

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Бардиной Людмилы Алексеевны

Научный руководитель
доктор биолог. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биолог. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2017

Введение

Девизом образовательного процесса в современном мире могут послужить слова китайской пословицы: «Скажи – и я забуду. Покажи – и я запомню. Вовлеки – и я научусь».

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного потока информации актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Ведущее место среди всех методов, способных осуществить эту задачу имеющих в арсенале мировой и отечественной педагогики, принадлежит сегодня методу проектов.

Образованный человек в современном мире - это не только человек, обладающий знаниями, но также умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации.

Целью современного образования можно считать создание необходимых и полноценных условий для формирования у ребенка активной жизненной позиции и личностного развития каждого ребенка. Это приобретает особую актуальность в начальном образовании, поскольку мировыми учеными возраст 6-10 лет признан наиболее значимым периодом психического развития. В современном мире требуется умело объединять учебную деятельность с творческой, для того, чтобы формировать базовые знания и умения и развивать исследовательскую активность в решении нестандартных задач.

Проблемы экологии затрагивают каждого индивидуума планеты, в современном мире ярко выражена необходимость изменения отношения людей к окружающему миру. Образованию выделяется огромная роль в этом процессе, поэтому на данный момент экология становится важным учебным предметом.

Актуальность работы заключается в том, что в настоящее время активно используются новые разнообразные направления педагогических технологий, значимое место среди которых занимает проектная деятельность.

Объектом исследования являются методики организации и проведения проектов.

Предметом исследования выступает проектная деятельность в начальной школе.

Целью работы является рассмотрение методики организации и проведения проектной деятельности в начальной школе.

Для выполнения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие и сущность проектной деятельности в начальной школе;
- провести анализ истории и сущности проектной деятельности;
- выделить цели и задачи проектной деятельности младших школьников;
- проанализировать методику проектной деятельности;
- выявить особенности практической реализации проектной деятельности в младших классах;
- обозначить этапы работы над проектом;
- рассмотреть особенности экологических проектов в младших классах и роль родителей в проектной деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы такие **методы исследования**, как анализ литературы по теме исследования; анкетирование; наблюдение; ранжирование; обобщение эффективного педагогического опыта; педагогический эксперимент; статистические методы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных

учреждений.

Структура выпускной квалификационной работы определена логикой и последовательностью решения задач.

Работа состоит из введения, 2 разделов, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы

Во введении сформулирована проблема, обоснована актуальность темы исследования, поставлена цель и задачи, выделен объект и предмет и охарактеризована научная новизна и степень разработанности тематики, описана методология и теоретическая основа исследования.

Первый раздел «Теоретические особенности применения метода проектов на уроках окружающего мира в начальной школе» состоит из 7 подразделов:

В подразделе «*Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе*» говорится о том, что предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. «Окружающий мир» это культурологический предмет, он формирует общую культуру и эрудицию младшего школьника. В рамках предмета «Окружающий мир» формируются предпосылки экологически грамотного отношения школьника к природной среде. Также задача уроков «Окружающий мир» состоит в том, чтобы поддержать эмоциональное состояние и направить его на приобретение знаний и развития познавательного интереса школьника.

Во втором подразделе «*Методы обучения на уроках окружающего мира в начальной школе*» описаны распространенные методы, которые актуальны на уроках Окружающего мира: кейс-метод, метод проектов, метод развития критического мышления через чтение и письмо, проблемный метод, эвристический метод, исследовательский метод, метод модульного обучения.

В третьем подразделе «*История и сущность проектной деятельности*» описывается история проектной деятельности, основная цель проектной

деятельности.

В России проектный метод длительное время не использовался, поскольку массовое внедрение в отечественные школы этой методики не оправдало себя. Активно применяться он начал с 1993 года.

Все же основной целью проектного метода можно считать развитие свободной творческой личности школьника младших классов, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В четвертом подразделе *«Метод проектов и его характеристики»* дается определения понятия «метод проектов», даются его основные характеристики.

Проектный метод — это определенный способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы, завершающийся осязаемым результатом, применимым в реальной жизни [Ляхова 2009: 17]. Так же в подразделе говорится о том, что задачи школьных проектов должны соответствовать возрасту и находиться в зоне ближайшего развития, поскольку интерес к выполнению заданий и посильность во многом определяют результат работы. Помимо этого, необходимо обеспечить определенный уровень заинтересованности школьников в работе над проектом, мотивировать их самостоятельную деятельность и творческую активность.

В пятом подразделе *«Формирование исследовательских умений у младших школьников»* характеризуется формирование исследовательских умений в начальной школе. Описывается, как формируются исследовательские умения в 1,2,3 и 4 классах.

В шестом подразделе *«Достижение метапредметных результатов с помощью метода проектов»* описываются метапредметные результаты изучения курса «Окружающий мир». Метапредметные результаты возможно достичь в процессе освоения учащимися различных видов деятельности, которые успешно совмещает в себе метод проектов.

В седьмом подразделе «*Роль родителей в проектной деятельности младших школьников*» приводятся примеры того, как родители могут помочь детям в проектной деятельности. Активное участие родителей позволяет детям чувствовать себя субъектами деятельности, ставит каждого ребенка в позицию активного участника, ведет к сплочению союза взрослых и детей.

Второй раздел «*Опытно-экспериментальная работа по применению метода проектов на уроках «окружающий мир» в начальной школе*» состоит из 3 этапов:

На **констатирующем** этапе было проведено анкетирование, направленное на определение того, что ученики 2 класса знают о проектах, об исследованиях и исследователях. Результаты, полученные в ходе анкетирования, показали явную заинтересованность детей в области исследований, но, к сожалению, результаты показали также, что ученики не понимают всю суть проектной деятельности и позиции исследователей.

На **формирующем** этапе педагогического эксперимента была проведена серия проектов, где отмечена экологическая роль исследований в реальных социальных проблемах.

На **контрольном** этапе педагогического эксперимента мною было проведено повторное анкетирование, на выявление эффективности подобранных мною проектов, направленных на повышение уровня развития исследовательских навыков у учеников 2 класса.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента показал изменения мнения детей о проектах и исследователях. Если на констатирующем этапе в анкетировании ответы учеников на вопрос «Кто такой исследователь?» 90% учеников дали неопределенный ответ, что это «тот, кто что-то исследует», то уже на контрольном этапе так ответили 30% учеников, а 70% учеников дали однозначные ответы, такие как: «Исследователь – это эколог», «Исследователь – это защитник животных», «Исследователь – это патриот».

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности подобранных мною проектов, направленных на повышение уровня развития исследовательских навыков младших школьников.

Заключение

В заключении сформулированы выводы и подведены итоги проведенной работы.

Анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить, что проектирование требует волевых усилий, что порождает серию принципиально новых для преподавателя задач. В современных условиях проект становится продуктивной формой организации совместной деятельности взрослых и детей, построения социальных коммуникаций на равноправной основе.

Проектная деятельность ставит каждого ребенка в позицию активного участника, дает возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует умения поиска информации, учит работать в группе. Это ведет к сплочению коллектива, развитию коммуникативных навыков ребенка, создается обстановка общей увлеченности и творчества. Использование проектного метода в начальной школе достаточно эффективно, а в процессе реализации проекта у детей повышается уровень готовности к проектной деятельности.

Проектная деятельность формирует коммуникативные навыки, лежащие в основе социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения. Групповая работа позволяет не бояться сделать неверный вывод, создает условия для улучшения психологического микроклимата в коллективе, тем самым закладывая основы демократических начал в воспитании личности ребенка.

Применения метода проектов в начальной школе на уроках окружающего мира способствует формированию метапредметных умений и навыков, включающих в себя умение решать возникающие нестандартные проблемы и соответствовать предъявленным требованиям, которые

постоянно повышаются, к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству в социуме, умению слушать других, быть толерантным.

Выбор тематики проектов может быть различным. Экологически ориентированная деятельность младших школьников может быть увлекательной, разнообразной, лично и общественно значимой. Каждая методика – это обучение детей и выполнение с ними практических дел экологического содержания.

Введение проектных работ во многом содействует становлению экологического образования и воспитания - это путь, на котором школьники сами создают действительность, сами формируют и развивают обучающую экологическую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы, учатся видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, классифицировать, давать определения понятиям, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи. Дети принимают на себя ответственность за результаты своей работы и в процессе её приобретают экологические знания и умения.