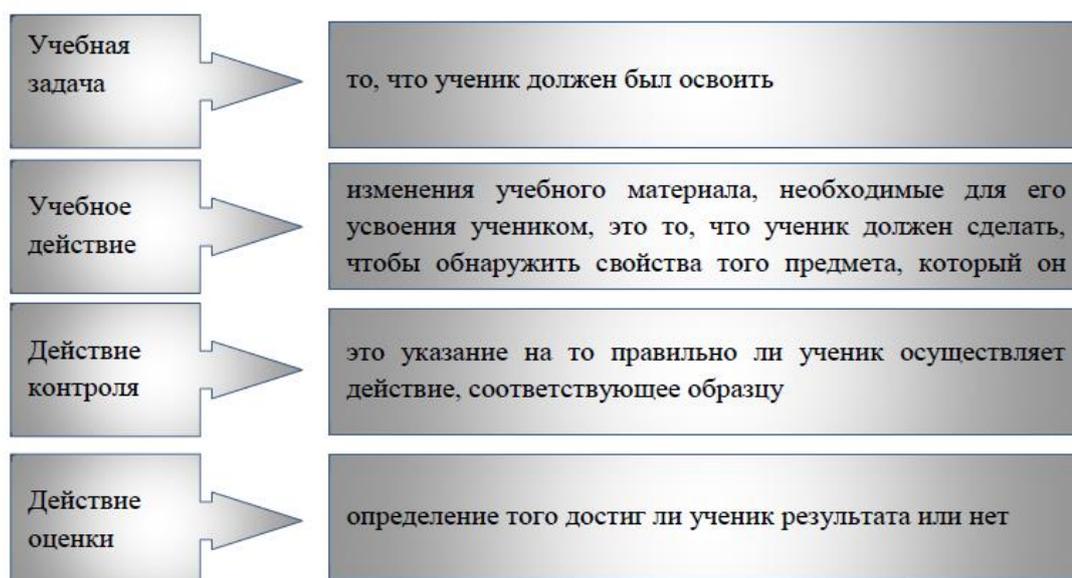


Рисунок 1.1 – Структура учебной деятельности

Выделяется следующие звенья в структуре самоконтроля:

1. Уяснение учащимися цепи деятельности и первоначальное ознакомление с конечным результатом и способами его получения, с которыми они будут сравнивать применяемые ими приемы работы и полученный результат. По мере овладения данным видом работы, знание образцов будет углубляться и совершенствоваться;

2. Сличение хода работы и достигнутого результата с образцами;

3. Оценивание состояния выполняемой работы, установление и анализ допущенных ошибок и выявление их причин (констатация состояния);

4. Коррекция работы на основе данных самооценки и уточнение плана ее выполнения, внесение усовершенствований.

И если мы хотим сделать ученика субъектом собственного научения (изменение собственных возможностей), необходимо насытить учебной деятельности средствами, с помощью которых ученик может объективировать те изменения, которые происходят с ним в процессе обучения.

1.2 Формирование самооценки детей младшего школьного возраста

Изучение роли самооценки в познавательной деятельности обнаружило, что особое значение ребенок придает своим интеллектуальным возможностям, оценка этих возможностей другими его всегда очень беспокоит. Так, в проведенном исследовании ни один из учеников (в том числе неуспевающие), перечисляя причины своей недостаточно эффективной или плохой успеваемости, не сослался на затруднения в понимании учебного материала, в овладении навыками, приемами мыслительной деятельности и пр. Все дети предпочитали считать себя (и считаться) ленивыми, недисциплинированными, но никто не относил свой неуспех за счет недостаточных интеллектуальных способностей.

Усваивая в процессе обучения и воспитания определенные нормы и ценности, школьник начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, сверстников) относиться определенным образом как к реальным результатам своей учебной деятельности, так и к самому себе как личности. С возрастом он все с большей определенностью различает свои действительные достижения и то, чего он мог бы достичь, обладая определенными личностными качествами. Так у ученика в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей - один из основных компонентов самооценки.

В самооценке отражаются представления ребенка как об уже достигнутом, так и о том, к чему он стремится, проект его будущего - пусть еще несовершенный, но играющий огромную роль в саморегуляции его поведения в целом и учебной деятельности в частности.

Одним из значимых компонентов учебной деятельности является система особых действий по решению задач [Овчинников, 2016]. Он выделяет следующие учебные действия, которым в зависимости от конкретных условий их выполнения соответствуют операции:

- 1) преобразование ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы;
- 2) моделирование выделенного отношения в графической и знаковой форме;
- 3) преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- 4) выделение и построение серии частных конкретно-практических задач, рождаемых общим способом;
- 5) контроль за выполнением предыдущих действий;
- 6) оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Таким образом, на общую самооценку личности младшего школьника сильно влияют ее индивидуальные особенности и то, насколько важно для нее оцениваемое качество или деятельность.

1.3 Особенности курса «Окружающий мир» в начальной школе

Особенностью данного курса является реализация интегрированного подхода к ознакомлению с окружающим миром.

Познание природы осуществляется во взаимосвязи социально-нравственного опыта младших школьников с формированием целостного представления о мире.

Благодаря вариативности приемов и заданий обеспечиваются дифференциация и индивидуализация обучения в соответствии с разным уровнем развития учащихся, познавательными потребностями разных групп школьников, их личностными особенностями.

Для обеспечения эмоциональной окрашенности процесса познания окружающего мира, в программу включены художественно-познавательные тексты, рубрики «Это интересно», «Для любознательных». В процессуальном блоке эту функцию выполняют проблемные задачи, предполагающие поиск, вариативность решений, задания, моделирующие «точки удивления»,

ситуации коллизий, переосмысление накопленных и вновь усваиваемых понятийных знаний.

Приемы эмоциональной окрашенности обучения оказывают эффективное воздействие на усвоение содержания, обеспечивают комфортность учения, чувство успеха для разных групп детей, в том числе и для слабо подготовленных к обучению.

С помощью заданий предусмотрено также формирование такого важного умения, как самоконтроль и самооценка, проверка результатов практических работ в сопоставлении с содержанием; познавательных обобщающих текстов, а также взаимопроверка при работе в паре или группе учащихся. Указанные приемы формируют рефлексирующую позицию.

Таким образом, текстовый материал учебника и система заданий служат задаче активизации познавательной деятельности школьников, увеличивают долю самостоятельной работы учащихся в процессе освоения содержания, как в классе, так и в условиях домашней работы.

2 АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Изучение навыков самооценки и самоконтроля младших школьников

Самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок.

Трудности, имеющиеся у учащихся начальных классов при осуществлении самоконтроля, возникают из-за целого ряда причин, связанных, в основном, с психологическими особенностями детей этого возраста.

С первых же дней обучения в школе от детей требуют, чтобы они точно воспринимали слова учителя при объяснении им материала,

использовании наглядных пособий, записей на доске, зачитывании текстов. Без этого они не могут овладеть знаниями (в том числе и об осуществлении самоконтроля). Младший школьный возраст является периодом интенсивного становления учащегося как субъекта учебной деятельности. Особое место в структуре учебной деятельности занимают действия самоконтроля и самооценки. Они реализуются как множество действий, осуществляющихся на основе внутренней мотивации, связанной с обеспечением саморегуляции в процессе личностного развития.

В качестве экспериментальной базы выступили ученики 3«Б» класса средней образовательной школы № 1 г. Энгельс. В классе обучается 21 человек, из которых 10 мальчиков и 11 девочек, в возрасте от 8 до 9 лет, класс многонационален. Обучение в этом классе ведется по традиционной программе: учебник по окружающему миру – «Окружающий мир» Плешакова А.А.

Общая успеваемость в классе достаточно высокая, хотя есть дети, у которых наблюдаются трудности в учебной деятельности. Они имеют недостатки внимания, в течение урока им трудно сконцентрироваться на учебном материале долгое время. Присутствуют дети с проблемами в эмоционально-волевой сфере, саморегуляции.

При наблюдении и анализе работы учащихся данного класса можно сделать вывод о развитии их общеучебных умений и навыков. У третьеклассников присутствуют затруднения в интеллектуальных и организаторских умениях и навыках. При восприятии информации, а конкретно, письменной инструкции треть учащихся нуждается в пошаговом предъявлении и пошаговом контроле усвоения учебного материала, несколько человек самостоятельно справляются с восприятием инструкции, остальным же требуются первичные разъяснения задания.

Среди организаторских умений и навыков выделяют умение проверить свою работу. Большинство учащихся 3 класса «Б», закончив выполнение задания, его результат не проверяют, так как довольствуются любым

результатом. Треть учащихся результат проверяют, но ошибок чаще всего «не видят». При работе с учащимися было выявлено, что на уроках деятельность педагога была в основном направлена на овладение детьми учебным материалом, а не на всестороннее развитие личности, поэтому даже при наблюдении было видно, что такие компоненты учебной деятельности как самоконтроль и самооценка не полностью сформированы.

На этапе опытно-экспериментального исследования была проведена работа с целью выявления уровня сформированности самоконтроля второклассников нами была составлена психолого - педагогическая программа которая включает следующие методики: 1. «Корректирующая проба» (Б. Бурдон); 2. Опросник «Диагностика и оценка уровней сформированности компонентов учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика). На первом этапе исследования была проведена первичная диагностика в экспериментальном классе с целью определения первоначального уровня сформированности самоконтроля второклассников.

Учитель раздает бланки с рисунками и поясняет правила выполнения теста: «Посмотрите внимательно на следующие картинки. Теперь зачеркните тех поросят, которые без ушей; теперь тех у которых есть челка и тех, у кого два уха». На каждую операцию ребенку дается по 60 секунд». Дети берут в руки карандаши (ручки лучше не использовать, так как неожиданно закончившиеся чернила собьют малыша с толку и отвлекут от теста) и по сигналу педагога начинают работать. Ребята вычеркивают соответствующие элементы в каждой строке, двигаясь слева направо. Затем ученики откладывают пишущие предметы, а учитель собирает бланки ответов. Была построена диаграмма. Итак, по методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон) было выявлено наличие у испытуемых утомляемости, характер устойчивости – неустойчивости внимания на основании изменения показателей скорости и точности. Затем была проведена методика № 2 по опроснику «Диагностика и оценка уровней сформированности компонентов учебной деятельности» (Г.В.

Репкина, Е.В. Заика). Условием нормального протекания учебных действий является наличие контроля за их выполнением. Функция контроля заключается в постоянном прослеживании хода выполнения учебных действий, своевременном обнаружении больших и малых погрешностей в их выполнении, а также внесении необходимых корректив в них. После проведения и апробации, выбранной методики психолого- педагогической диагностики в экспериментальном классе можно сделать вывод, что сформированность самоконтроля второклассников находится на уровне среднего. В связи с этим для экспериментального класса была составлена система занятий по окружающему миру, направленная на формирование самоконтроля третьеклассников.

2.2 Описание системы работы, направленной на развитие навыка самооценки и самоконтроля на уроках окружающего мира

Одним из ведущих требований стандарта к результатам обучения в начальной школе является формирование у учащихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Для развития навыка самоконтроля и самооценки предлагается рассмотреть технологическую карту урока окружающего мира (3 класс, УМК «Перспективная начальная школа»).

Методика данного урока направлена на формирование контрольно-оценочных действий младших школьников. После повторного проведения данных методик можно наблюдать положительную динамику развития навыка самоконтроля в результате использования методов и приемов на каждом уроке. Но для полного формирования этого навыка необходимо было бы уделить больше времени, в котором мы как раз были ограничены из-за короткого периода, в течение которого проходит преддипломная педагогическая практика. Полученные результаты доказывают правильность выдвинутой ранее гипотезы: формирование навыка самоконтроля и самооценки в учебной деятельности младших школьников возможно при

использовании таких методов и приемов, как взаимопроверка с товарищем; коллективное выполнение задания и коллективная проверка; сочетание коллективной и индивидуальной работы; подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была исследована тема «Формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников на уроках окружающего мира». Были рассмотрены теоретические основы формирования самоконтроля и самооценки у младших школьников, изучен педагогический опыт, накопленный по данной проблеме, была проведена практическая работа, направленная на решение поставленной проблемы с использованием накопленного теоретического материала. Значение самоконтроля и самооценки значительно возрастает еще и потому, что в настоящее время больше уделяется внимания созданию на уроках проблемных ситуаций и самостоятельному поиску их решений. После проведения нескольких методик, мы определили уровень сформированности навыка самоконтроля и самооценки. Таким образом, целью работы было рассмотреть особенности формирования самоконтроля и самооценки младших школьников и определить эффективные методы и приемы, способствующие развитию самоконтроля и самооценки.

До начала проведения опытно-практической работы наилучшие результаты показали только несколько человек. После проведения работы итог немного улучшился - самоконтроль и самооценка сформированы в достаточной степени. Всё это говорит о том, что мы правильно наметили цели и методы нашей деятельности и верно построили опытно-практическую работу: обучение самоконтролю и самооценке должно найти место при объяснении нового материала и его закреплении, что будет сообщать процессу формирования знаний, умений и навыков высокую эффективность, делать его осознанным, прочным и безошибочным.