

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

АВТОРЕФЕРАТ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ БАКАЛАВРА

4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Бахтияровой Руфины Рушановны

Тема работы: **Реализация идей ФГОС в начальной школе на уроках
предметной области «Окружающий мир»**

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биолог. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

В национальной доктрине развития образования в XXI веке указывается на то, что главная цель системы образования — создать условия для развития и самореализации каждой личности. Закон «Об образовании» утверждает, что начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности. В современных Федеральных государственных образовательных стандартах представлены требования, которые обязательно необходимо выполнять при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Новые задачи школьного образования в России требуют формирования инициативной личности, способной к рациональному творческому труду. При этом необходимо понимать, что современные дети отличаются познавательными, потребностно-мотивационными и ценностно-смысловыми характеристиками, следовательно, они нуждаются в принципиально новых приемах современного обучения. То, что было хорошим вчера, не является актуальным сегодня.

Особенность курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в себе природоведческие, обществоведческие и исторические знания и даёт обучающемуся материал в рамках социально-гуманитарных и естественных наук, необходимый для системного и целостного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Важнейшие вопросы по теме исследования рассматриваются в работах Н.Ф.Виноградовой (2013), А.Б.Воронцова (2010), В. И. Звонникова (2010), О. Б. Логиновой (2013) и других авторов.

Знакомство с основами социально-гуманитарных и естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся возможность переоценить

личный опыт, позволяет уточнить представления о явлениях окружающего мира сделать их знакомыми, понятными и предсказуемыми. Школьнику необходимо найти своё место в окружающем мире, планировать направление личных интересов в гармонии с интересами общества и природы, при этом в дальнейшем обеспечивая как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» знакомит детей с широкой панорамой общественных и природных явлений как составных частей единого мира.

Характерность содержания предмета «Окружающий мир», влияет на содержание и формы контроля. Основной целью контроля является проверка умения детей делать простейшие выводы, знания фактов учебного материала, высказывать обобщённые суждения, применять комплексные знания, приводить примеры из дополнительных источников.

Проводя уроки, педагог должен так выстраивать занятия, чтобы они были интересными и запоминающимися для детей. Изучаемый материал должен быть наглядным, связываться с практическими работами, экскурсиями, наблюдениями. Это позволит подготовить обучающихся к итоговому контролю в конце каждого учебного года и при окончании начального образования в целом. Этим обуславливается актуальность выбранной темы данной работы «Реализация идей ФГОС на уроках «Окружающий мир».

Проблема реализации идей ФГОС в учебном процессе очень актуальна в последнее время. Это вызвано повышением требований к интеллектуальному уровню человека.

Объектом исследования является процесс обучения младших школьников предмету «Окружающий мир».

Предмет исследования - приемы активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира в рамках ФГОС.

Цель исследования - теоретическое обоснование влияния идей ФГОС на учителей начальных классов в преподавании курса «Окружающий мир».

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- проанализировать требования ФГОС к преподаванию курса «Окружающий мир» начальной школы;
- описать цель и основные задачи курса «Окружающий мир»;
- дать общую характеристику учебному предмету «Окружающий мир»;
- провести анализ ряда программ по предмету «Окружающий мир» в рамках ФГОС;
- описать формы и методы, применяемые при реализации идей ФГОС при изучении курса «Окружающий мир»;
- сформулировать основные методические рекомендации по применению идей ФГОС на уроках курса «Окружающий мир».

Инструментарий исследования:

- изучение педагогической, методической, нормативной литературы по избранной теме;
- теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, формулирование выводов);
- обобщение и систематизирование отобранного материала, раскрывающего тему данной работы.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в работе педагогов-практиков. При написании работы использован педагогический опыт, накопленный в ходе педагогической практики в МОУ СОШ №3 города Хвалынского.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

Во введении определяется актуальность исследования, обозначаются объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретико-методологические аспекты проблемы изучения интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Второй раздел посвящен обобщению опыта работы по проблеме исследования.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФГОС НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Первый раздел носит теоретический характер. В нём рассматриваются идеи ФГОС, требования к преподаванию курса «Окружающий мир» в начальных классах, цели и задачи учебного предмета «Окружающий мир».

Проведя теоретический анализ изученного материала можно сказать, что специфика рассматриваемого курса заключается в его подчинении логике исторического развития природы Земли, человека и человеческого общества в их взаимопроникновении и цельности, диалектическое единство практического и теоретического содержания в их историческом развитии, развитие научных знаний различного уровня обобщения: краеведческих, страноведческих и общеземлеведческих.

Структура стандартов включает три группы требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы начального общего образования и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Реализация современных требований потребует от учителя начальной школы особого профессионализма: кроме функции координатора, организатора, помощника, консультанта, он должен овладеть командной, совместной, коллективной формой работы; быть союзником психолога, социального педагога и пр.

В курс «Окружающий мир» заложена содержательная основа для обширной реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в начальной школе. Предмет «Окружающий мир» подкрепляет и использует умения, полученные на уроках русского языка, чтения и математики, изобразительного искусства и музыки, физической культуры и технологии, вместе с ними приучая детей к эмоционально-ценностному и рационально-научному освоению окружающего мира.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Личностно-ориентированный подход на уроках окружающего мира. Одним из главнейших признаков, по которому различаются все педагогические технологии является мера ее ориентации на ребенка, подход к ребенку. В центре внимания личностно-ориентированных технологий –

уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий образования являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество». Личностно-ориентированные технологии противостоят авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в технологии традиционного обучения, создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

Изменяются позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений.

Особенностью данного курса является реализация интегрированного подхода к ознакомлению с окружающим миром. Усвоение знаний перестает быть самоцелью и выступает как средство развития личности. Задачами данного курса являются освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания, ознакомление с проблемами взаимодействия человека с природой, развитие кругозора, наблюдательности, мышления детей, воспитание бережного отношения и любви к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения, нравственных норм отношений младших школьников, а также предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Большое место в учебной деятельности занимает организация непосредственных наблюдений окружающих природных явлений, объектов, знакомство с историческими и культурными памятниками. Учебник выполняет функцию руководства познавательной деятельностью учащихся. Учебник рассчитан на разную динамику продвижения в овладении знаниями разных групп детей. Учитель может

использовать текстовый материал для организации разнообразной работы по освоению содержания: выборочный анализ текстовой информации, формулирование выводов, обобщений, на оценочную деятельность, выражение рефлектирующей позиции к изучаемым фактам, явлениям, культурным и нравственным ценностям. Текстовый материал учебника предоставляет учителю возможность осуществлять его дифференцированное использование: намечать тексты для общей работы на уроке в классе как основной учебный текст, для закрепления материала, для самостоятельной работы дома по заданиям, как дополнительный материал для чтения, развития любознательности учащихся.

Приемы эмоциональной окрашенности обучения оказывают эффективное воздействие на усвоение содержания, обеспечивают комфортность учения, чувство успеха для разных групп детей, в том числе и для слабо подготовленных к обучению. С помощью заданий предусмотрено также формирование такого важного умения, как самоконтроль и самооценка, проверка результатов практических работ в сопоставлении с содержанием познавательных обобщающих текстов, а также взаимопроверка при работе в паре или группе учащихся. Красочные рисунки, слайды, схемы, модели с рисунками выполняют в учебнике познавательную и иллюстративную функции, служат источником получения учащимися новых знаний. Таким образом, текстовый материал учебника и система заданий служат задаче активизации познавательной деятельности школьников, увеличивают долю самостоятельной работы учащихся в процессе освоения содержания как в классе, так и в условиях домашней работы.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ФГОС НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Второй раздел носит практический характер. В нём рассматриваются формы и методы, применяемые на практике при реализации идей ФГОС в изучении курса «Окружающий мир».

Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ №3 города Хвалынский в 2016-2017 учебном году. В исследовании приняли участие учителя и учащиеся школы.

В первой части практической работы я рассмотрела теоретические основы реализации идей ФГОС в процессе обучения предмету «Окружающий мир» и провела анализ практической деятельности учителей по данной проблеме. С этой целью было проведено анкетирование педагогов на предмет формирования универсальных учебных действий на уроках по предмету «Окружающий мир» в 1-4 классах. В нем приняли участие 12 учителей начальных классов МОУ СОШ №3 города Хвалынский. Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

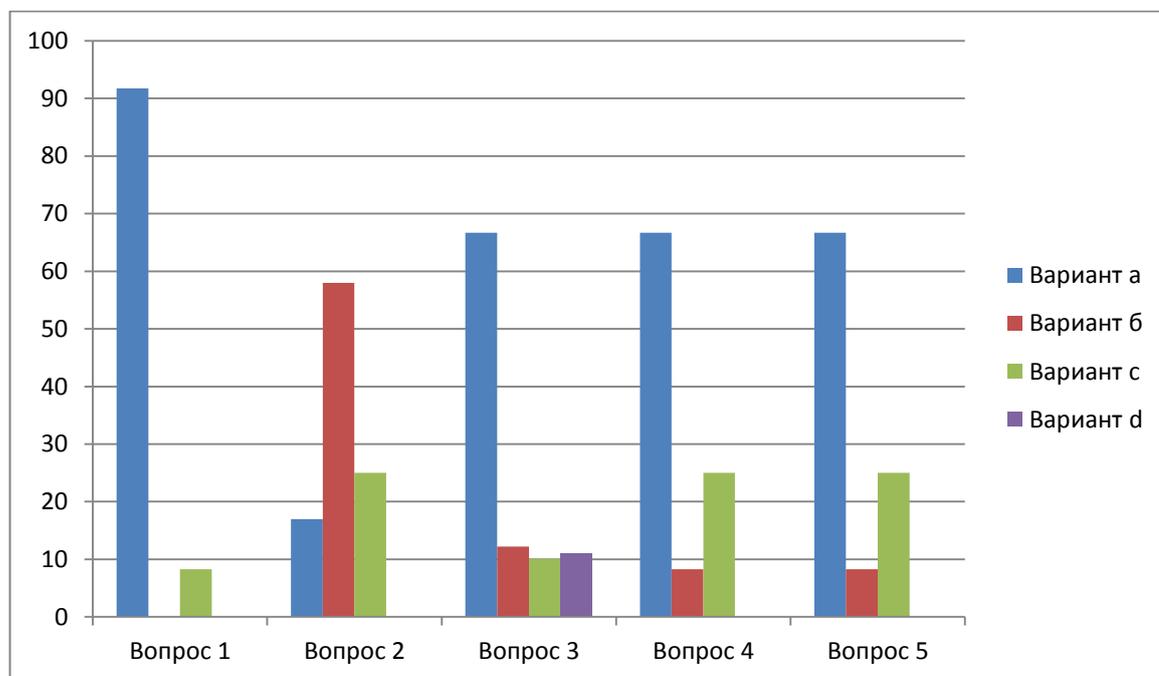


Рис.1. Результаты анкетирования учителей начальных классов

Их анализ позволяет сделать вывод о том, что подавляющее большинство учителей (91,7%) считают, что УМК, по которому они работают, позволяет организовать деятельность учащихся, направленную на формирование у них УУД. Систематически занимаются организацией работы учащихся по формированию универсальных учебных действий только 25% учителей. Из всех видов универсальных учебных действий в процессе

обучения предмету «Окружающий мир» наибольшее число респондентов (66,7%) уделяют внимание формированию познавательных УУД. Очевидно, это связано с тем, что именно предмет «Окружающий мир» обладает высоким потенциалом для этого. Напротив, целенаправленным формированием личностных результатов не занимается никто. Причин может быть несколько: недооценивание возможностей предмета «Окружающий мир» по их формированию и недооценивание указанного вида УУД, тем более, что их освоение никак не оценивается, недостаточно высокий уровень профессионализма, не позволяющий их формировать.

В качестве источника информации об УУД 66,7% учителей считают, что им достаточно информации об УУД, содержащейся во ФГОС НОО, интернет-ресурсы используют 25% учителей, журнал «Начальная школа» - 8,3%. Методические пособия по формированию УУД не назвал никто, возможно потому, что они не всегда бывают доступны. В то же время это объясняет, почему далеко не всегда работа по формированию УУД поставлена на должном уровне.

Отвечая на вопрос: «Какие профессиональные трудности у Вас возникли в связи с введением ФГОС НОО», 66,7% учителей отметили большой объем информации, необходимость перестроиться, много внимания уделять самообразованию. У 8,3% респондентов возникают затруднения при разработке рабочих программ. 25% учителей, принявших участие в анкетировании, считают, что трудности возникают из-за отсутствия методических рекомендаций по сопровождению введения ФГОС НОО. Понимая, что уровень профессионализма у них явно недостаточен для организации работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО в целом и по формированию УУД в частности, учителя высказали пожелания об организации методической работы: регулярное проведение открытых уроков, тренингов, семинаров и практических занятий.

Во второй части практической работы проводилась экспериментальная работа по формированию у младших школьников познавательных УУД на

уроках по предмету «Окружающий мир» на базе МОУ СОШ №3 города Хвалынска. В эксперименте принимали участие учащиеся 3 «А» класса (11 чел.) – экспериментальный класс и учащиеся 3 «Б» класса (8 чел.) – контрольный класс в течение 2016-2017 учебного года. В целях выявления особенностей формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся младших классов на уроках окружающего мира была разработана программа экспериментального исследования, согласно которой в сентябре 2016 года были отобраны методики для диагностики познавательных УУД, в октябре – разработан инструментарий, в ноябре проведен констатирующий эксперимент, в декабре 2016 года – январе 2017 года - формирующий эксперимент, в феврале – контрольный эксперимент, в марте проводилась обработка его результатов, анализ полученных данных, подведение итогов.

Целью констатирующего эксперимента являлось определить исходный уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

В целом мы можем сделать вывод, что на констатирующем этапе эксперимента исходный уровень сформированности логических операций, по которым опосредованно можно судить о сформированности познавательных универсальных учебных действий является в основном средним и у учащихся экспериментального класса несколько выше, чем у класса контрольного.

С целью дальнейшего формирования познавательных УУД на базе экспериментального класса проводился формирующий эксперимент. Для этого было разработано 15 уроков по предмету «Окружающий мир» для раздела «О царствах живой природы», включающие систему заданий, обеспечивающих дальнейшее развитие познавательных УУД (загадки, «философские задачи», чтение дополнительных текстов, проведение опытов, выполнение творческих заданий, выполнение проектов и др. Чтобы организовать интересную познавательную деятельность младшего

школьника на уроках применялись логические задачи, которые были выражены в том числе и в виде проблемных вопросов:

1. Докажи, что растение живое существо.
2. Почему семена могут прорасти без почвы?
3. В поле росла одинокая рябина. Обсуди с другом, как она могла сюда попасть. Назови возможные причины.

Анализ результатов диагностики «**Исключение лишнего**» позволяет сделать вывод о том, что уровень сформированности познавательных УУД в экспериментальном классе стал выше и выше, чем в контрольном. У многих учащихся есть положительные стороны сформированности познавательных УУД: адекватное выполнение задания, способность актуализировать имеющиеся знания и представления. Для сравнения полученных данных используем диаграмму(см.рис.7).

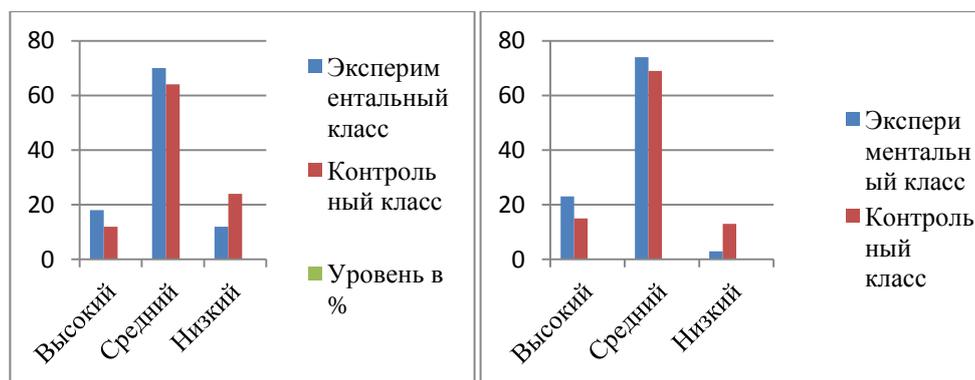


Рис.7. Сформированность способности к обобщению на этапе контрольного эксперимента (методика «Исключение лишнего»)

По результатам диагностики «**Сравнение понятий**» видно, что уровень операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей экспериментального класса стал выше, в контрольном классе ситуация осталась фактически такой же, что и на этапе констатирующего эксперимента(см.рис.2).

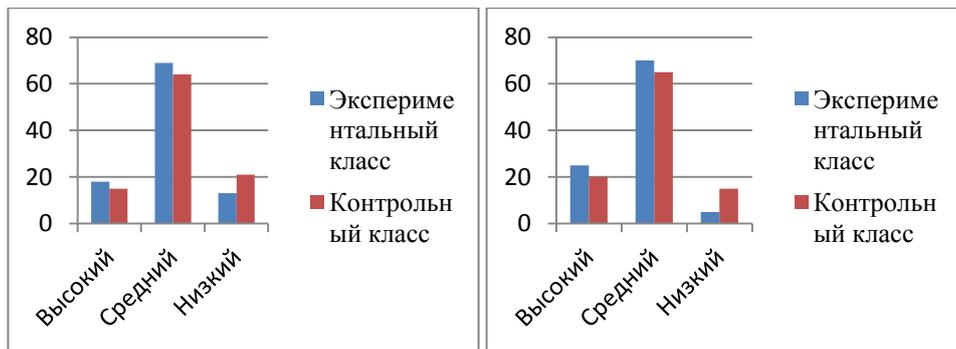


Рис. 2. Сформированность владения операциями сравнения, анализа и синтеза на этапе контрольного эксперимента

По результатам диагностики «Существенные признаки» видно, что у учащихся экспериментального класса способность отличать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных увеличилась, а у учащихся контрольного класса осталась на том же уровне(см.рис.3).

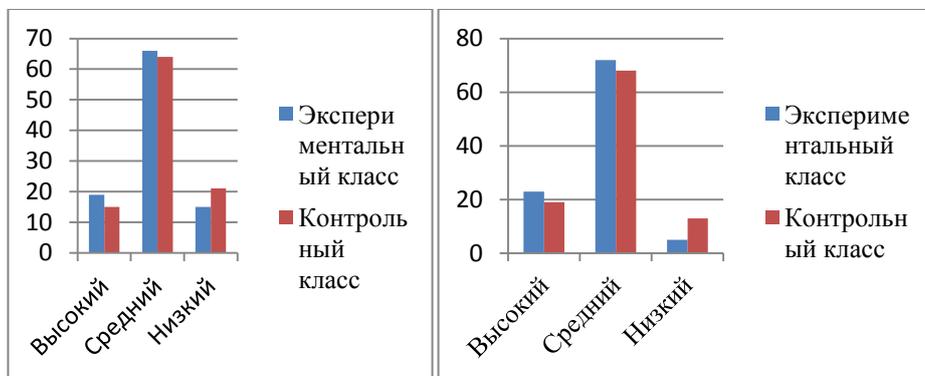


Рис. 3. Сформированность способности к выделению существенных признаков на этапе контрольного эксперимента контрольного и экспериментального классов

Полученные результаты свидетельствуют о том, что гипотеза исследования нашла наглядное подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате преобразований в сфере образования, с внедрением ФГОС второго поколения в начальном общем образовании произошли кардинальные перемены. Главной целью образования является не передача готовых «знаний- умений- навыков» с поколения в поколения, а именно умение использовать эти умения на практике, так как в наши дни на рынке труда требуются люди, умеющие легко ориентироваться в различных ситуациях. Уходит в прошлое «знаниевая» парадигма и наступает новая эра умения ориентироваться в мире информации. Модернизация образования сделала большие шаги в создании «гуманистического образования», нацеленный на поддержания одаренных и талантливых детей. В результате внедрения ФГОС, начали использоваться инновационные подходы и технологии, которые значительно повысили качество уровня образования и сформировали желание учащихся продолжать подвигаться в области образования.

В свою очередь значительные перемены происходят в проведении уроков. Уходит в прошлое «пассивность» учащихся, по новым стандартам, они становятся активными деятелями в образовательной системе. В отличие от традиционного урока, на современном уроке отношения между учителем и учащимися строятся по « субъект- субъектному» принципу, это значит , что учащиеся не «объекты» урока, которым передаются знания умения и навыки от рук учителя в руки учащимся, имеется ввиду, что они вместе с учителем определяют тему урока, цели и задачи его, выбирают пути достижения к цели, решают проблему, выполняют корректировку в своей работе по примерам или же образцу, и также сами оценивают свой деятельностный труд и труд товарищей. В применении инновационных подходов, а именно: личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход значительно повышает мотивацию в изучении окружающего мира. Поэтому важно использовать хорошо разработанный УМК, который включает упражнения, ориентированные на использование данных подходов.

Системно – деятельностный подход нацелен на развитие и воспитание личности, стремящийся к самообразованию и самовыражению. Через системно-деятельностный подход идет формирование коммуникативных компетенций, что позволяет выработать у учащихся умение взаимодействовать с окружающим миром. Учащиеся, выполняя различные упражнения и задания, участвуя в исследовательской деятельности, учатся самостоятельно добывать информацию. Личностно-ориентированный подход нацелен на учет личностных интересов, возможностей, склонностей и потребностей учащихся. На первый план выдвигаются интересы учащихся для того, чтобы вызвать мотивацию и желание учиться. Метод проекта, информационные технологии, Интернет – ресурсы и другие, значительно повышает интерес учащихся. Они ориентированы на самостоятельную работу учащихся под руководством учителя. Еще одним важнейшим преимуществом явилось использование инновационных технологий, таких как здоровьесберегающие технологии, помогающие в тоже же время освоения УУД и в то же время, усваивать их без усталости и напряжения.

Таким образом, начальная школа обеспечивает поставленную основную задачу ФГОС, развивать и воспитывать учащихся на ступени начального образования, так как она является базовой ценностью всей образовательной системы.

Высказанные выше положения являются результатом анализа нашего опытно-экспериментального обучения. Таким образом, подтвердилась гипотеза, высказанная в начале нашего исследования.