

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального  
естественно-математического образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ТЕКСТОВ МЛАДШИМИ  
ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЕРМОЛАЕВОЙ АЛЁНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
доц. канд. биол. наук. \_\_\_\_\_ О. А. Исаева

Зав. кафедрой  
доц. док. биол. наук. \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов  
2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность данного исследования обосновывается ролью окружающего мира как учебного предмета, несущего большой развивающий потенциал: у школьников происходит формирование предпосылок научного мировоззрения, развиваются познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Формируемые в рамках данного учебного предмета знания имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Обучение и воспитание детей младшего школьного возраста осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), в котором представлена главная цель - развитие личности учащихся через реализацию деятельностного подхода. Таким образом, в современной системе образования происходит отказ от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, в стандарте указаны реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения [ФГОС НОО, 2010].

Основными особенностями учебного курса «Окружающий мир» является наличие ярко выраженного интегративного характера, курс соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях [Миронов, 2012].

В современной школе возникает потребность формирования у обучающегося понимания необходимости и умения учиться в течение всей жизни, а также применять новые знания в собственной практической деятельности.

Деятельность педагога должна быть направлена на формирование одной из важнейших (ключевых) компетенций личности ученика - исследовательской

компетенции. Одним из средств формирования исследовательской компетенции является создание и педагогическое сопровождение школьных коллективных форм организации научно-исследовательской деятельности. Однако, количество материала, включающего задания на развитие исследовательских умений и навыков у младших школьников в курсе «Окружающий мир», очень мало.

С учетом актуальности, практической потребности и значимости была определена тема исследования: «Использование литературных текстов младшими школьниками на уроках курса «Окружающий мир».

Объект исследования: работа с литературными текстами в курсе «Окружающий мир».

Предмет исследования: формирование у младших школьников исследовательских умений и навыков в ходе работы с литературными текстами на уроках курса «Окружающий мир»

Цель выпускной квалификационной работы: выявить особенности работы с литературными текстами на уроках окружающего мира, способствующие формированию исследовательских умений младших школьников.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по рассматриваемой проблеме;
- 2) выявить эффективные способы формирования у младших школьников действий анализа, обобщения, сравнения и классификация изучаемого материала в курсе «Окружающий мир»;
- 3) определить уровень исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира

Гипотеза исследования: формирование навыков работы с литературными текстами и формирование исследовательских умений младших школьников будут эффективными, если в процессе изучения окружающего мира:

- использовать различные способы и методы поиска информации;

- применять самостоятельные, коллективные и групповые работы с младшими школьниками;

- использовать такие формы работ как решение проблемных задач, выполнение различных опытов, работ с дополнительной литературой.

Практическая значимость состоит в том, что результаты данного исследования могут быть использованы педагогами начальной школы при организации учебного процесса по предмету «Окружающий мир».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы использования текстовой информации на уроках курса «Окружающий мир» представлена общая характеристика предмета «Окружающий мир». Опираясь на исследования Баряевой, Барковской, Виноградовой, Миронова, др. авторов были выявлены цели, задачи, специфические особенности учебного курса «Окружающий мир», основные идеи курса. В ходе анализа и обобщения результатов исследований ряда авторов, был сделан вывод об особом месте курса «Окружающий мир» среди учебных предметов начальной школы, так как познание окружающего мира младшими школьниками не ограничивается рамками урока, а продолжается во внеурочной деятельности, в повседневном общении родителей с детьми. Для оказания помощи младшим школьникам в стремлении познания окружающего, в поиске подтверждения изученной темы на уроках, используются конкретные задания для домашних наблюдений и опытов, чтение, получение информации от взрослых.

В ходе подготовки выпускной квалификационной работы были проанализированы особенности текстовой информации на уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе. Был сделан вывод о том, что изучение курса «Окружающий мир» способствует развитию осознанного чтения текстов с целью удовлетворения познавательного интереса младших школьников, а также усвоению и использованию данной информации, при этом у младших школьников совершенствуются такие умения, как: умение выделять нужную информацию для решения поставленных задач, умение сопоставления, обобщения информации и её анализ.

Рассмотрение особенностей формирования у младших школьников умений работать с учебно-научным текстом на уроках «Окружающего мира» привело к необходимости анализа учебных книг предметной области «Окружающий мир». Нами были проанализированы следующие программы: программа З.А. Клепининой «Природа и люди» (традиционная система),

учебно-методический комплекс Н.Я. Дмитриевой, И. П. Товпинец, А.В. Казакова «Естествознание» по системе Л.В. Занкова, учебно-методический комплекс «Школа 2100» А. А. Вахрушева, О.В. Бурского. Был сделан вывод о том, что в учебных книгах З.А. Клепининой работа с учебно-научными текстами не предусмотрена, в учебных книгах по системе Занкова и по системе «Школа 2100» предусмотрено лишь частичное формирование умений работать с информацией. Кроме того, было отмечено отсутствие дидактического инструментария для эффективного осуществления обучения младших школьников работе с учебно-научными текстами в современных условиях. Опираясь на исследования Виноградовой, был предложен комплекс приемов, направленных на обучение младших школьников извлечению, обработке, хранению информации на уроках окружающего мира.

Во втором разделе выпускной квалификационной работе были представлены возможности и условия развития исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир», а также технология формирования исследовательских умений младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир». Изучение данных вопросов позволило провести экспериментальную работу, которая проходила поэтапно.

На первом этапе экспериментальной работы был проведён констатирующий эксперимент, в ходе которого был проведён опрос младших школьников, позволивший выявить уровень сформированности исследовательских умений младших школьников. Были получены следующие результаты: средний показатель высокого уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников 2-го класса составил всего 25%, а среднего и низкого соответственно 65% и 10 %, 3-го класса – высокого уровня – 45%, среднего и низкого 50% и 5%.

На втором этапе экспериментальной работы был проведён формирующий эксперимент, в ходе которого был разработан и апробирован комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня сформированности исследовательских умений детей младшего школьного возраста. В частности,

была проведена индивидуальная и групповая работа по изучению младших школьников с природой, городом, школой. В рамках проводимой нами работы организовывались экскурсии, затем разрабатывались индивидуальные темы, в процессе которых проводились систематические фенологические наблюдения, самостоятельные наблюдения за животными и растениями, результаты наблюдений фиксировались в тетрадях наблюдений, где отмечалась погода, изменения в жизни растений, животных. Знакомство младших школьников с родным городом, классом осуществлялось в форме наблюдения, результаты которого отражались в графиках, диаграммах, схемах, рисунках. По интересным для младших школьников темам готовились презентации и доклады, основой которых служило знакомство с книгами, дополнительными источниками информации.

На третьем этапе экспериментальной работы был проведён контрольный эксперимент, в ходе которого был выявлен уровень сформированности исследовательских умений детей младшего школьного возраста. Были получены следующие результаты: средний показатель высокого уровня сформированности у детей младшего школьного возраста 2-го класса повысился до 42%, средний уровень 51% и низкий 7%, у детей 3-го класса – высокий уровень сформированности повысился до 53%, средний 43% и низкий 4%, что говорит об эффективности проведенной нами работы. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов показал рост уровня сформированности исследовательских умений детей младшего школьного возраста 2-го класса – с 25% до 42% (рост составил 17%), 3-го класса – с 45% до 53% (рост составил 8%) повысилось количество младших школьников с высоким уровнем сформированности исследовательских умений, с 65% до 51% у обучающихся 2-го класса и с 50% до 43% у 3-го класса понизилось количество детей с средним уровнем сформированности исследовательских умений, с 10% до 7% у младших школьников 2-го класса и с 5% до 4% у 3-го класса понизилось количество младших школьников с низким уровнем сформированности исследовательских умений. Таким образом,

результатами сравнительного анализа была подтверждена возможность использования комплекса заданий, связанных с изучением младшими школьниками окружающего мира в формировании исследовательских умений младших школьников. Итак, формирование исследовательских умений у детей младшего школьного возраста происходит в процессе систематических исследований окружающего мира с помощью текстовой информации.

Также нами была проведена серия наблюдений за тем, как обучающиеся работают с литературными текстами на уроках «Окружающего мира». Для сравнения нами были проанализированы особенности работы в классах по УМК «Планета знаний» и УМК «Перспективная начальная школа». В результате анализа программ было отмечено, что в УМК «Планета знаний» присутствует больше литературных текстов для исследований, чем в УМК «Перспективная начальная школа». Это можно объяснить тем, что в последнем методическом комплексе содержание программы в большей степени направлено на усвоение и закрепление материала с помощью различных практикумов, исследованиям отводится малая часть программы.

Эффективность программ была проверена в ходе исследования во 2-м (19 учеников) и 3-м классах (24 ученика). Во втором классе ученики познавали предмет «Окружающий мир» по УМК «Перспективная начальная школа», в третьем классе по УМК «Планета знаний». Выбранная форма исследования – тестирование. Такой вид исследования помог быстро и точно определить уровень знаний учеников, а также такая форма помогла выявить некоторые недостатки учебно-методических комплексов. Уровень развития исследовательских умений у обучающихся 2-го класса (УМК «ПНШ»): Высокий уровень наблюдается у 75%, что составляет 14 человек, средний уровень 15% (3 человека) и низкий уровень 10% (2 человека). Уровень развития исследовательских умений у обучающихся 3-го класса (УМК «Планета знаний»): Высокий уровень 65% (16 человек), средний уровень 25% (6 человек) и низкий уровень 10% (2 человека). Анализируя полученные результаты итогового тестирования, пришли к выводу, что второй класс справился с



заданием лучше, чем третий класс, несмотря на то, что УМК «Планета знаний» более ориентирован на исследовательскую деятельность учеников, чем УМК «Перспективная начальная школа». Это можно объяснить тем, что в первом УМК информация не детализирована, а также устаревшая, в то время как в УМК «ПНШ» материалы более современные и развернутые, которые способствуют расширению и углублению знаний по данному предмету. Также эти аспекты касаются и итогового тестирования, в УМК «Планета знаний» вопросы упрощенные, что свидетельствует о поверхностном закреплении полученных знаний, в УМК «Перспективная начальная школа» вопросы комбинированные. Таким образом, можем сделать вывод, что, не смотря на большое количество сопроводительных литературных текстов в УМК «Планета знаний», ученики все же усваивают материал не тот, что обильно насыщен информацией и сопровождающими материалами, а тот, который наиболее актуален на современном этапе и интересен для восприятия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный процесс обучения проходит в условиях повышенной конкуренции. При этом в качестве наиболее значимых факторов конкурентоспособности берутся: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовывать их творческую деятельность; готовность воспринять новаторскую мысль и создать условия для её воплощения. Учебный курс «Окружающий мир» играет важную роль среди учебных предметов начальной школы. Изучение данного предмета не может ограничиваться лишь в рамках урока, оно должно продолжаться и вне стен школы.

Также, в период изучения курса «Окружающий мир» у младших школьников развивается способность осознанного чтения литературных текстов с целью усвоения и применения данной информации для решения поставленных задач. У обучающихся в полной мере будут развиты такие читательские действия: выделение нужной информации для решения поставленных задач, сопоставление, обобщение информации и ее анализ.

Для эффективного формирования умения работать с учебно-научным текстом на уроках окружающего мира важно, чтобы работа учащихся с учебной книгой происходила как их взаимодействие в информационном обмене. Учителю же необходимо выявить структуру и содержание деятельности школьников по анализу учебно-научного текста, а также реализовать приемы, обеспечивающие формирование необходимых для этого умений. Младшие школьники научатся и самостоятельной организации поиска информации. Они смогут приобрести первичный опыт критического отношения к исследуемой информации, сопоставят ее с информацией из других источников, а также со своим жизненным опытом.

В период прохождения практики на уроках окружающего мира с младшими школьниками проводилось тестирование, наблюдение за комнатными растениями, опыт, эксперимент.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы о формировании исследовательских умений младших школьников:

- формирование исследовательских умений у обучающихся второго класса на среднем уровне развития, а у третьего – на высоком уровне развития;
- умение работать с литературными текстами на уроках окружающего мира у второго и третьего класса на высоком уровне развития.

В результате проведенной работы её цели и задачи были достигнуты, гипотеза подтвердилась.