

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ К УЧЁБЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**АРБУЗОВОЙ ПОЛИНЫ ВИКТОРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ О.И. Ларионов

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Образовательный процесс в современной школе построен таким образом, чтобы на первый план выходило не просто обучение школьников, передача им предметных знаний умений и навыков, а развитие личности учащегося. Направление и содержание активности подростка в учебном процессе определяет именно характер мотивов, лежащих в основе его деятельности, в частности, вовлечённость в учебный процесс, активность, инициативность, понимание, что учебная деятельность лично значимы для него.

Вопросы учебной мотивации сегодня достаточно разработаны. Особенности мотивов как источников активности человека рассмотрены в работах Ананьева Б. Г., Божович Л. И., Леонтьева А. Н., Маслоу А., Марковой А. К., Хекхаузена Х. и др. В трудах этих учёных подробно исследованы особенности строения и развития мотивационной сферы учащегося, представлены характеристики отдельных ведущих мотивов учения, однако, эта тема до сих пор продолжает оставаться недостаточно разработанной.

**Цель** дипломной работы: разработать и апробировать цикл занятий для формирования положительного отношения к учёбе младших школьников на уроках окружающего мира.

**Объект исследования** положительное отношение младших школьников к учению.

**Предмет** исследования влияние мотивации младших школьников на достижение ими личностных результатов.

**Гипотеза исследования:** в основу работы было положено предположение, что формирование положительного отношения младших школьников к учению будет эффективно, если использовать комплексный подход.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть подходы к определению "отношение к учению".
2. Изучить особенности формирования положительного отношения к учению младших школьников.
3. Провести педагогический эксперимент по формированию положительного отношения к учению младших школьников на уроках окружающего мира.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений применяются следующие **методы исследования:**

- метод научного анализа психолого-педагогической литературы;
- метод наблюдения;
- метод педагогического эксперимента;
- тестирование;
- анкетирование;
- метод статистической обработки полученных данных.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** Исследование ВКР проводилось на базе лицея 37 г.Саратова

**Теоретическая значимость.** На основе изучения литературы по проблеме исследования были описаны особенности детей младшего школьного возраста, рассмотрены подходы к формированию положительного отношения к учению и методы развития у детей данного возраста.

**Практическая значимость** исследования ВКР заключается в том, что полученные результаты возможно использовать в работе педагогов и психологов.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, поставлена цель, определены объект, предмет и задачи исследования, изложены методы исследования, отражена практическая значимость полученных результатов.

В первой главе "Психолого-педагогические основы формирования положительного отношения к учёбе младших школьников" мы

рассматриваем положительное отношение к учению как психолого-педагогическую проблему, изучаем подходы к определению понятия "отношение к учению", рассматриваем особенности формирования положительного отношения к учению младших школьников.

Во второй главе "Экспериментальное исследование возможности формирования положительного отношения к учёбе у младших школьников на уроках окружающего мира" описывается выбор методического материала для проведения исследования, даётся интерпретация результатов эмпирического исследования. Анализируются полученные данные до и после проведённой нами педагогической работы по формированию положительного отношения к учению младших школьников на уроках окружающего мира.

В заключении подводятся итоги проделанной работы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Положительное отношение к учению является важнейшим элементом мотивации саморазвития. Многие педагоги сходятся во мнении, что только при органичном соединении процессов обучения и воспитания возможно развитие позитивного отношения к учению.

Говоря о необходимости воспитания у учеников положительного отношения к учению, необходимо понять сущность этого определения, чтобы было возможно определить подходы к его формированию. Известно, что в качестве предпосылки учебной деятельности выступают активность и заинтересованность ребёнка. Это психическое состояние получило определение "потребность в учении". А.К. Маркова отмечает, что потребность в учении не определяет сама по себе характер учебной деятельности, её влияние на учебную деятельность опосредуется личностным образованием, определяемым как "смысл учения", связанным с познанием ребёнком объективной значимости учения.

Одним из важнейших условий формирования положительного отношения младших школьников к учебной деятельности является создание психологической безопасности образовательной среды.

Учитывая возрастные особенности развития младших школьников, выделяют следующие угрозы психологической безопасности в образовательной среде школы:

1. Недостаточная организованность условий среды – низкая комфортность, монотонность оформления, неэстетичность. Учитывая слабость произвольности детей этого возраста и высокую утомляемость, плохо организованная учебная среда может привести к нарушениям в состоянии психологической безопасности обучающихся.

Исследования С.Л. Братченко и Э.В. Гущиной подтверждают, что слабая учебно-материальная база (отсутствие удобной мебели, качественного мультимедийного оборудования) может привести к угнетению физиологических потребностей учащихся, негативно повлиять на характер протекания нервных процессов, приводить к проблемам сенсорной и двигательной сферы, спровоцировать нарушение учебной деятельности учеников (Братченко С.Л., 1999).

2. Недостаточное внимание к психодидактическому компоненту образовательной среды. Педагог для младших школьников является очень важной фигурой. Оценки, выставляемые педагогом, имеют сильное влияние на психические и эмоциональные состояния детей, на их уверенность в себе, удовлетворённость своей деятельностью. Младший школьник ещё не совсем понимает действительный смысл оценки, воспринимая её как оценку его личности в целом. Для младших школьников оценки становятся регуляторами отношений между одноклассниками, что может привести к проблеме расслоения классного коллектива по критерию успеваемости, что, в свою очередь, является причиной нарушения межличностных отношений детей, нарушению их социальных контактов. Оценка учителя отражается на

учебной мотивации младших школьников, на его самооценку и принятие себя (Архиреева Т.В., 2002).

Игнорирование психодидактического компонента образовательной среды, недостаточный учёт возрастных особенностей младших школьников, непоследовательность педагогических требований приводят к фрустрации детей. В дальнейшем это может привести к боязни высказать свою точку зрения, боязнь учителя, снижение мотивации учения, негативное отношение к школе и др.

Необходимо отметить значимость требований родителей, предъявляемых младшему школьнику, их притязания и установки по отношению к школе. Недостаточная психологическая поддержка детей, особенно в адаптационный период, вкупе с повышенными требованиями со стороны родителей служат предпосылками возникновения школьной тревожности, снижению учебной мотивации, утрате внутренней позиции школьника, ухудшению эмоционального комфорта ребёнка (Архиреева Т.В., 2002).

3. Недостаточная поддержка учащихся в трудных ситуациях со стороны педагога, пренебрежение физическим и психическим комфортом ребёнка, высокий уровень предвзятости со стороны педагога являются угрозами со стороны социально-психологического компонента образовательной среды (Братченко С.Л., 1999).

В младшем школьном возрасте важным является социальное развитие личности. За счёт общения со взрослым, имеющим для ребёнка авторитет, у учащегося достигается преобладание позитивного настроения над негативным. Принципиально важным является умение педагога сформировать сплочённость классного коллектива, поскольку неумение ребёнка общаться со сверстниками приводит к его изоляции, что создаёт в классе неблагоприятный эмоциональный фон и способствует возникновению школьных трудностей (Безруких М.М., 2005).

На констатирующем этапе эксперимента мы выявляли особенности отношения младших школьников к учебё по трём компонентам.

1. Когнитивный компонент, подразумевающий наличие знаний об учебном процессе, таких как знаний и представлений о собственных возможностях, знание своих личностных качеств, которые помогают в учебё.

2. Мотивационный компонент, подразумевающий сформированность мотивации на преодоление трудностей, избежание плохих отметок, желание сделать работу лучше других, уверенность в необходимости учебё.

3. Деятельностный компонент, заключающийся в умении бережно относиться к результатам учебного труда, активности и старательности в процессе работы на уроке.

Оценка сформированности когнитивного компонента отношения к учебё показала, что в обоих классах этот компонент сформирован достаточно слабо – в обоих классах достаточно высокий процент детей имеют низкий уровень сформированности когнитивного компонента, что проявляется в неосознании, какие личностные качества помогают детям в учебе, отсутствии знаний об учебном процессе, своих способностях. Крайне мало детей в обоих классах имеют высокий уровень сформированности когнитивного. В обоих классах менее половины детей имеют средний уровень развития когнитивного компонента.

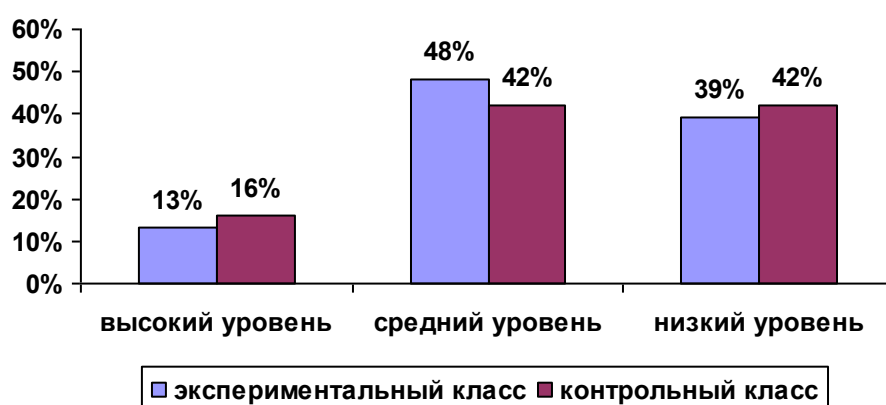


Рис. 1. Сформированность когнитивного компонента отношения к учебё

Оценка сформированности мотивационного компонента отношения к учёбе также показала, что в обоих классах этот компонент сформирован достаточно слабо. Почти половина детей обоих классов имеют низкую мотивацию учения. Это выражается в таких негативных качествах, как нацеленность не на приобретение знаний, а на получение хорошей оценки, неаккуратность и небрежность выполнения домашнего задания, отсутствие активности на уроке, пасование перед трудностями в учебной деятельности, нежелании выполнять дополнительные задания и т.п.

Высоко сформирован мотивационный компонент отношения к учёбе у небольшого количества детей в обоих классах. Эти дети подготавливают материал сверх необходимого минимума, стремятся выполнить работу лучше одноклассников, не боятся решать нестандартные задания.

Около половины детей в обоих классах имеют средний уровень развития мотивационного компонента отношения к учёбе.

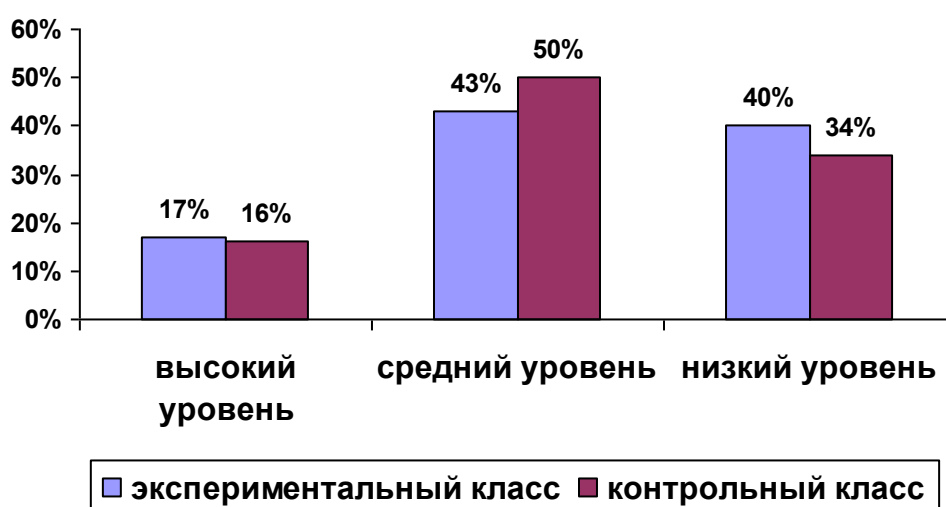


Рис. 2. Сформированность мотивационного компонента отношения к учёбе

Оценка сформированности деятельностного компонента отношения к учёбе также показала, что в обоих классах этот компонент сформирован достаточно слабо. В обоих классах очень высокий процент детей имеет низкий уровень развития деятельностного компонента отношения к учёбе.



Почти половина детей обоих классов имеют низкий уровень развития деятельностного компонента отношения к учёбе. Это выражается в пассивности на уроках, отсутствии стремления в приобретении знаний.

Высоко сформирован деятельностный компонент отношения к учёбе у небольшого количества детей в обоих классах. Эти дети проявляют высокую активность на уроках, стремятся отвечать с места или у доски, демонстрируют заинтересованность в учебной деятельности

Около половины детей в обоих классах (10 учеников экспериментального класса, что составляет 43% выборки, и 11 учеников контрольного класса, что составляет 45% выборки) имеют средний уровень развития деятельностного компонента отношения к учёбе. Эти дети проявляют активность на уроке только если хорошо знают задание – в стремлении получить хорошую отметку. Их интерес к процессу учебной деятельности не стойкий и зависит от множества условий.

Стоит отметить, что деятельностный компонент учебной деятельности развит у младших школьников слабее всего.

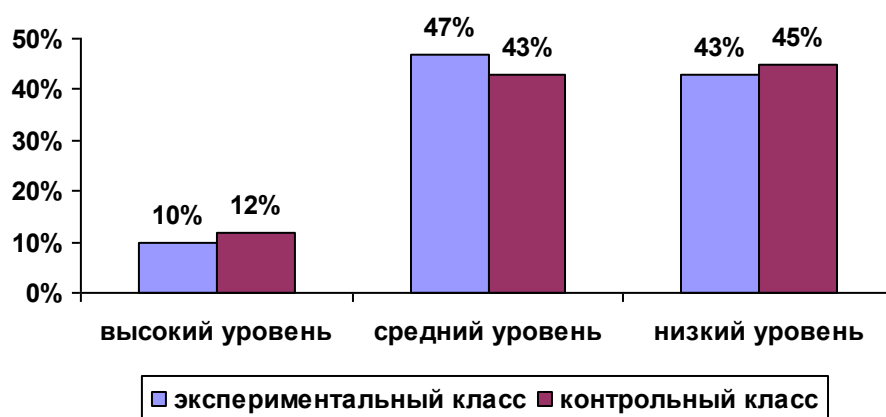


Рис. 3. Сформированность деятельностного компонента отношения к учёбе

Подводя итог исследованию, отметим, что отношение к учёбе младших школьников обоих классов выражено скорее негативно, нежели позитивно, поэтому требуется целенаправленная работа по формированию у детей положительного отношения к учебной деятельности.

Определив проблемное поле, были разработаны конспекты уроков по "Окружающему миру", способствующие формированию положительного отношения младших школьников к учёбе.

По окончании формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика отношения младших школьников к учёбе.

Оценка сформированности когнитивного компонента отношения к учёбе показала, что у младших школьников экспериментального класса видна явная положительная динамика развития когнитивного компонента отношения к учёбе. Так, на начало эксперимента только у 3 младших школьников экспериментального класса, что составляет 13% выборки, был высокий уровень сформированности когнитивного компонента отношения к учёбе, на контрольном этапе эксперимента количество детей с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента выросло более чем в 2 раза и составило 7 детей, что составляет 30% выборки.

Количество детей с низким уровнем сформированности когнитивного компонента отношения к учёбе снизилось в 3 раза – с 8 младших школьников, что составляло 30% выборки до 3 детей, что составляет 13% выборки.

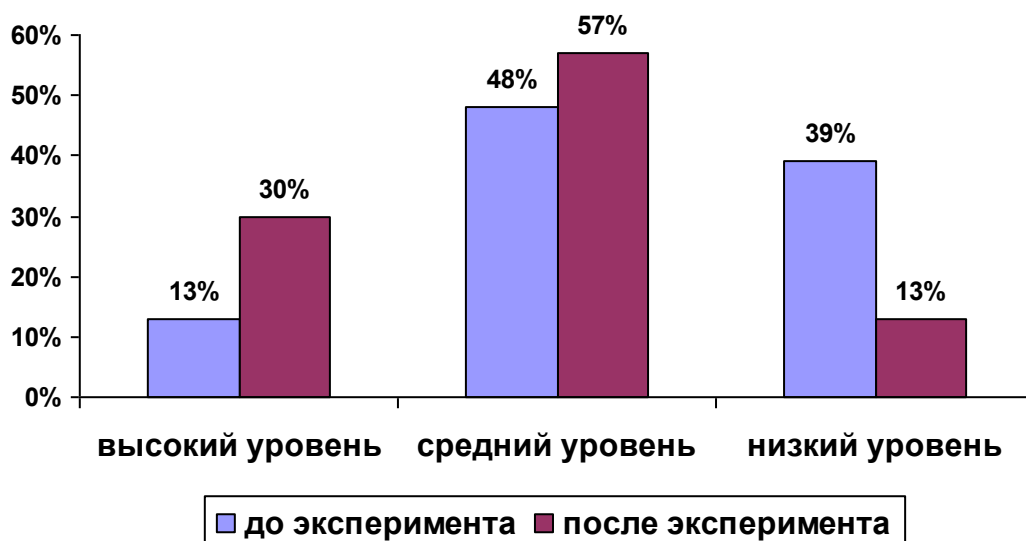


Рис. 4. Сформированность когнитивного компонента отношения к учёбе младших школьников

Оценка сформированности мотивационного компонента отношения к учёбе также показала выраженную положительную динамику. Так, количество детей с высоким уровнем сформированности мотивационного компонента выросло в 2 раза и составило 8 младших школьников (34%). Количество детей с низким уровнем сформированности мотивационного компонента уменьшилось более чем в 2 раза. Если на начало эксперимента количество младших школьников с низким уровнем сформированности мотивационного компонента составляло 9 учеников (40%), то на контрольном этапе – 4 ученика, что составляет 17% выборки.

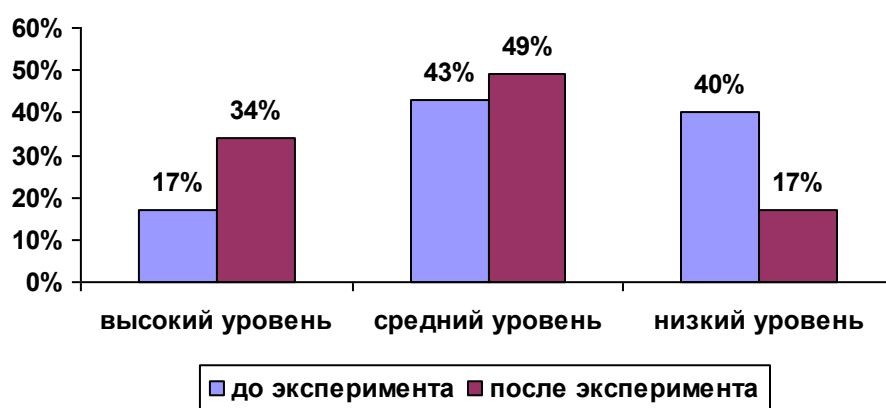


Рис. 5. Сформированность мотивационного компонента отношения к учёбе младших школьников экспериментального класса

Оценка сформированности деятельностного компонента отношения к учёбе показала выраженную положительную динамику в экспериментальном классе. Так, количество детей с высоким уровнем сформированности мотивационного компонента выросло в 3 раза и составило 6 младших школьников (26%). Количество детей с низким уровнем сформированности деятельностного компонента уменьшилось более чем в 2 раза. Если на начало эксперимента количество младших школьников с низким уровнем сформированности мотивационного компонента составляло 11 учеников (47%), то на контрольном этапе – 5 учеников, что составляет 22% выборки.

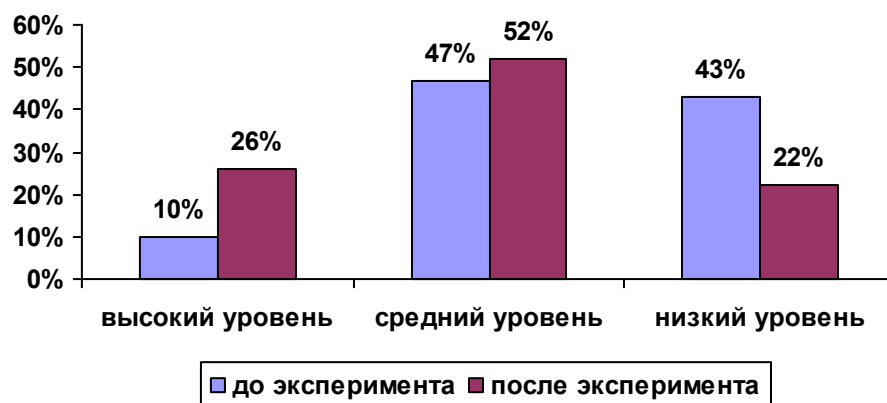


Рис. 6. Сформированность деятельностного компонента отношения к учёбе в экспериментальном классе

Таким образом, наша работа оказалась эффективной – в экспериментальном классе можно наблюдать выраженную положительную динамику.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа была посвящена изучению особенностей формирования положительной мотивации учения младших школьников на уроках окружающего мира.

В процессе нашего исследования для решения поставленных задач мы обращались к работам педагогов и психологов как отечественных, так и зарубежных. Благодаря этому, мы смогли раскрыть сущность процесса формирования положительного отношения к учению. Зачастую проблема формирования положительного отношения к учению идёт параллельно изучению формирования мотивации учебной деятельности.

Наше исследование было направлено на изучение возможностей формирования положительного отношения к учению младших школьников на уроках окружающего мира.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у младших школьников слабо развиты все компоненты отношения к учению, поэтому

нами была разработана программа по формированию положительного отношения к учению на уроках окружающего мира.

Разработанная программа включала экскурсии, нестандартные уроки, выполнение проектов и т.д. Широко использовался метод диалога между школьниками и педагогом. Программа проводилась в течение 4 месяцев.

Проведённое по окончании формирующего эксперимента исследования отношения младших школьников к учению показало выраженную положительную динамику среди учеников экспериментального класса. Таким образом, наша программа показала высокую эффективность в формировании положительного отношения младших школьников на уроках окружающего мира, цель достигнута, задачи выполнены.